

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей  
/Трубникова Ю. В./  
Протокол № 1  
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР  
/Хабардина Л. Н./  
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3  
/Трошина А. С./  
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.  
«28» августа 2015 г.



Рабочая программа по \_\_английскому языку\_\_  
для **8 А,Б,В** класса (параллели)  
(уровень: базовый)

Учитель(группа учителей) Ок С.В. - высшая квалификационная категория

Митрошина А.М. первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе : Программа курса «Английский язык». 5—9 классы, Русское слово, 2012 (ФГОС) Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова Английский язык для 8 кл - инновационная школа 2012

г.Иркутск

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерных программ по иностранному языку, требованиями к результатам основного общего образования. В ней также учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

#### 1. Личностные результаты:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### 2. Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### 3. Предметные результаты:

##### 3.1. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция

###### **Говорение:**

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

###### **Аудирование:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации. Письмо:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **3.2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **3.3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Основное содержание обучения**

Базисный план отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) на обязательное изучение английского языка. Вторая цифра в разделе «Предметное содержание» предназначена для школ с большим, чем в БУП количеством часов. Выделенные курсивом виды деятельности учащихся предназначены для школ с большим, чем в БУП, количеством часов.

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
<i>/ . Предметное содержание</i>	
<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (60 часов / 65 часов).</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Карманные деньги</i> (60 часов / 75 часов).</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40 часов / 50 часов).</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i>. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (55 часов / 70 часов).</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
<p>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (40 часов / 55 часов).</p> <p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт (50 часов / 70 часов).</p> <p>7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30 часов / 40 часов).</p> <p>8. Страна / страны Изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (60 часов / 100 часов)</p>	
<b>2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
<i>Диалогическая речь</i>	
Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс)	
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. <b>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие / отказ</b>
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение / отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выразить согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся

Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Распрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	<i>Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выразить согласие / несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</i>
<b>Монологическая речь</b> Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс)	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i>
<b>Аудирование</b> Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин	
При непосредственном общении	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное
При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>Чтение</b> Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов	
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения	
Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

коммуникативной задачи	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
С полным пониманием содержания (изучающее чтение)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. <i>Комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i>
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i>
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>Письменная речь</b>	
Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов
Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i> ). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой /без опоры на образец</i>
<b>Графика и орфография</b>	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции.

	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: 1) аффиксация:	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
глаголов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>-ize/ise</i> ; существительных <i>-sion/-tion</i> , <i>-ance/-ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> , <i>-ness</i> , <i>-ship</i> , <i>-ist</i> , <i>-ing</i> ; прилагательных <i>un</i> , <i>im-/in-</i> , <i>inter-</i> , <i>-y</i> , <i>-ly</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> ; наречий <i>-ly</i> ; числительных <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i> ; 2) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное; 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола ( <i>to stay — stay</i> ); образование прилагательных от существительных ( <i>cold — cold weather</i> ). Распознавание и использование интернациональных слов ( <i>doctor</i> ). Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, лексической сочетаемости	Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is/there are</i>
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what</i> , <i>when</i> , <i>why</i> , <i>which</i> , <i>that</i> , <i>who</i> , <i>if</i> , <i>because</i> , <i>that's why</i> , <i>than</i> , <i>so</i> , <i>for</i> , <i>since</i> , <i>during</i> , <i>where</i> , <i>if</i> , <i>unless</i> , <i>so that</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные ( <i>who</i> , <i>what</i> , <i>which</i> , <i>that</i> ); времени ( <i>when</i> , <i>for</i> , <i>since</i> , <i>during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why</i> , <i>because</i> , <i>that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ) условия ( <i>if</i> , <i>unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> )
Сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i> , <i>whatever</i> , <i>however</i> , <i>whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами <i>whoever</i> , <i>whatever</i> , <i>however</i> , <i>whenever</i>
Условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II</i> )	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> )	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>present</i> , <i>future</i> , <i>past simple</i> ; <i>present continuous</i> )	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>present</i> , <i>future</i> , <i>past simple</i> ; <i>present continuous</i>
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as...as</i> , <i>not so ...as</i> , <i>either...or</i> , <i>neither ...nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as</i> , <i>not so ...as</i> , <i>either...or</i> , <i>neither ...nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love / hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> , <i>to love /hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях



