

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
/Трубинова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
/Хабардина Л. И./
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3
Трошин А. С.
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.



Рабочая программа

по немецкому языку

для 8 класса

(уровень: базовый)

Учитель: Кошелькова Ольга Юрьевна,
высшая квалификационная категория,

Рабочая программа разработана на основе: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалок, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012 – 80 с. и Адаптационной программы «Немецкий язык (второй иностранный)», 340 ч., ЦИМПО ГКМС №6 от 31. 03. 2011.

2015-2016 учебный год

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8 класса разработана на основе Адаптационной программы программы «Немецкий язык (второй иностранный)», 340 ч., ЦИМПО ГКМС №6 от 31. 03. 2011 г. и Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. И Pingpong 2 Dein Deutchbuch von Gabierre Kopp und Konstanze Frölich/ Max Hueber Verlag, 2012.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. В УМК Pingpong 2 входят учебник, рабочая тетрадь с контрольными заданиями.

Программа включает *цели, задачи* и *содержание* обучения.

Целью данной программы является формирование **коммуникативной компетенции** обучающихся, составляющими которой являются:

- речевая компетенция т.е. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, т.е. овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция, т.е. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся;
- компенсаторная компетенция, т.е. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, т.е. дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

Говорение

1. Вести диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него.
3. Использовать известные типы диалога, комбинировать их.
4. Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя повелительные предложения.
5. Делать краткие сообщения по изучаемым темам.
6. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
7. Выражать свое отношение к прочитанному: что понравилось-не понравилось, что известно-что ново.
8. Описывать друзей, членов семьи, литературных персонажей на основе логико-семантических схем.

Письмо

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком.

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 8 классе:

1. Уметь высказывать свои мысли в форме монолога в соответствии с лексическими темами учебника. **Объем монологического высказывания – 10 – 12 фраз.**
2. Уметь писать краткие истории к картинкам, используя ключевые слова.
3. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты видеозаписей, построенные на знакомом материале.
4. Уметь соотносить аудиотексты и визуальную информацию.
5. Уметь находить, систематизировать, и обобщать грамматические явления.
6. Читать и понимать страноведческий текст, читать и находить заданную информацию.
7. Уметь читать анкеты и понимать прочитанное.
8. Уметь читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.
9. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
10. Составлять и инсценировать диалоги.
11. Уметь спрягать модальные глаголы, а также слабые и сильные глаголы в Претеритум, употреблять предлоги места, придаточные с wenn, отрицательные местоимения.
12. Прилагательные перед существительными в ед. числе.
13. Уметь вести диалог по образцу на знакомой лексике. **Объем - 4 - 5 реплик.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней

сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать

текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 8 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание и структура УМК Горизонты

В состав учебно-методического комплекта для 8 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);

Учебник (Lehrbuch — LB);

Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);

Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);

Книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения и контроля — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

Глава 1. Фитнес и спорт/Fitness und Sport – 9 ч.

Глава 2. Школьный обмен/Austausch – 9 ч.

Глава 3. Наши праздники/Unsere Feste – 9 ч.

Маленькая перемена/Kleine Pause – 2 ч.

Глава 4. Воздух Берлина/Berliner Luft – 9 ч.

Глава 5. Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt – 9 ч.

Глава 6. Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein – 9 ч.

Глава 7. Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty – 9 ч.

Большая перемена/Große Pause – 2 ч.

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches W

ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ к УМК “Ping Pong 2”

1. Разговорные темы

8 класс

- 1. Ежедневно.** (или **Повседневная жизнь**) Еда и напитки. Проживание. Семейный праздник.
- 2. Путешествие.** Подготовка к путешествию. Отъезд. На вокзале. В купе. Страны и национальности.
- 3. Мода – мнение – причуды.** Одежда на разные случаи. Любимая одежда. Мода в прошлом. Покупки.
- 4. Берлин стоит посетить.** Подготовка к поездке. Поездка по городу. История Берлина. Берлин после войны.

Грамматический материал

8 класс

Ежедневно

Модальные глаголы *sollen/wollen*. Личные местоимения в *Dativ* (единственное число). Существительные в *Dativ*.

