

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Классифицировано» А.Т. Смирновой (присланный)
печ. бл.
Иркутск
от 27 августа 2015г.

«Согласовано» ЗД по УВР
Хабарова Л.Н.
Иркутск 20 15 г.

«Утверждено» директор МБОУ Гимназии № 3
Трошай А.С.
Иркутск 20 15 г.



Рабочая программа
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8 класса (параллели)
(уровень: общеобразовательный)
Учитель Кушенина Ирина Владимировна,
первая квалификационная категория, 2015 год

Рабочая программа составлена на основе программы: Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2010г

г. Иркутск
2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдением человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.). По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов

вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области

безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого

образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе

жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 классов представлены в двух учебных модулях. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Используемые методы и формы решения поставленных задач обучения:

- Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары, демонстрация, практические занятия, соревнования, ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат, доклад, проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: **физкультура** – здоровый образ жизни; **история** – основы военной службы; **биология** – здоровый образ жизни, оказание первой медицинской помощи; **география** - выживание в природе, **химия** - опасные химические вещества, экологическая безопасность; **физика** - природные явления, техногенные аварии и катастрофы, **психология** – умение бороться со стрессами

Система оценки достижений учащихся

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся. Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты предусматривают умения:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Предметные умения:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Познавательные результаты – это умения:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнения, объясняя критерии сравнения.

Регулятивные универсальные учебные действия это:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;
- владеть навыками сотрудничества;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание тем учебного курса Таблица тематического распределения часов

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
<i>Модуль: Основы безопасности личности, общества и</i>	6 тем для изучения: Тема 1 Пожарная безопасность – 3ч Тема 2	разбор ситуационных задач, индивидуальные	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Контрольные работы, самостоятельные работы,

<p><i>государства – 23 часа.</i> Раздел I. Основы комплексной безопасности. – 16 часов. Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. – 7 часов</p>	<p>Безопасность на дорогах – 3ч Тема 3 Безопасность на водоемах – 3ч Тема 4 Экология и безопасность- 2ч Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 5ч Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения -4часа Тема 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера- 3часа</p>	<p>задания, тесты, устный опрос, викторины, конкурсы и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности</p>		<p>проверочные работы(тесты)</p>
<p>Модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -12 часов. Раздел III. Основы здорового образа жизни – 8 часов. Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 часа.</p>	<p>2 темы для изучения: Здоровый образ жизни и его составляющие – 8 ч Первая медицинская помощь при неотложных состояниях – 4 ч</p>	<p>Работа с тестами, участие в играх, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разбор ситуаций</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>	<p>Контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы(тесты)</p>

Содержание учебной программы.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение

мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах

Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 8 Первая помощь при неотложных состояниях.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 8А, 8Б, 8В, 8Г.

Учитель: Кузнецова И.В.

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ -1; тестов – 14

Программа

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова

Учебник

Основы безопасности жизнедеятельности .8 класс/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,
под общей редакцией А.Т.Смирнова. _М.: Просвещение, 2012

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Корректировка	Форма организации учебных занятий	Виды контроля	Примечание	Планируемая дата	Фактическая дата
				Форма урока Тип урока Вид урока				
Раздел I. Основы комплексной безопасности, 16 часов								
Тема 1. Пожарная безопасность, 3 ч								
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест	Кол – коллективная ИНЗ - изучение новых знаний Лекц.- лекция	1.09	
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		Комбинированный Парн. ИНЗ практ.	устный опрос	Парн. – парная Практ. - практикум	8.09	
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности Обеспечение личной безопасности при пожаре	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	устный опрос		15.09	
Тема 2. Безопасность на дорогах, 3ч								
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	1		Комбинированный Фрон. ИНЗ трад.	тест	Фрон.- фронтальная Трад.- традиционный	22.09	
2.2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	Устный опрос		29.09	
2.3	Велосипедист - водитель транспортного средства	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		06.10	
Тема 3. Безопасность на водоемах. 3ч								
3.1	Безопасное поведение на			Комбинирована	разбор		13.	