Конструкции <i>It takes me...to do something; to look/feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be / get used to something; be /get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> )	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>present, past, future simple passive</i> )	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>present, past, future simple passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>present, past, future simple passive</i>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>past perfect passive</i> )	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>past perfect passive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need</i> )	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/ might, must/have to, shall/should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определенный, неопределенный и нулевой артикли (употребляемые в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( <i>a burning meat, a written letter</i> ). Существительные в функции прилагательного ( <i>art gallery</i> )	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном ( <i>his</i> ) и объектном падежах ( <i>me</i> ), а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ). Неопределенные местоимения ( <i>some, any</i> )	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>his</i> ) и объектном падежах ( <i>me</i> ), а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределенные местоимения ( <i>some, any</i> )
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> )	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> )
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> ( <i>early</i> ), а также совпадающие с прилагательными ( <i>fast, high</i> )	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, at last, at least</i> и пр.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, at last, at least</i> и пр. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by, with</i> )	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- использовать выборочный перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Описание учебно-методического комплекта «Английский язык»**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. 5—9 классы» в составе учебников «Английский язык. 5 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 6 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 7 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 8 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 9 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан) входит в систему учебников средней школы «Инновационная школа» и предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

#### Отличительные характеристики УМК

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

#### Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Программа курса
- Рабочая программа
- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала учащимся (наблюдение, сопоставление, сравнение, обобщение языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений учащихся.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера;
- вариативность: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядность: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой *содержательного* и *деятельностного* компонентов.

*Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного типа, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки-примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

*Деятельностный подход* обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком.

## 8—9 КЛАССЫ

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений: ♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;

- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Календарно-тематическое планирование

Предлагаемое календарно-тематическое планирование носит рекомендательный характер и может быть изменено в зависимости от реальной образовательной ситуации.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

— *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Список литературы:

1. Рабочая программа к учебнику Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова и др.«Английский язык»5-9 классы./автор-сост.И.В.Ларионова-М.:ООО«Русское слово».2012 (ФГОС. Инновационная школа).
2. Учебник «Английский язык» 8 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова - М.:ООО«Русское слово»,2012(ФГОС. Инновационная школа).
3. Книга для учителя Ю.А. Комаровой , И.В. Ларионовой «Английский язык» 8 класс .- М : ООО «Русское слово – учебник» - 2014.-216 с : ил. (ФГОС . Инновационная школа)
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова и др.«Английский язык» 8 класс./автор-сост.И.В.Ларионова-М.:ООО«Русское слово».2015 (ФГОС. Инновационная школа).

*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по \_\_\_английскому языку\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Ок С.В., Митрошина А.М. \_\_\_\_\_

Количество часов

Всего \_\_102\_\_ час; в неделю \_\_3\_\_ час.

Плановых контрольных уроков \_5

Планирование составлено на основе : Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2012. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа).



Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	дата		Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания	Текущий и промежут. контроль	Деятельность учащихся	Материалы к уроку
	план	факт					
1	27ч		<b>Раздел 1 Интересная жизнь (14 ч)</b>				
1.	2.09-30.10		Интересная жизнь. Повторение	Повторение изученной лексики в 7 классе. Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.	Фронтальный опрос	развивать умение догадываться о значениях отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	CD
2.			Интересная жизнь. Повторение	Формирование грамматических навыков: обороты there is/there are, вопросительные слова.	Фронтальный опрос		CD
3.			Интересная жизнь. Повторение	Развитие навыков письма: выполнение упражнений на закрепление.	Фронтальный опрос	Развивать умения делать краткие выписки из текста с целью использования их в собственных высказываниях	SB WB
4.			Интересная жизнь. Повторение	Развитие навыков монологической речи по теме: описание людей и мест.	Собственное высказывание	Уметь высказывать без предварительной подготовки на заданную тему с опорой на прочитанный текст	CD
5.			Интересная жизнь. Вводный	Введение новой лексики по теме «Достижения». Чтение: с11 №4	Фронтальный опрос	развивать языковую догадку уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	SB WB
6.			Достижения комбинированный	Грамматика: Present Simple, Present Continuous	Взаимопроверка	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное». ; Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	WB
7.			Личные особенности комбинированный	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	Лексический диктант	Познакомить и обеспечить употребление активной лексики по теме Выполнение упражнений на закрепление лексического навыка; уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	SB WB
8.			Личные особенности	Лексико-грамматический тест	Входной срез	Выявление остаточного уровня знаний на начало учебного года	SB WB
9.			Нобелевские лауреаты	Чтение: с14 Говорение: диалог-обмен мнениями	Фронтальный опрос	Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты». Чтение с полным пониманием текста и формирование умения высказываться по теме на основе прочитанного текста	SB WB