Глаголы с *Dativ* и *Akkusativ*

Предлоги места с *Dativ*. Порядок слов в предложении. Предлоги *mit/ohne*

Придаточные предложения с *dass/weil*. Склонение существительных в *Genitiv*. Личные местоимения в *Dativ* (множественное число). Чередование предлогов в *Akkusativ /Dativ* (*in/an/auf/nach/zu*), слияние предлогов с артиклем.

Marotten Мода – мнение – причуды

Прилагательные в *Nominative/Dativ /Akkusativ* (с определенным и неопределенным артиклем). Склонение существительных с определенным/ неопределенным артиклем в *Nominativ/ Akkusativ*. Прилагательные в *Nominative/Dativ /Akkusativ* (с определенным и неопределенным артиклем). Личные местоимения в *Akkusativ*.

Прилагательные в качестве существительных. Предлоги места и времени с *Dativ*. *Zeit: seit/in/vor + Dativ; vor/nach +*

Dativ. Косвенные вопросы. Правильные / неправильные глаголы в Präteritum. Модальные глаголы в Präteritum. Склонение существительных с определенным/ неопределенным артиклем в Nominativ/Genitiv/ Dativ/ Akkusativ. Предлоги времени и места. Прямая / косвенная речь, вопросительные предложения. Спряжение глаголов в Präteritum: правильных, неправильных, модальных.

Языковой материал. 8 класс

Тема I Tagtäglich

Лексический материал:

Geschmacksache

Haare, Frisur Modern, brav, lustig, schick, hübsch, altmodisch, hässlich, langweilig, auffallend, (un)gepflegt, normal

Essen und Trinken in Deutschland

Wie ist dein Lieblingsessen?

Frühstück

Das Brot, Brötchen, Ei, Müsli, Die Milch, Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Brezel,

Der Honig, Orangensaft, Jogurt, Tee, Kaffee

Mittag-oder Abendessen

Das Mineralwasser, Wurstbrot, Schnitzel, Fleisch, Bier, Käsebrot, Gulasch, Würstchen, Sauerkraut, Erbse(n), Bohne(n), Gemüse, Tomate(n), Limo, Currywurst

Die Kartoffel(n), Suppe, Frikadelle(n), Milch, Fisch, Schweinbraten, Eintopf, Kloß(Klüse)/Der Kartoffelsalat, Spinat, Tee, Reis, Apfelsaft

Kaffee und Kuchen (vor allem am Sonntagnachmittag)

Das Gebäck, die Torte, der Kuchen

Wohnen

Möbel/ Der Schrank/ Schreibtisch/ Stuhl/ Tisch/ Sessel/ Teppich/ Vorhang/ Blumentopf/ Gummibaum/Das Sofa/ Regal/ Bett/
Bild/ Poster/ fenster/ Rollo

Die Schublade/ Matratze/ Hängematte/ Lampe/ Wand/ Säule/Der Flur/ Balkon/Das Wohnzimmer/ Schlafzimmer/ Kinderzimmer/
Bad(ezimmer)

Die Küche/ Toilette/ Treppe/ Terasse

Тема II Reisen

Лексический материал:

Der Fahrkartenschalter, der Bahnsteig, Reisevorbereitungen, Jugendfreizeit, Sommerprogramm, Urlaubspläne, zu viel Gepäck, mitnehmen, Campingurlaub, am Bahnhof, Fahrplan, Fahrpreise, unterwegs sein, im Zugabteil, Reiseimpressionen, Deutsche Jugendherbergen

Тема III Mode-Meinung-Marotte

Лексический материал:

Der Rock, Mantel, Pull (Pullover), Anzug, Trainingsanzug, Schianzug, Hut, Ring, Schal, Gürtel, Das Hemd, Kleid, Unterhemd, T-Shirt, Sweatshirt, Stirnband

Die Hose, Jacke, Unterhose, Strumpfhose, Bluse, Krawatte, Kette, Mütze

Die Jeans, Strümpfe, Socken, Schuhe, Stiefel, Ohrringe/Was ziehst du lieber an?

