

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
/Грубинкова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
/Хабардина Л. П./
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3
Трошин А.С./
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.



**Рабочая программа по французскому языку
для параллели 7-х классов
(уровень базовый)**

Учителя: Голобокова Т.А.(высшая категория), Коломина Е.П.

Рабочая программа составлена:
На основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык 5-9 классы. ФГОС, Просвещение, 2011
г. Иркутск

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа обучения **французскому языку в 7 классе** составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Основная цель обучения французскому языку на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

Образовательные

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание обучения иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, уроки контроля, проектная работа. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к этому возрастному периоду существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению.

Требования к уровню усвоения французского языка в 5-7 кл.

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире,
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

Уметь:

говорение

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, сообщать краткие сведения о своем доме/квартире, рассказывать о своих каникулах
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения:

Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;
- Национальными и культурными особенностями Франции

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6 класс, в двух частях, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений, начинающих изучать французский язык в 6 классе в качестве второго иностранного языка.

УМК включает в себя:

- Учебник «Méthode de français» в двух частях
- Рабочую тетрадь «Cahier d'activités»
- Книгу для учителя «Livres du professeur. Scénarios pédagogiques»
- Аудиоприложение к учебнику на CD MP3
- Книгу для чтения «Livres de lecture»
- Рабочие программы. 5-9 классы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по французскому языку

Класс 7а, 7б, 7в, 7г.

Учителя: Голобокова Т.А., Коломина Е.П.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5;

Планирование составлено на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6 класс, в двух частях, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013

№	Дата (план)	Дата (факти ч.)	Тема урока.	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Виды контроля	Материалы к уроку
---	-------------	-----------------	-------------	---------------------	-----------------------	---------------	-------------------

Раздел 1. Счастливого путешествия! (18 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формировать осознанное отношение к учению, учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется.
- Регулятивные УУД: уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать с грамматическими таблицами.
- Коммуникативные УУД: умение слушать других отвечающих в классе, не перебивая; умение строить устную совместную работу по

заданию учителя в паре с одноклассником.							
1.1			Здравствуй, французский язык!	Беседа об уроке иностранного языка, о требованиях к ведению тетради. Речевой этикет. Грамматика. Ближайшее будущее время. Повторение.	Понимать требования к уроку и к ведению тетради. Ознакомление с учебником. Беседа о том, чем будем заниматься на уроках французского в этом году. Уметь спрягать глаголы в futur proche.	Фронтальный	с.115
1.2			Настоящее время правильных глаголов.	Повторение. Грамматика. Спряжение правильных глаголов	Уметь употреблять правильные глаголы в устной и письменной форме.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.3			Настоящее время неправильных глаголов	Грамматика: спряжение неправильных глаголов	Знать правила спряжения глаголов третьей группы: avoir, être, faire, aller, prendre, venir, vouloir, pouvoir, répondre, connaître Уметь спрягать неправильные глаголы в настоящем времени.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.4			Прошедшее время правильных глаголов (1 и 2 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов первой и второй группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.5			Прошедшее время неправильных глаголов (3 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов третьей группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.6			Входной срез.	Спряжение глаголов в présent и passé composé.	Знать правила спряжения глаголов в présent и passé composé.	Проверочная работа	
1.7			Путешествие в Швейцарию. Работа с диалогом.	Аудирование диалога Чтение: особенности интонации в диалогической речи	Уметь слушать аудиозапись и понимать основное содержание.	Устный опрос	с.3-6
1.8			Незаконченное	Грамматика:	Уметь находить основу глагола для	Текущий.	с.116

			прошедшее время правильных глаголов	образование Imparfait	спряжения в Imparfait Повторение: спряжение неправильных глаголов		с.118 - 123
1.9			Незаконченное прошедшее время неправильных глаголов	Грамматика: спряжение глаголов в Imparfait	Знать правила спряжения глаголов в Imparfait. Узнавать глаголы на слух и при аудировании.	Текущий.	с. 8 - 9
1.10			Незаконченное прошедшее время неправильных глаголов	Грамматика: спряжение глаголов в Imparfait	Уметь спрягать глаголы в Imparfait	Письменная речь.	Р.т. 88-89
1.11			Описание событий в Imparfait	Письменная речь: фразы с глаголами по теме «Распорядок дня»	Уметь употреблять глаголы être, déjeuner, dîner, se coucher, se réveiller, se baigner, faire...	Текущий.	с. 10 - 11
1.12			Описание событий в Imparfait	Лексика: Указание времени на часах. Говорение: рассказ по картинке.	Уметь употреблять в письменной и устной речи фразы в Imparfait	Контроль устной речи.	Р.т. 90
1.13			Письмо Жюли.	Аудирование текста. Лексика: proposer de, dire - parler	При аудировании уметь выбирать важную информацию Уметь употреблять в устной речи глаголы proposer de, dire - parler	Текущий Аудирование.	с.12-13
1.14			Письмо Жюли.	Чтение: выбор необходимой информации. Говорение: ответы на вопросы	Уметь читать, выбирая необходимую информацию. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Контроль навыков поискового чтения.	Уч.с.14- 15
1.15			Путешествие в Нормандию	Беседа о регионах Франции.	Уметь находить на карте регионы Франции	Фронтальный.	Уч.с.16- 19
1.16			Контрольная работа	Незаконченное прошедшее время Imparfait		Контрольная работа.	
1.17			Анализ допущенных ошибок			Индивидуальная работа.	
1.18			Творческие работы	«Регионы Франции»		Итоговый.	