10.		Нобелевские лауреаты	Прошедшее простое время и оборот there was/were	Монологическая речь	Повторить образование прошедшего простого времени Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности».	SB WB
11.		Биография знаменитого человека	Письмо с16	Биографический очерк о знаменитом человеке	Развитие умения составлять краткую биографию человека, используя текст.	CD
12.		Знакомство	Говорение: Диалогическая речь	Работа в парах	Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие. Познакомить с речевыми клише, позволяющими вести диалог этикетного характера	CD
13.		История. Права женщин	Проектная деятельность	проект	Сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур	SB p 131
14.		<b>Проверочный тест по теме «Интересная жизнь»</b>	Лексико-грамматический тест	промежуточный	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела	WB
15.		<b>Раздел 2</b> Преступление вводный	Аудирование с22 №3,7	Фронтальный опрос	Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».Познакомить со способами словообразования Развивать умения: найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение	CD
16.		Пропавший. Загадка Дена Купера.	Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время.	Лексический диктант	Развивать умение анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	Презентация
17.		Пропавший. Загадка Дена Купера.	Развитие навыков грамматики: прошедшее продолженное время.	Фронтальный опрос	Познакомить учащихся с особенностями употребления грамматических времен и обеспечить их первичную отработку в серии языковых упражнений.	CD
18.		Радио программа	Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы.	Фронтальный опрос	Расширять лексический запас учащихся, познакомив их с фр гл turn Выполнение упражнений на закрепление грамматического навыка; уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	CD
19.		Радио программа	Аудирование с25 №6-7	Монологическая речь	Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы.	SB WB
20.		Предупреждение преступления	Чтение: с 26 «Предупреждение преступления».	Промежуточный	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	WB
21.		Предупреждение преступления	Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время и прошедшее продолженное	Собственное высказывание по теме	Использовать ситуацию в тексте для развития умений; -найти конкретную информацию; выделять главные факты и составлять краткие сообщения	SB
22.		Отчет о происшествии Комбинированный	Письмо с28	Индивидуальная работа	Формировать умение делать письменное сообщение по теме, используя план в качестве опоры (отчет: показания свидетелей)	SB WB

23.	Как пройти ...?	Диалогическая речь с 29 Речевые клише	диалог	Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление. Развитие компенсаторных умений: переспросить, просить повторить, догадываться о значении незнакомых слов по контексту	SB WB
24.	Международный суд ООН	Чтение Лексика по теме «Суд» с132	проект	Развитие навыков просмотрового чтения Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций	SB p 132- 133 Презен тация
25.	Преступление Комбинированный	Подготовка к контрольной работе Лексико-грамматический тренинг	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закреплений лексического и грамматического материала закреплений лексического и грамматического материала	SB WB
26.	Преступление Комбинированный	Контрольная работа за 1 четверть	Итоговый	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела	Презен тация
27.	Преступление Комбинированный	Анализ ошибок Выполнение упражнений обобщающего характера	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закреплений лексического и грамматического материала	SB WB
2ч	<b>Раздел 3 Деньги, деньги, деньги! (10ч)</b>				
28.	Деньги, деньги, деньги! Вводный	Лексика по теме «Деньги»	Фронтальный опрос	Расширение лексического запаса; обеспечить использование лексики урока в речи с помощью речевых упражнений	SB WB
29.	Красная скрепка Комбинированный	Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка».	Фронтальный опрос	Обучать чтению текста с полным пониманием прочитанного Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	SB WB
30.	Красная скрепка Комбинированный	Степени сравнения прилагательных	Фронтальный опрос	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения.	CD
31.	Реклама Комбинированный	Аудио с27 №2,3	Лексический диктант	Развивать умение выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.	SB
32.	Транжира ли вы? Комбинированный	Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?»	Собственные высказывания по теме	Введение и первичное закрепление слов too и not enough. Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	CD
33.	Транжира ли вы? Комбинированный	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.	Собственные высказывания по теме	Использовать ситуацию в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений: делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию	CD
34.	Письмо благодарность	Письмо с 40	Письмо-благодарность	Развитие умений писать письмо (выражать благодарность)с опорой на образец (80-90 слов включая адрес)	Презен тация
35.	Покупки	Говорение: с41 №2,3	Диалог в магазине	Развитие умений вести диалог – расспрос, уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию	WB