Eng, lang, gestreift, gepunktet, weit, kurz, kariert, gemustert

Nett, hübsch, lecker, herrlich, toll, heiß, schön, gut, elegant, blöd, doof, langweilig, hässlich, entsetzlich/Ich finde sie sympatisch.

Тема IV Berlin ist eine Reise wert

Лексический материал:

Der Kurfürstendamm (Ku'damm), die berühmteste Einkaufsstraße, Schiller-Theater, Deutsches Theater, Metropol-Theater, Deutsche Oper Berlin, Deutsche Staatsoper Berlin, Komische Oper, Philharmonie, Die Schöpfung, Symphonisches Orchester Berlin, Deutschlandhalle, Waldbühne, Märkisches Museum, Museum für Volkskunst, Messenhallen am Funkturm, Berliner Festspiele, Garten der Nationalgalerie, Olympiastadion

Учебно-тематический план к УМК Pingpong 2, 2 ч. в неделю

8 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Раздел 1 Tagtäglich Ежедневно	18
3.	Раздел 2 Reisen Путешествие	18
4.	Раздел 3 Mode – Meinung –Marotten Мода – мнение - причуды	12
5.	Раздел 4 Berlin ist eine reise wert. Берлин стоит посетить	16
6.	Итоговый контроль. Письменное тестирование	1
	Защита проектов	2
Всего уроков		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В процессе обучения немецкому языку как второму иностранному при 2 часах в неделю предусматривается достижение *следующих уровней*.

B1			
Понимать основные положения излагаемой	Понимать тексты, которые преимущественно	Соединять фразы в простом порядке для	Написать простой и связный текст по знакомым темам.

речи, соответствующие стандартным нормам языка по знакомым темам.	содержат употребимую лексику повседневного и профессионально-ориентированного характера.	описания собственного опыта, событий, желаний, надежд и амбиций. Принимать участие в ситуациях, которые наиболее вероятно могут возникнуть во время путешествия в стране изучаемого языка.	
---	--	---	--

С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса

большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Использование здоровье-сберегающей технологии в учебной деятельности.

- В урочной деятельности учителя предусматривается индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на уроках проводятся ежеурочные физкультминутки, зарядка для глаз, кисти рук, осанки, динамические паузы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы контроля:

- 1) **Входной** (в начале каждого учебного года, начиная со второго года обучения второму языку) в виде входного лексико-грамматического теста;

2) Промежуточный (каждую четверть и после прохождения каждой разговорной темы);

Лексико-грамматические тесты; контрольные работы; проектная работа; монологическое высказывание в рамках изученной темы; диалогическое высказывание (диалог-интервью, диалог-оценка ситуации) в рамках предложенной ситуации; анкета, открытка, личное письмо, эссе, сочинение; страноведческие тесты; грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины.

3) Итоговый.

а) Комплексное тестирование; контрольные работы; устный зачет по всем пройденным за год темам в виде развернутого монологического высказывания.

Календарно- тематическое планирование (1 четверть – 9 недель - 18 часов, 2 четверть – 7 недель - 14 часов, 3 четверть –10 недель - 20 часов, 4 четверть – 8 недель - 16 часов)

Дата	Раздел, количество часов, задачи раздела	№ урока	Основное содержание	УУД Практическая работа учащихся на уроке	Виды и формы контроля: текущий, промежуточный
	1.Фитнес и спорт (9ч) Учащиеся научатся: говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрации, рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух диалог; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей,	1	Грамматика Модальные глаголы sollen/wollen. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	Составляют ассоциогаммы о спорте.	Ознакомительное чтение
		2		Беседуют о своих предпочтениях в спорте.	Детальное чтение
		3		Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.	Аудирование диалогов.
		4			<i>Составление</i>