учащихся

Раздел 2. Однажды было... (14 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: смыслообразование как мотивация к учению; учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- Коммуникативные УУД: умение планировать устную совместную работу по заданию учителя в паре со сверстником. Умение радоваться успехам других.

2.1			Ты любишь читать? Диалог	Лексика: Je te conseille de... Il faut... Аудирование диалога Чтение: особенности интонации в диалогической речи.	Уметь дать совет в разговоре. Понимать интонационную основу диалогической французской речи.	Фронтальный опрос	с.22-23
2.2			Прилагательные мужского и женского рода	Лексика: качественные прилагательные. Грамматика: образование прилагательных женского рода Повторение.	Уметь употреблять прилагательные мужского и женского рода в единственном числе	Текущий Письменный опрос	Таблицы в тетради
2.3			Прилагательные мужского и женского рода	Грамматика: образование прилагательных множественного числа	Уметь употреблять прилагательные мужского и женского рода во множественном числе	Текущий Устный опрос	Таблицы в тетради
2.4			Степени сравнения прилагательных	Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных	Уметь употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных	Текущий Опрос по группам	с.114, 26,27
2.5			Степени сравнения прилагательных	Грамматика: сравнительная степень прилагательных	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные в сравнительной степени	Промежуточный контроль	Р.т 100
2.6			Степени сравнения	Грамматика:	Уметь употреблять в устной и	Письменный	Р.т.101

			прилагательных	превосходная степень прилагательных	письменной речи прилагательные в превосходной степени	контроль	
2.7			Контрольная работа	Степени сравнения прилагательных		Контрольная работа	
2.8			Анализ допущенных ошибок.			Индивидуальная работа	
2.9			Жизнь и творчество Шарля Перро	Работа с текстом.	Уметь находить нужную информацию в тексте. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Устный опрос	с. 28-29
2.10			Жизнь и творчество Шарля Перро	Говорение: монологическое высказывание Страноведение	Уметь рассказать биографию писателя, назвать его произведения.	Устный опрос	с.31
2.11			Знаменитые люди Франции	Страноведение	Знать имена выдающихся людей Франции.	Устный опрос	с.30
2.12			Французские писатели	Страноведение: книги французских писателей для детей	Знать произведения французских писателей	Устный опрос	с. 32
2.13			История возникновения комиксов	Аудирование текста « Histoire de la bande dessinée ».	Уметь воспринимать новую информацию с опорой на текст. Уметь дать характеристики персонажам.	Контроль аудирования	с. 32-33
2.14			«Бенжамэн и Полярная звезда» Чтение.	Аудирование и чтение текста	Уметь читать текст, находя задаваемую необходимую информацию и отвечать на вопросы.	Итоговый	

Раздел 3. Алло, Швейцария! (8 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать со справочными материалами.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выразить свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.1			Прямая и косвенная речь.	Аудирование текста	Уметь воспринимать на слух прямую и косвенную речь	Текущий	с. 117, Р.т. 116-117
3.2			Прямая и косвенная речь.	Грамматика.	Уметь преобразовывать прямую речь в косвенную.	Текущий	с. 42-43
3.3			Числительные до 1000	Лексика: числительные до 1000.	Уметь называть числительные до 1000.	Устный опрос	
3.4			Разговор по телефону	Лексика	Уметь строить фразы в устной с использованием числительных.	Текущий	с.44 - 46
3.5			Путешествие в Швейцарию. Диалог.	Говорение: диалогическая речь	Уметь выражать согласие в диалоге	Текущий	с.38-39
3.6			Швейцария. Работа с текстом.	Аудирование текста	Уметь понимать на слух новую информацию, выделяя главную. Уметь отвечать на вопросы,	Текущий	с. 50
3.7			Швейцария. Работа с текстом.	Чтение Страноведение	Знать географические и национальные особенности Швейцарии	Текущий	с.51-52
3.8			Мир Франкофонии			Текущий	Р.т.с.46-47, 49

Раздел 4. Поиграем в сыщиков! (12 ч.)