36.	Проект: Математика. Бюджет	Чтение с134	График (Бюджет страны)	Развитие умений чтения графиков Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций	Презентация
37.	Проверь себя	Лексико-грамматический тест по разделу 3	Самостоятельная работа	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	SB
	<b>Раздел 4 (11 часов)</b>				
38.	Экстрим Вводный	Введение новых слов по теме «Экстрим».	Фронтальный опрос	Расширение лексического запаса по теме Спорт; первичная отработка лексики в серии языковых упражнений	SB
39.	Собачья жизнь! Комбинированный	Чтение с 51 №8	Фронтальный опрос	Развитие умений изучающего чтения (уметь определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные)	WB
40.	Собачья жизнь! Комбинированный	Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect»	Лексический диктант	Введение грамматического материала: Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма. Развивать умение воспринимать интересующую информацию на слух	WB
41.	Радио новости Комбинированный	Аудирование с 53 №6	Работа в парах (взаимоконтроль)	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing.	SB
42.	Встречаем волонтеров Комбинированный	Употребление Present Perfect	Фронтальный опрос	Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения Развивать умение воспринимать интересующую информацию на слух	SB WB
43.	Блог Комбинированный	Письмо с 56	Блог	Развивать и формировать на его основе умения: пользоваться знаниями, полученными из других предметов, предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения Трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	SB p137
44.	Встречаем волонтеров Комбинированный	Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров».	Диалогическая речь	Развивать речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: дать совет и (не) принять его	
45.	Проект: Анатомия (Организм человека) Комбинированный	Чтение с 136	Мини исследование	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций	SB WB
46.	Повторение Комбинированный	Подготовка к контрольной работе Лексико-грамматический тренинг	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закрепления лексического и грамматического материала	SB p45-47 WB
47.	Экстрим	Контрольная работа за 2 четверть	Итоговый	Контроль сформированности практических навыков	CD
48.	Экстрим	Анализ ошибок	Фронтальный опрос	Обобщение и закрепление изученного материала	SB WB
<b>3ч</b>	<b>Раздел 5 (9 часов)</b>				

49.		Новые средства общения Вводный	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения».	Фронтальный опрос	Обеспечить первичную отработку лексики в серии языковых упражнений	SB WB
50.		Революция рингтонов	Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов».	Собственные высказывания по теме	Обучать выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному Обучать У2 высказываться в рамках речевой ситуации	SB
51.		Революция рингтонов	Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect – since, for, just.	Пересказ текста	Формировать умение прогнозировать дальнейший ход событий на основе имеющихся фактов	SB WB
52.		СМИ Комбинированный	Аудирование с65 №4	Взаимопроверка	Обеспечить применение и закрепление полученных знаний по теме «СМИ» в игровой форме	SB WB
53.		Журналы для подростков Комбинированный	Чтение с 66	Работа в парах	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	SB WB
54.		Вебсайты: за и против». Комбинированный	Развитие навыков письма	Обзор вебсайта	Использовать ситуацию в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений: писать обзор с опорой на образец	CD
55.		Договоримся о встрече	Диалогическая речь	Работа в парах	уметь составить диалог с опорой на образец. Составление диалога этикетного характера	SB WB
56.		Проект: информационные и коммуникационные технологии	Чтение с 138	М/презентация	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций	
57.		Проверь себя	Лексико-грамматический тест по разделу 5	Промежуточный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	WB
<b>Раздел 6 Последний рубеж (10ч)</b>						
58.		Последний рубеж Вводный	Предлоги движения Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эи].	Фронтальный опрос	Введение и тренировка в употреблении лексики в серии языковых упражнений	SB WB
59.		Из Испании в открытый космос!	Чтение с 75	Лексический диктант	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение) развивать умения устанавливать логическую последовательность в тексте	SB WB
60.		Из Испании в открытый космос! Комбинированный	Грамматика: Способы выражения будущего времени (will/ might/ be going to)	Фронтальный опрос	Познакомить со способами выражения будущего времени и обеспечить отработку грамматических явлений в серии упражнений	SB WB

