

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСН учителей  
/Трубинкова Ю. В./  
Протокол № 1  
от «26» августа 2015 г.

«Составлено»: ЗД по УВР  
/Хабардина Л. Н./  
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3  
/Пронина А. С./  
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.  
«28» августа 2015 г.



**Рабочая программа  
по французскому языку  
для параллели 8-х классов  
(уровень базовый)**

**Учитель: Голобокова Т.А. (высшая категория)**

Рабочая программа составлена:  
На основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык 5-9 классы.  
ФГОС, Просвещение, 2011  
г. Иркутск

**2015-2016 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа обучения **французскому языку в 8 классе** составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

**Основная цель** обучения французскому языку на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

### **Основные задачи:**

#### **Образовательные**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание обучения иностранному языку** составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, уроки контроля, проектная работа. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к этому возрастному периоду существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению.

### **Требования к уровню усвоения французского языка в 7-8 кл.**

*В результате изучения французского языка ученик должен*

#### **Знать/понимать:**

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире,
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, сообщать краткие сведения о своем доме/квартире, рассказывать о своих каникулах
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения:**

Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;
- Национальными и культурными особенностями Франции

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 7-8 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2014. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений, изучающих французский язык в качестве второго иностранного языка.

УМК включает в себя:

- Учебник «Méthode de français» в двух частях
- Рабочую тетрадь «Cahier d'activités»
- Книгу для учителя «Livre du professeur. Scénarios pédagogiques»
- Аудиоприложение к учебнику на CD MP3
- Книгу для чтения «Livre de lecture»
- Рабочие программы. 5-9 классы.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### по французскому языку

Класс 8а, 8б, 8в, 8г.

Учитель: Голобокова Т.А.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5;

Планирование составлено на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 7-8 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2014

№	Дата (план)	Дата (факти ч.)	Тема урока.	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Виды контроля	Материалы к уроку
<b>Раздел 1. Летние путешествия. (18 ч.)</b>							
<b><u>Метапредметные результаты:</u></b>							
- <b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное отношение к учению, учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется.							
- <b>Регулятивные УУД:</b> уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.							
- <b>Познавательные УУД:</b> выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать с грамматическими таблицами.							
- <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать других отвечающих в классе, не перебивая; умение строить устную совместную работу по заданию учителя в паре с одноклассником.							

1.1			Здравствуй, французский язык!	Беседа об уроке иностранного языка, о требованиях к ведению тетради. Речевой этикет. Грамматика. Ближайшее будущее время. Повторение.	Понимать требования к уроку и к ведению тетради. Ознакомление с учебником. Беседа о том, чем будем заниматься на уроках французского в этом году.  Уметь спрягать глаголы в futur proche.	Фронтальный	с.115
1.2			Настоящее время правильных глаголов.	Повторение. Грамматика. Спряжение правильных глаголов	Уметь употреблять правильные глаголы в устной и письменной форме.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.3			Настоящее время неправильных глаголов	Грамматика: спряжение неправильных глаголов	Знать правила спряжения глаголов третьей группы: avoir, être, faire, aller, prendre, venir, vouloir, pouvoir, répondre, connaître Уметь спрягать неправильные глаголы в настоящем времени.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.4			Прошедшее время правильных глаголов (1 и 2 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов первой и второй группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.5			Прошедшее время неправильных глаголов (3 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов третьей группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.6			Входной срез.	Спряжение глаголов в présent и passé composé.	Знать правила спряжения глаголов в présent и passé composé.	Проверочная работа	
1.7			Летние путешествия. Лексика.	Изучение лексики	Знать лексику по теме «Путешествие»	Устный опрос	с.28
1.8			Куда путешествуют французы.	Лингвострановедение.	Уметь работать с таблицами. Знать числительные. Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий.	с.4-5
1.9			Куда путешествуют	Лингвострановедение.	Уметь работать с таблицами. Знать	Текущий.	с.4-5

			французы.		числительные. Уметь извлекать нужную информацию из текстов		
1.10			Куда путешествуют французы.	Лингвострановедение.	Уметь работать с таблицами. Знать числительные. Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.4-5
1.11			Куда путешествуют французы.	Лингвострановедение.	Уметь работать с таблицами. Знать числительные. Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.4-5
1.12			Рассказы путешественников	Говорение: рассказ о путешествии	Уметь рассказать о своём путешествии	Контроль устной речи.	С.26-28
1.13			Рассказы путешественников	Говорение: рассказ о путешествии	Уметь рассказать о своём путешествии	Контроль устной речи.	С.26-28
1.14			Рассказы путешественников	Говорение: рассказ о путешествии	Уметь рассказать о своём путешествии	Контроль устной речи.	С.26-28
1.15			Рассказы путешественников	Говорение: рассказ о путешествии	Уметь рассказать о своём путешествии	Контроль устной речи.	С.26-28
1.16			Контрольный урок	Летние путешествия		Контрольная работа.	
1.17			Анализ допущенных ошибок			Индивидуальная работа.	
1.18			Творческие работы учащихся	«Путешествия по Франции»		Итоговый.	