	построенные на знакомом языковом материале; читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; находить, систематизировать, обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах			Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.	<i>диалога.</i>
	Раздел 1 Tagtäglich Ежедневно Pingpong 2, стр.6-10	5	Лексика, речевые образцы (РО) Die Sportart, in der Nähe, der Weltmeistertitel, der Weltsportlerdes Jahres, das Tennispielen, die Verspätung, das Tennisturnier, der Unfall.	Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.	Письмо Раздел 1 Tagtäglich Ежедневно Pingpong 2, стр.6-10
		6	Входной тест Грамматика Личные местоимения в Dativ (единственное число)	Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.	Тест
		7			Монолог <i>Pingpong 2, стр.10-12</i>
		8			Работа с ЛЕ по теме «Еда» Аудирование диалогов.
		9			Поисковое чтение.
	2.Школьный обмен (9ч) Учащиеся научатся: воспринимать на слух и понимать	1(10)	Грамматика Существительные в Dativ	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.	Ответы на вопросы.
		2 (11)			Составление диалогов.

<p>аудиотекст; заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст о традициях школьного обмена; применять новую лексику в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читать тексты и находить заданную информацию; говорить о проблемах и находить пути их решения; создать проект о школьном обмене с Германией.</p>		<p>Союз <i>sondern</i>, глаголы – <i>legen, stellen – stehen, hängen - hängen</i> и предлоги места</p> <p>Лексика <i>Der Austausch, die Aktivitäten, Kartoffelbrei mit Würstchen, die Schuluniform</i></p> <p>Грамматика Глаголы с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> Предлоги места с <i>Dativ</i></p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p>	Pingpong 2, стр.12-15
	3 (12)			Работа с ЛЕ по теме «Квартира, мебель».
	4 (13)			Описание мебели.
	5 (14)			Письмо.Pingpong 2, стр.16-20
	6 (15)			Монологическая речь с опорой на вопросы.
7 (16)	Аудирование диалогов			

	<p align="center">(2четверть)</p> <p align="center">3.Наши праздники (9ч)</p>	<p>8 (17)</p> <p>Контрольная работа за 1 четверть</p>	<p>Глаголы с Dativ и Akkusativ</p> <p>Спряжение модальных глаголов sollen/wollen. Существительные в Dativ.</p> <p>Предлоги места с Dativ. Порядок слов в предложении.</p> <p>Предлоги mit\ohne</p> <p>Лексика: Wissen, heiraten, hõ flich, das Volksfest, dauern, der Karnevalszug, der Rosenmontag, der</p>	<p>Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты</p>	<p>Тест</p> <p>Работа над Ошибками.. Составление диалогов</p>
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; оперировать активной лексикой в процессе общения; использовать косвенный вопрос с вопросительным словом; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей,</p>		<p>1 (19)</p> <p>2 (20)</p> <p>3 (21)</p> <p>4 (22)</p> <p>5 (23)</p>	<p>Karnevalswagen, verkleiden, die Süßigkeiten, das Fest, das Schulfest.</p> <p>Грамматика Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом</p> <p>Придаточные предложения с dass\weil</p> <p>Склонение существительных в Genitiv.</p>	<p>из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают,</p>	<p>Детальное чтение. Pingpong 2, стр.21-22</p> <p>Игра.</p> <p>Лексико-грамматический тренинг. Pingpong 2, стр.23-24</p> <p>Аудирование текста.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p>

<p>построенные на изученном языковом материале; писать сообщения о праздниках в России; рассказывать о праздниках в России; соглашаться и возражать; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; делать сообщение, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).</p> <p>Маленькая перемена</p> <p><i>Раздел 2 Reisen Путьешествие (Pingpong 2)</i></p> <p>4. Воздух Берлина (9ч)</p> <p>Учащиеся научатся: читать и понимать страноведческие тексты о Берлине, делать сообщения о Берлинской стене, воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея, проводить опрос о том, какая музыка нравится учащимся; делать</p>	<p>6 (24)</p> <p>7(25)</p> <p>8 (26)</p> <p>9(27)</p> <p>1 (28)</p> <p>2 (29)</p> <p>1 (30)</p> <p>2 (31)</p> <p>3(32)</p>	<p>Личные местоимения в Dativ (множественное число)</p> <p>Образование множ. числа существительных (повт.); основные формы глаголов</p> <p>Лексика: Der Einwohner, die Grenze, die Mauer, der Schauspieler, der Sanger, im Osten, der Reichstag, die Regierung, stattfinden, der Besucher, das Theaterreffen, die Umfrage, die Stadtmitte, der Zuschauer, zugeben</p> <p>Грамматика Чередование предлогов в Akkusativ /Dativ</p>	<p>читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Рассказывают о себе. Работают в группах и парами.</p> <p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом.</p> <p>Выполняют проектную работу.</p> <p>Представляют какой-либо город.</p> <p>Запрашивают информацию о дороге и</p>	<p>Работа с ЛЕ по теме»Путешествие». Письмо. Составление списка необходимых вещей.</p> <p>Аудирование диалогов.</p> <p>Составление диалогов. Pingpong 2, стр. 25-30</p> <p>Аудирование диалогов.</p> <p>Составление диалогов с опорой на расписание движения поездов Pingpong 2, стр. 31-32</p> <p>Аудирование диалогов. Ответы на вопросы. Детальное чтение . Pingpong 2, стр. 32-35</p> <p>Контрольная за 2 четверть</p> <p>Аудирование диалогов. Составление</p>
---	---	---	---	--