61.		Планы на будущее Комбинированный	Аудирование: с 77 №1-2	Фронтальный опрос	уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста Тренировка нового грамматического материала в серии языковых упражнений;	SB WB
62.		Круиз по Антарктике Комбинированный	Чтение: с 78 №4 Грамматика: Условные предложения	Собственные высказывания	Познакомить У2 с употреблением условных предложений	SB
63.		Долина мертвых. Комбинированный	Письмо: Описание места	Ессе	Обучение основам написания эссе	SB WB
64.		Путешествие на метро Комбинированный	Развитие диалогической речи по теме	Фронтальный опрос	Обеспечить применение и закрепление полученных знаний по теме Поддерживать интерес У2 к сюжету с помощью коротких текстов для ознакомительного чтения	SB WB
65.		Проект: «Наука» Периодическая таблица системы Менделеева Комбинированный	Чтение: с141	Работа в парах	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций Обеспечить применение и закрепление полученных знаний по теме	SB p140
66.		Повторение Лексико-грамматический тренинг	Грамматика	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	SB p86 WB
67.		Проверь себя	Лексико-грамматический тест по разделу 6	Промежуточный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	WB
<b>Раздел 7 Гражданин мира (11 часов)</b>						
68.		Вопросы глобализации Вводный	Семантизация ЛЕ по теме «Глобализация»	Фронтальный опрос	Совершенствование слухопроизносительных навыков	SB WB
69.		Фонд глобальной деревни Комбинированный	Чтение: с 91	Лексический диктант	Формировать умение выборочно воспринимать на слух необходимую информацию; развитие навыков монологической речи	CD
70.		Фонд глобальной деревни Комбинированный	Грамматика: Сослагательное наклонение (2тип)	Собственные высказывания по теме	Познакомить У» с образованием условных предложений и обеспечить их отработку	Презентации
71.		Дилемма Комбинированный	Фразовый глагол get Условные предложения 2 тип	Фронтальный опрос	Обучать анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте Расширение лексического запаса	SB WB
72.		Этичные покупки Комбинированный	Чтение с 94 Наречия, выражающие возможность и вероятность	Фронтальный опрос	Познакомить У2 с наречиями и особенностями их употребления обеспечить их первичную отработку в серии упражнений	SB WB
73.		Проблемы моей страны	Письмо: с 96	сочинение	Развивать умения писать эссе с опорой на план	SB WB
74.		Благотворительные организации мира	Говорение: с 97	Работа в парах	Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями); учить выражать точку зрения и (не)соглашаться с ней	SB WB