## Раздел 2. Поговорим о дружбе. ( 14 ч.)

### Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: смыслообразование как мотивация к учению; учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.



**- Коммуникативные УУД: умение планировать устную совместную работу по заданию учителя в паре со сверстником. Умение радоваться успехам других.**

2.1			Что такое дружба?	Лексика по теме	Знать лексику по теме «Дружба»	Фронтальный	с.52
2.2			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31
2.3			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31
2.4			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31
2.5			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31
2.6			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.7			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.8			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.9			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.10			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.11			Расскажу о моём друге	Говорение	Уметь рассказать о своём друге	Устный опрос	Творческое задание
2.12			Расскажу о моём друге	Говорение	Уметь рассказать о своём друге	Устный опрос	Творческое задание
2.13			Расскажу о моём друге	Говорение	Уметь рассказать о своём друге	Устный опрос	Творческое задание
2.14			Расскажу о моём друге Итоговый урок	Говорение	Уметь рассказать о своём друге	Устный опрос	Творческое задание

### Раздел 3. Поговорим о моде. (20 ч.)

#### Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать со справочными материалами.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выразить свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.1			Поговорим о моде. Лексика	Ознакомление с лексикой	Знать лексику по теме «Одежда», «Покупки», «Мода»	Текущий	с. 76
3.2			Каков ваш стиль?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.3			Каков ваш стиль?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.4			Каков ваш стиль?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.5			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.6			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.7			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.8			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.9			Косвенный вопрос	Грамматика Косвенный вопрос	Знать случаи употребления косвенного вопроса	Устный	с.60
3.10			Косвенный вопрос	Грамматика Косвенный вопрос	Знать случаи употребления косвенного вопроса	Устный	с.60
3.11			Косвенный вопрос	Грамматика Косвенный вопрос	Знать случаи употребления косвенного вопроса	Устный	с.60

3.12			Контрольная работа	Косвенный вопрос		Письменный	
3.13			Анализ допущенных ошибок				
3.14			«Cucu la praline» Работа с текстом	Чтение текста.	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.64-65
3.15			«Cucu la praline» Работа с текстом	Чтение текста.	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.64-65
3.16			«Cucu la praline» Работа с текстом	Чтение текста.	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.64-65
3.17			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75
3.18			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75
3.19			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75
3.20			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75

#### Раздел 4. Праздники в семье. (16 ч.)

##### Метапредметные результаты:

- **Личностные УУД:** формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- **Регулятивные УУД:** уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.
- **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- **Коммуникативные УУД:** формирование умения четко выразить свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4.1			Праздники и подарки в семье	Лексика	Знать лексику по теме «Праздники и подарки в семье»	Фронтальный	с.100
4.2			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-79

4.3			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-79
4.4			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-79
4.5			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-85
4.6			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85
4.7			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85
4.8			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85
4.9			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85
4.10			Праздники во Франции	Лингвострановедение:	Знать названия и содержание основных праздников	Текущий	С.92-95
4.11			Праздники во Франции	Лингвострановедение:	Знать названия и содержание основных праздников	Текущий	С.92-95
4.12			Контрольный урок	Знаешь ли ты французские праздники?	Знать названия и содержание основных праздников	Проверочная работа	
4.13			Что вы думаете о ваших родителях и семейных традициях ?	Дискуссия	Уметь вести дискуссию, задавая вопросы и отвечая на них	Текущий	с.96-99

4.14			Что вы думаете о ваших родителях и семейных традициях ?	Дискуссия	Уметь вести дискуссию. задавая вопросы и отвечая на них	Текущий	с.96-99
4.15			Что вы думаете о ваших родителях и семейных традициях ?	Дискуссия	Уметь вести дискуссию. задавая вопросы и отвечая на них	Текущий	с.96-99
4.16			Итоговый урок	Обобщение лексико-грамматического материала.			

#### Список литературы

- 1) Учебник для общеобразовательных учреждений «Méthode de français» «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 7-8 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2014
- 2) Рабочая тетрадь «Cahier d'activités» «Синяя птица», Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013
- 3) Книга для учителя «Livre du professeur. Scénarios pédagogiques», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение»,
- 4) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-8 классы. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2000
- 5) Французский язык. Книга для чтения (стихи, рассказы, сказки) для школьников. Сост. Алиева С.К. – М.: «Лист», 1996
- 6) Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2009