	водоемах в различных условиях	1		нный Парн. ИНЗ практ.	ситуационных задач		10		
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1		Комбинированный Парн. ИНЗ практ.	разбор ситуационных задач		20. 10		
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		27. 10		
Тема 4. Экология и безопасность, 2ч									
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		17. 11		
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		Комбинированный Парн. ИНЗ практ.	разбор ситуационных задач		24. 11		
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения, 5часов									
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		01. 12		
5.2	Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия	1	Темы объединены	Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		08. 12		
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Темы объединены	Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		22. 12		
5.6	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Темы объединены	Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		29. 12		
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Темы объединены	Комбинированный Кол. ИНЗ	устный опрос		12. 01		

				лекц.				
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов								
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Темы объединены	Комбинированный Фрон. ИНЗ трад.	устный опрос		19.01	
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1	Темы объединены	Комбинированный Парн. ИНЗ практ.	Разбор ситуационных задач		26.01	
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Темы объединены	Комбинированный Парн. ИНЗ практ.	устный опрос		02.02	
5.9	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1	Темы объединены	Комбинированный Парн. ИНЗ практ.	тест		09.02	
Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера-3 часа								
6.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		Комбинированный Парн. ИНЗ практ.	тест		16.02	
6.2	Эвакуация населения	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		23.02	
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		Комбинированный Индв. ИНЗ практ.	Устный опрос		02.03	
Раздел III. Основы здорового образа жизни, 12ч								
Тема 7. здоровый образ жизни и его составляющие – 8 часов								
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Тема добавлена	Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	Устный опрос		09.03	
7.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	тест		16.03	

7.3	Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества	1	Объемны две темы	Комбинированный Кол. ИНЗ лекц	тест		06.04	
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		Комбинированный Инд. ЗЗ проект	Презентация проекта	ЗЗ – закрепление знаний	13.04	
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1		Комбинированный Инд. ЗЗ проект	Презентация проекта		20.04	
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	Устный опрос		27.04	
7.7	Профилактика вредных привычек	1		Комбинированный Кол. ИНЗ лекц.	Устный опрос		04.05	
7.8	Контрольная работа. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		Контрольный Инд. КОКЗ	тест		11.05	
Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи, 4ч								
Тема 8. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях, 4ч								
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1		Комбинированный Индв. ИНЗ практ.	Демонстрация навыков	ОСЗ – обобщения систематизации знаний конф. – конференция	18.05	
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1		Комбинированный Индв. ИНЗ практ..	Демонстрация навыков		25.05	
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1		Комбинированный Индв. ИНЗ практ.	Демонстрация навыков			
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1		Комбинированный	Демонстрация навыков			

				Индив. ИНЗ практ.				
	Всего	35						

**Для реализации программного содержания используется:
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Учебник основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова/ М.: Просвещение, 2010г

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост.

Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2010

3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2012 г.

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Стационарные наглядные пособия

Плакаты:

- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Инфекционные заболевания.

Плакаты по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)

- Классификация пожаров.
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Признаки и поражающие факторы пожара.
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
- Как выйти из задымленного помещения.
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
- Правила поведения при загорании телевизора.
- Правила поведения при загорании новогодней елки.
- Правила поведения в зоне лесного пожара.
- Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
- Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
- Первая медицинская помощь при термических ожогах.
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Плакаты по защите от терроризма (М.: Дрофа)

- Классификация терроризма.
- Взрывоопасные предметы.
- Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
- Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
- Как действовать, попав после взрыва в завал.

- Как действовать, попав под обстрел.
- Как действовать, попав в заложники.
- Действия при получении угрозы.
- Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Плакаты о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа)

- Алкоголизм.
- Наркомания.
- Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
- Табакокурение.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Презентации к урокам

Технические средства обучения

Компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Мультимедийный проектор

Принтер лазерный.

Цифровая фотокамера.

Телевизор с универсальной подставкой.

Видеомагнитофон (видеоплеер).

Аудиоцентр.

Экран навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru

Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Бытовые дозиметры.

Компасы.

Визирные линейки.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Грелки.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шприц-тюбики одноразового пользования.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Носилки санитарные.

Противопыльные тканевые маски.

Ватно-марлевые повязки.

Макеты и тренажеры

Тренажеры для оказания первой помощи.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).