	<p>презентацию о Берлине, о Москве или любимом городе учащихся; описывать маршрут, спрашивать как пройти; инсценировать диалоги и ситуации «Ориентирование в городе», читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p>5. Мы и окружающий мир (9ч)</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя и высказывания</p>	<p>4 (33)</p> <p>5 (34)</p> <p>6 (35)</p> <p>7(36)</p> <p>8 (37)</p> <p>9 (38)</p> <p>1 (39)</p> <p>2 (40)</p> <p>3 (41)</p>	<p>(in/an/auf/nach/zu), слияние предлогов с артиклем.</p> <p>Лексика, РО</p> <p>Die Umwelt, für die Umwelt tun, der Umweltschutz, Spaß haben, Geld sparen, Stromsparen mit Energiesparlampen, die Elektrogeräte, das Recyclingpapier, das Zähneputzen, das Haarewaschen</p> <p>ЛЕ по теме «Страны и национальности».</p> <p>(Пинг Понг)</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги mit+Dativ, ohne + Akkusativ;</p>	<p>описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p> <p>Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном.</p> <p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>	<p>диалогов.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Детальное чтение. Дискуссия.</p> <p>Преимущества и недостатки отдыха в кемпинге или в молодежном лагере. Игра. Pingpong 2, стр. 36-40</p> <p>Детальное чтение.</p> <p>Аудирование интервью.</p> <p>Письмо.</p> <p>Составление диалогов. Pingpong 2, стр. 42</p> <p>Игра: «Город – страна – река».</p> <p>Лексико-грамматический тренинг.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу; говорить о том, где бы учащиеся хотели бы жить; обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn; воспринимать на слух и понимать по радио сообщение о погоде; обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; проект на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды».</p> <p>Раздел 3 Mode – Meinung –Marotten Мода – мнение – причуды (12 ч.) <i>(Pingpong 2)</i></p>	<p>4 (42)</p> <p>5 (43)</p> <p>6 (44)</p> <p>7 (45)</p> <p>8 (46)</p> <p>9 (47)</p>	<p>чередование предлогов в Akkusativ /Dativ. Придаточные предложения с dass/weil. Склонение существительных в Genitiv.</p> <p>Грамматика Прилагательные в Nominative/Dativ /Akkusativ (с определенным и неопределенным артиклем). ЛЕ по теме «Одежда»</p> <p>Лексика:</p> <p>Der Rhein, die Reise, reisen, die Solaranlage, der Ort, das Schiff, besichtigen, die Energie, benutzen, in Ruhe, halten</p> <p>Грамматика</p> <p>Прилагательные перед существительным в ед. числе; словообразование: сложные существительные;</p>	<p>целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания nicht, nie</p> <p>.....</p>	<p>Pingpong 2, стр. 42-44</p> <p>Высказывание своего мнения с опорой на речевой образец.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Фото-викторина.</p> <p>Игра. Аудирование интервью. Pingpong 2, стр. 46-51</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Игра: «Пакуем чемодан».</p> <p>Детальное чтение.</p> <p>Аудирование диалогов.</p> <p>Высказывание своего мнения с опорой на речевой образец.</p> <p>Составление диалогов. Игра: «Составь предложение по карточкам» Pingpong 2, стр. 51-57</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>6. Путешествие по Рейну (9ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему; рассказывать о городе; правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; употреблять в речи предлоги места и направления; проект «Планирование поездки»; соглашаться и отклонять предложения; понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p>	<p>1 (48)</p> <p>2 (49)</p> <p>3 (50)</p> <p>4(51)</p> <p>5 (52)</p>	<p>ударение в сложных существительных Склонение существительных с определенным/неопределенным артиклем в Nominativ/ Akkusativ</p> <p>Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Работа с ЛЕ по теме «Животные, птицы, рыбы».</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя,</p>	<p>Поисковое чтение. Pingpong 2, стр. 57-59</p> <p>Лексико-грамматический тренинг. Pingpong 2, стр. 59-60</p> <p>Игра: «Поездка в Берлин».</p> <p>Аудирование текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление диалогов и ситуаций по теме: «Подготовка к поездке».</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Раздел 4 Berlin ist eine reise wert Берлин стоит посетить (16 ч.) (Pingpong 2)</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p>7. Прощальная вечеринка (9ч)</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать, аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию, читать и понимать страноведческие тексты о мигрантах; строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; планировать вечеринку, обсуждая меню; воспринимать на слух, понимать и писать пожелания на прощание; употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».</p>	<p>1 (53)</p> <p>2 (54)</p> <p>3 (55)</p> <p>4 (56)</p> <p>5 (57)</p> <p>6 (58)</p>	<p>Грамматика</p> <p>Личные местоимения в Akkusativ.</p> <p>Прилагательные в Nominative/Dativ /Akkusativ (с определенным и неопределенным артиклем).</p> <p>Личные местоимения в Akkusativ.</p> <p>Прилагательные в качестве существительных.</p> <p>Предлоги места и времени с Dativ.</p> <p>Zeit: seit/in/vor + Dativ; vor/nach + Dativ</p> <p>Правильные / неправильные глаголы в Präteritum. Модальные глаголы в Präteritum</p> <p>Склонение существительных с определенным/ неопределенным артиклем в Nominativ/Genitiv/</p>	<p>одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p>	<p>Письмо. Составление программы: «Что можно посмотреть в Берлине?» Pingpong 2, стр. 62-69</p> <p>Аудирование текста.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Игра: «Куда..?».</p> <p>Письмо: «Открытка из Берлина».</p> <p>Игра: «Осмотр достопримечательностей». Pingpong 2, стр. 70-74</p> <p>Аудирование текста, ответы на вопросы.</p> <p>Поисковое чтение.</p> <p>Написание статьи для школьной газеты.</p>
--	--	---	--	---	---