75.		Проект: Глобальное потепление	Чтение с 142	Работа в группах	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций Обеспечить применение и закрепление полученных знаний по теме	SB
76.		Гражданин мира Комбинированный	Подготовка к контрольной работе Лексико-грамматический тренинг	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закрепления лексического и грамматического материала	SB WB
77.		Гражданин мира	Контрольная работа за 3 четверть	Итоговый	Контроль сформированности практических навыков	CD
78.		Гражданин мира	Анализ ошибок	Фронтальный опрос	Обобщение и закрепление изученного материала	Книга для чтения
<b>4ч</b>		<b>Раздел 8 Права и обязанности (9 часов)</b>				
79.		Обязанности по дому Вводный	Семантизация ЛЕ по теме	Фронтальный опрос	Развитие умений вести диалог-расспрос; отработка ЛЕ в серии языковых упражнений	SB WB
80.		Не понимание родителей Комбинированный	Грамматика: Образование Past Perfect Чтение: с 103	Лексический диктант	Обучать У2 описывать действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом	SB WB
81.		Не понимание родителей Комбинированный	Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to.	Фронтальный опрос	Повторение модальных глаголов, обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.	SB WB
82.		Правила в кафе Комбинированный	Аудирование: с 105	Собственные высказывания по теме	Развивать умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	SB WB
83.		Молодежь и закон Комбинированный	модальные глаголы can, could, be allowed.	Фронтальный опрос	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации Формирование грамматических навыков:	SB WB
84.		Новые школьные правила Комбинированный	Письмо: с108	Творческая работа	Развитие навыков письменной речи (составить новые школьные правила) Развитие умений работы в группе	SB WB
85.		Совет или обязанность Комбинированный	Говорение с 109	диалог	Развивать умение вести диалог-побуждение к действию (уметь дать совет и (не) принять его	SB WB
86.		Проект: География Европейский союз Комбинированный	Чтение: с 144	Фронтальный опрос	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций	SB p144 WB
87.		Проверь себя	Лексико-грамматический тест по разделу 8	Промежуточный	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела	SB p112
		<b>Раздел 9 Тело и душа. (15 часов)</b>				
88.		Внешность Вводный	Семантизация ЛЕ по теме	Фронтальный опрос	Отработка ЛЕ в серии языковых упражнений	SB WB

89.		Пора стричься! Комбинированный	Чтение: с 115	Собственные высказывания по теме	Формировать навыки изучающего чтения, вставлять в текст пропущенную информацию Обеспечить повторение грамматического материала, изученного за год в серии языковых и речевых упражнений	SB WB
90.		Пора стричься! Комбинированный	Грамматика: Страдательный залог(Present Simple)	Фронтальный опрос	Познакомить У2 с употреблением страдательного залога и формировать навыки распознавания и употребления его в устной и письменной речи	SB WB
91.		Описание процесса Комбинированный	Аудирование: с 117	Взаимопроверка	Развивать умение выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте	SB WB
92.		Жестокость подростков Комбинированный	Чтение с 118	Фронтальный опрос	Знакомить со способами словообразования – префиксы un, im, in Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала;	SB WB
93.		Жестокость подростков Комбинированный	Грамматика Страдательный залог(Past Simple)	Фронтальный опрос	Обеспечить активизацию грамматического материала в речи Обучать У2 выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	SB WB
94.		Описание человека	Письмо с 120	Описание картинки	Развитие навыков письменной речи, уметь описывать картинку с опорой на образец	SB WB
95.		Приглашение: принять или отказать. Комбинированный	Говорение: с121	Собственные высказывания по теме	Развитие умений работы в парах; развитие умений вести диалог этикетного характера	SB WB
96.		Проект: Дизайн. История шелка.	Чтение с 146	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматических навыков	SB WB
97.		Проверь себя	Лексико-грамматический тест	Самостоятельная работа	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	
98.		Повторение Комбинированный	Грамматика разделов 8,9	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Обеспечить повторение грамматического материала, изученного за год в серии языковых и речевых упражнений Систематизация ЗУН; Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматических навыков	SB WB
99.		Повторение Комбинированный	Лексика разделов 8,9	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Систематизация ЗУН; Выполнение серии языковых упражнений на закрепление лексических навыков	
100.		Контрольная работа Проверка и оценка знаний	Лексико-грамматический тест	Итоговый тест	Контроль сформированности практических навыков	
101.		Работа над ошибками Урок-консультация	Лексика и грамматика раздела	Фронтальный опрос	Обобщение и закрепление изученного материала	SB WB
102.		Резервный урок	Лексика и грамматика раздела	Фронтальный опрос	Обобщение изученного материала	
		Итого 102 часа				



**ТРЕБОВАНИЯ  
К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Основания и цели разработки требований.* Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

*Новизна разработанных требований.* В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

*Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.* В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического

обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.

*Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.*

*Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов.( географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.*

*Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.*

**Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения.** Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

**Характеристика учебного кабинета.** Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ( СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингвфонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>					
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			Д	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.
	Книги для чтения на иностранном языке	К	К	К	Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником.
	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)			К	Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы
	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...			Ф/П	
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	К	К	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Двуязычные словари	Д/П	Д/ П	Д/ П	
	Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д/Ф	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Алфавит (настенная таблица)	Д			Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица	Д			
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	Д	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по	Д/П	Д/П	Д/П	Электронные учебники, практикумы,

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	иностранному языку				<p>мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся ( в т.ч. в форме тестового контроля)</p> <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения.</p>
	Компьютерные словари		Д	Д	
	Электронные библиотеки		Д	Д	<p>Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте ( в т.ч. н базе образовательного учреждения).</p> <p>Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и</p>

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Д/П	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы и для работы на уроке, и для работы дома.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>				
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>				
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Д	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	Д	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.