4.1			Относительные местоимения qui, que	Грамматика Относительные местоимения qui, que	Знать случаи употребления относительных местоимений qui, que	Устный	с.113
4.2			Относительные местоимения qui, que		Уметь строить фразы с относительными местоимениями в устной и письменной речи	Письменный	с. 58-59
4.3			Относительные местоимения qui, que	Аудирование диалога. Чтение с выбором нужной информации.	При аудировании и чтении диалога уметь выделять относительные местоимения.	Контроль аудирования	Р.т.130
4.4			Контрольная работа	Относительные местоимения qui, que			
4.5			Анализ допущенных ошибок				

4.6			Детективная история. Работа с текстом.	Чтение текста. Говорение:	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.60-61
4.7			Детективная история. Работа с текстом.	Чтение текста. Лексика: se retrouver, En quoi...	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Текущий Устный опрос	с.62-63
4.8			Французские газеты и журналы.	Аудирование и чтение текста (ознакомительное чтение)	Знать французские периодические издания	Текущий Устный опрос	с.64-65
4.9			Французская пресса для детей подростков	Работа с аутентичной литературой	Уметь определить название, тематику, предполагаемую аудиторию издания	Устный	Периодические издания
4.10			Моя любимая книга	Говорение: монологическое высказывание по теме	Творческие работы учащихся		
4.11			Моя любимая книга	Говорение: монологическое высказывание по теме	Творческие работы учащихся		
4.12			Моя любимая книга	Говорение: монологическое высказывание по теме	Творческие работы учащихся		

Раздел 5. Кто ищет, тот найдёт! (3 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выражать свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

7.1			Кто ищет, тот найдёт!	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Qu'est-ce	Уметь спрашивать о том, что случилось, употребляя вопросы: Qu'est-ce qui est arrivé ? Qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce qui s'est passé ?	Фронтальный	с.70-71
-----	--	--	-----------------------	---	--	-------------	---------

				qui est arrivé ? Qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce qui s'est passé ?			
7.2			Выделительный оборот: c'est....qui	Грамматика: выделительный оборот: c'est....qui	Уметь употреблять выделительный оборот в письменной и устной речи	Текущий	с.118, 74-75 Р.т. 142
7.3			Автомобилестроение во Франции	Лексика: Renault, Citroën, Peugeot	Знать основные марки автомобильной промышленности Франции	Текущий	с.80-81
Раздел 6. Здравствуй Париж! (13 ч.)							
8.1			Здравствуй, Париж!	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Je trouve ça magnifique ! Que c'est beau...C'est formidable !	В устной речи уметь использовать фразы, выражающие восхищение	Фронтальный	с.88-89
8.2			Программа путешествия.	Чтение: развитие навыка чтения документа с полным пониманием информации	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении программы путешествия.	Контроль понимания текста	с.94-95
8.3			Программа путешествия.	Чтение: развитие навыка чтения документа с полным пониманием информации	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении программы путешествия.	Контроль понимания текста	с.96
8.4			Русские школьники во Франции	Аудирование: текст экскурсии по Парижу Лингвострановедение: карта Парижа	Выборочное понимание текста, выделение главных фактов. Уметь показать на карте основные пункты прослушанной экскурсии	Устный опрос	с.97-98
8.5			Русские школьники во Франции	Аудирование: текст экскурсии по Парижу Лингвострановедение: карта Парижа	Выборочное понимание текста, выделение главных фактов. Уметь показать на карте основные пункты прослушанной экскурсии	Устный опрос	с.97-98
8.6			Достопримечательности Парижа	Лингвострановедение: La tour Eiffel, le centre Pompidou, le Louvre	Знать названия и историю основных достопримечательностей Парижа. Уметь находить их на карте французской столицы	Устный прос	с.99-100

8.7			Достопримечательности Парижа	Лингвострановедение: Les Champs-Élysées, la place de la Concorde, l'Opéra Garnier	Знать названия и историю основных достопримечательностей Парижа. Уметь находить их на карте французской столицы	Письменный опрос	Р.т. 159-160
8.8			Достопримечательности Парижа	Лингвострановедение: L'Arc de Triomphe, la Seine, Notre-Dame	Знать названия и историю основных достопримечательностей Парижа. Уметь находить их на карте французской столицы	Письменный опрос	Карта Парижа
8.9			Контрольная работа	Знаешь ли ты Париж?		Контрольная работа	
8.10			Анализ допущенных ошибок				
8.11			М.Метерлинк «Синяя птица»	Аудирование: отрывок из пьесы «Синяя птица» с частичным пониманием текста	Уметь воспринимать на слух текст пьесы. выделяя основную информацию, догадываясь о главном содержании текста.	Текущий	с.102-105
8.12			М.Метерлинк «Синяя птица»	Чтение: отрывок из пьесы «Синяя птица» с полным пониманием текста	Уметь читать вслух, декламировать текст пьесы. передавая интонации и эмоции персонажей.	Устный опрос	с.102-105
8.13			Итоговый урок	Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в четвертой четверти			

Список литературы

- 1) Учебник для общеобразовательных учреждений «Méthode de français» «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6 класс, в двух частях, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013
- 2) Рабочая тетрадь «Cahier d'activités» «Синяя птица», Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013
- 3) Книга для учителя «Livres du professeur. Scénarios pédagogiques», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение»,
- 4) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2000

- 5) Французский язык. Книга для чтения (стихи, рассказы, сказки) для школьников. Сост. Алиева С.К. – М.: «Лист», 1996
- 6) Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2009