Большая перемена	7 (59)	Dativ/ Akkusativ. Предлоги времени и места. Прямая /	Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. , неправильных, модальных.	Pingpong 2, стр. 74-78
	8 (60)	косвенная речь, вопросительные предложения.		Аудирование песни. Pingpong 2, стр. 78-80
	9 (61)	Спряжение глаголов в Präteritum: правильных Лексико-грамматический тренинг. Контрольная работа за 4 четверть Работа над ошибками Защита проектов Защита проектов		Тест Контроль навыков монологической речи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и источников

Литература для учителя.

1. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко Горизонты, 8 класс, «Просвещение», 2014 г.
2. Pingpong 2 Dein Deutchbuch von Gabierre Kopp und Konstanze Frölich/ Max Hueber Verlag, 2012.
3. Deutch Vergnügen Deutsch lernen mit Rap und Liedern, Langenscheidt, 1996.
4. Воронина Г.И. и др. «Теория и практика обучения немецкому языку, как второму иностранному» - М.: АПК и ПРО, 2003 – 68 с.
5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2007. – 287, [1] с.
6. Овчинникова А.В., Овчинников А. Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательной школы. Серия «грамматика». М.: «Лист», 1997. – 152 с.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2003.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Европейская шкала самооценки уровня владения коммуникативными умениями. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 236, [4] с.
9. Ферстер У., Хайнрих Г. Немецкий для вас. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 672
10. Ernst Endt “Hallo aus Berlin” Magazin zur Filmserie (видеокурс).
11. Uwe Kind “Eine Kleine Deutschmusik” Learning German Through familiar Tunes (аудиокурс)

Дополнительные литература

1. Иванова Е.А., Соколова Х. Русско-немецкий учебный словарь. – М.: Рус. яз., 2000.
1. Сущинский И.И. Предлоги в современном немецком языке.- М.:1998.