№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио магнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Web-камера		Д	Д	
	Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)	Д	Д	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории ( компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диaproектор	Д	Д	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
	Классная доска с магнитной поверхностью и	Д	Д	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	набором приспособлений для крепления постеров и таблиц				
	Экспозиционный экран ( на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальный размер 1, 25X 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	П	П	
	Штатив для карт и таблиц				
	Шкаф 3-х секционный ( с остеклённой средней секцией)	П	П	П	
	Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток)	Д	Д	Д	
	Стол для проектора	Д	Д	Д	

## Приложение к программе

### **Английский язык. Темы для проектов**

1. Империя Макдоналдс и мы.
2. Мой карманный разговорник.
3. Такой разный английский.
4. Могу ли я стать английской королевой?
5. Английский и русский- настолько ли они разные?
6. Исторические связи России и Великобритании.
7. Где живут слова? Мой любимый словарь.
8. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
9. Мнимые друзья в моём учебнике английского языка.
10. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
11. Женщины-монархи в Британской истории.
12. «Золотой век» в Британской истории.

13. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)
14. Школьный сленг юного британца.
15. "День, когда я родился"
16. Что в имени тебе моём... (о самых популярных именах Британии, России, Америки; самые популярные имена в школе, вашем населённом пункте)
17. Замки Британии.
18. Традиции, обычаи и люди Шотландии.
19. Сравнение русских и английских сказок .
20. Тайны Лох-несского чудовища.
  
21. Ложные переводчики.
22. Названия магазинов г. Чайковского на английском языке. Почему?
  
23. Москва/ Санкт – Петербург vs Лондон/ Эдинбург.
24. Происхождение названий британских городов.
25. Известные британцы в истории России.
26. Шотландский и английский фольклор.
27. Герои британских и русских народных сказок.
28. Появление Британского флага.
29. Фразеологизмы и крылатые выражения английского языка.
30. История появления некоторых традиций Британии.
31. Американский и Британский английский язык. В чем различие?
32. Почему именно английский язык является международным языком?
33. История письма. Современная переписка.
34. Почему подростки предпочитают английские песни русским?
35. Интернет-переписка на английском языке.
36. СМС язык.
37. Почему часовая башня Биг-Бэн получила такое название?
38. Символика страны. Игрушка как символ страны. Неофициальные символы страны.
39. Памятники страны. Кому они посвящены, в связи с какими событиями.
40. Национальные блюда.
41. Замки страны.
42. Королева Англии.
43. Животные Британии.
44. Есть ли англичане, которые занесены в книгу рекордов Гиннеса?
45. Одежда древней Англии.
46. Отличия английских сказок.

47. Необычные слова английского языка.
48. Мода Англии. Её популярность.
49. Мишка Тедди – английская ли это игрушка (или Германии).

### Темы исследовательских работ по английскому языку для конкурса "Инициатива молодых"

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)
8. Начальная школа в Британии (можно с презентацией)
9. История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday"). Можно взять любую другую пару.
10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.
12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский- настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
19. Женщины-монархи в Британской истории.
20. «Золотой век» в Британской истории..
21. Права ребёнка в России и Великобритании.
22. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
23. Английский как глобальный язык общения.
24. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
25. Американский английский - новые тенденции.
26. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
27. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.

28. Проблемы молодёжи и пути их решения.
29. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
30. Одежда: мода и традиция.
31. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
32. История развития числительных в английском языке.
33. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
34. Происхождение английской лексики, называющей животных.
35. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря
36. История славянских заимствований в английском языке.
37. Притяжательный падеж в истории английского языка.
38. Роль английского языка в современном мире.
39. Влияние британской культуры на российское общество.
40. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
41. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
42. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
43. Сленг.
44. Англоязычные заимствования в современном русском языке.