Список материалов на электронных носителях

1. Мультимедийная программа «Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента!»

2. Мультимедийная программа Deutsch platinum.
3. Мультимедийный Большой словарь немецкого языка “Duden” Das grosse Wörterbuch der deutschen Sprache.

Источники

1. Электронный учебный курс “Kaleidoskop” www.goethe.de
2. <http://www.kinder.de/allerlei> Informationen für Eltern und Kinder
3. Дополнительные материалы по различной тематике <http://www.inter-nationes.de>
4. Электронный учебный курс www.interdeutsch.de
5. Упражнения и тесты по грамматике www.edition-deutsch.de
6. Материалы по современной прессе с упражнениями <http://www.goethe.de>
7. www.deutsch-als-fremdsprache.de
8. www.forum-deutsch.de
9. www.derweg.org.
10. www.stk.fh-koeln.de
11. www.daf-portal.de
12. www.wlu.ca

Литература для обучающихся.

1. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко Горизонты, 8 класс, «Просвещение», 2014 г.
2. Pingpong 2 Dein Deutchbuch von Gabierre Kopp und Konstanze Frölich/ Max Hueber Verlag, 2012
3. Pingpong 2 Dein Deutchbuch von Gabierre Kopp und Konstanze Frölich/ Max Hueber Verlag, 2012
4. Deutch Vergnügen Deutsch lernen mit Rap und Liedern, Langenscheidt, 1996

Контрольная работа для обучающихся 8 класса

1. Образуй три (основные) формы следующих глаголов:
schreiben, laufen, aussteigen, sein, erfahren, gehen, werden, bleiben.

2. Вставь глаголы haben или sein в Perfekt:

Ich ... zur Bushaltestelle gekommen.

Die Schüler ... nach den Stunden in der Schule geblieben.

Das Mädchen ... ein Eis gegessen.

Die Stadt ... seit Jahren größer geworden.

Er eine Briefmarke gekauft.

Diese Sommerferien ... wirklich schön gewesen.

3. Интерпретируй предложения:

Meine Freundin hat die Ferien in Österreich verbracht.

подтверди;

отрицай;

переспроси;

поставь несколько специальных вопросов;

4. Запиши предложения в следующих временных формах:

a - Präteritum, b — Perfekt, c – Futur.

Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.

Ich fahre im Sommer in mein Heimatdorf

Der Lehrer liest das Gedicht vor.

5. Образуй сложносочиненные предложения из двух самостоятельных при помощи указанных в скобках союзов:

Ralf hat einen Text übersetzt. Er hat leider viele Fehler gemacht. (aber)
Die Schülerin wiederholt ihre Frage. Die Lehrerin hat sie nicht verstanden. (denn)
In diesem Sommer war das Wetter sehr schön. Wir haben viel gebadet. (deshalb)
Monika ist krank geworden. Sie muß zu Hause bleiben. (darun)
Sabine geht in die Schule. Ihre kleine Schwester bleibt zu Hause. (und)

6. Соедини половинки рассыпавшихся предложений при помощи союзов dass, ob:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 6.1. Der Reporter wollte wissen, | 1. Dieses Tier kann sehr gefährlich sein. |
| 6.2. Ich verstehe, | 2. Ich treibe viel Sport. |
| 6.3. Ich weiß, | 3. Hörst du gern Rockmusik ? |
| 6.4. Der Reporter fragte, | 4. Magdeburg ist die Hauptstadt von Sachsen-Anhalt. |
| 6.5. Sven sagt, | 5. Ich bin diesen Sommer viel gewandert und habe in Jugendherbergen übernachtet. |