

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей 1

/Трубникова Ю. В./

Протокол №

от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

/Хабардина Л. Н.

«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3

/Трошин А.С./

Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.

«28» августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (параллели)

(уровень базовый)

Учитель (группа учителей) Митровшина А.М., высшая квалификационная категория, Ок С.В., высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе: Программа курса «Английский язык». 5—9 классы, Русское слово, 2012 (ФГОС)

Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова Английский язык для 5 кл - инновационная школа

г. Иркутск

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет «Программы курса «Английский язык» 5-9 классы». ФГОС Основная инновационная школа. Составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. По-мимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. 7 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, , аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 102 часов в 7-х классах (по 3 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование

информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы

дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т.п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позво-

лит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка

выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 7 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. ОСОБЕННОСТИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

УМК «Английский язык» для учащихся 7 классов в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;
- рабочая тетрадь
- книга для учителя.

Важнейшим средством обучения является учебник. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций: информативно-образовательную, развивающе-воспитательную, систематизирующую, интегрирующую, коор-

динирующую, функции наглядности и управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции могут быть эффективно реализованы при условии корректной организации работы с учебником.

Структура учебника

Важно отметить, что учебник выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответствии с данным принципом весь материал учебника разделён на девять тематико-ситуативных блоков, причём каждый блок имеет дидактико-преемственную структуру, представленную последовательностью следующих структурных компонентов (с некоторым отличием в учебнике для учащихся 6 класса):

- введение, в котором сообщаются тема и содержание блока и предлагается занимательная мини-викторина для формирования интереса учащихся к теме;
- два раздела для отработки лексических и фонетических навыков (Vocabulary 1 и Vocabulary 2).

- раздел Listening для развития у школьников умений в аудировании;
- раздел Reading для развития у учащихся умений в чтении. Материал раздела является речевым контекстом для введения новых грамматических структур. Помимо этого тексты для чтения предваряют работу с разделами междисциплинарной направленности CLIL, расположенными в конце учебника;
- два раздела для отработки грамматических навыков (Grammar 1 и Grammar 2);
- раздел Speaking для закрепления лексико-грамматических навыков в лично-ориентированном речевом контексте;
- раздел межкультурной направленности Culture для развития у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенций. В нём содержится ссылка на дополнительный культурологический материал в рабочей тетради;
- раздел Writing dossier для развития у школьников умений в письменной речи;
- раздел Dialogue builder для развития у школьников умений в диалогической речи в контексте реальных жизненных ситуаций;
- языковой справочник Language guide, который содержит список активной лексики и грамматические правила на английском языке;
- раздел Progress check для контроля сформированных умений и навыков;
- в разделах Revision школьники через повторение закрепляют изученный материал трёх тематических блоков.

Структура рабочей тетради

В рабочей тетради предложена система упражнений, обеспечивающая эффективную отработку лексико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

Важнейшей особенностью рабочей тетради (начиная с 6 класса) является её аудиосопровождение (содержится на диске, прилагаемом к учебнику). Учащиеся получают возможность выполнять задания с опорой на аудиоподдержку, слушать и проверять правильность выполненных заданий, читать и воспринимать на слух текстовый материал, отрабатывать фонетические навыки.

Рабочая тетрадь также состоит из девяти тематических блоков, каждый из которых содержит:

- грамматико- и лексико-ориентированные упражнения;

- упражнения на совершенствование умений в чтении;
- задания аудитивного и письменно-речевого характера;
- задания повторительно-обобщающего характера;
- раздел Extra practice обеспечивает дополнительную практику тем учащимся, которые нуждаются в более тщательной проработке материала или которым необходимо интенсивно поработать после пропущенных занятий.

Особенностью рабочей тетради является то, что каждый тематический блок расширен рубриками Grammar bank и Vocabulary bank, расположенными в конце рабочей тетради. В первой представлены грамматические правила и дополнительные тренировочные упражнения. Во второй даются списки ак-

тивных слов и речевых клише, а в подрубрике Vocabulary plus предложена дополнительная лексика по теме блока.

В конце рабочей тетради расположен раздел Culture с познавательной информацией об англо-говорящих странах мира. С помощью заданий рубрики Test your memory! школьники могут проверить свою память и внимательность: насколько они усвоили факты и цифры, изложенные в прочитанных ими текстах. Учитель может использовать приложение Culture и на уроке, для чего в книгу для учителя включены методические рекомендации по работе с разделом и сопутствующие учебные материалы,

разрешённые для копирования.

Для удобства выполнения упражнений в рабочую тетрадь включён список изученных неправильных глаголов.

Структура книги для учителя

Книга для учителя является методическим сопровождением учебника. В ней предлагаются рекомендации по организации и проведению образовательного процесса с использованием УМК курса.

В книге для учителя представлены:

- цели урока;
- рекомендации по началу и окончанию урока;
- комментарии и рекомендации к каждому заданию, включая дополнительную культурологическую информацию;

- домашние задания в дополнение к упражнениям рабочей тетради;
- ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;
- дополнительные задания к материалам CLIL учебника, разрешённые для копирования, и рекомендации по работе с ними;
- задания к материалам Culture рабочей тетради, разрешённые для копирования;
- тесты (разрешены для копирования): Diagnostic Test, Progress Tests (к каждому блоку), End-of-Term Tests (после каждого трёх блоков), End-of-Year Test.

Следует обратить внимание на то, что объём материала, включённого в урок, иногда больше, чем нужно для одного занятия. Учитель может сам, ориентируясь на уровень подготовки своего класса, отбирать необходимый для урока материал и проводить занятие в комфортном для класса темпе

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи

и ориентировочное количество часов, отводимое на тему

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)

8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(60 ч/100 ч)

7.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Содержание курса Основные виды деятельности ученика

Диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать

на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ

Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью

Диалог — побуждение к действию Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения

Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнения партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

Полилог / свободная беседа Выслушивать сообщения/мнения партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии

В монологической форме

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Содержание курса Основные виды деятельности ученика

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),

с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин

Содержание курса Основные виды деятельности ученика

Реализация аудирования при непосредственном общении.

Реализация аудирования при опосредованном общении (на основ аудиотекста)

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь

учащихся в ходе общения с ними.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

ов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Окончание таблицы 25

7.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с.— (Инновационная школа)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа)
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

тема	кол-во часов	номер урока	название урока. Содержание	дата		коррекция	
				Практич. часть программы	Текущий и промежут. контроль	УУД	Практич. часть программы
Все о себе	2	1	Семья.Внешность -повторение	Фронталь-ный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес	Стр 4 (РТ)	

		2	Повторение и обобщение грамматики: глагол to be, to have	проверка дом работы	Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет	Стр 5 (РТ)	
Создаем музыку	9	3	Музыка. Музыкальные инструменты	Мини – тест (взаимопроверка)	Г: уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.	Стр 6 (РТ)	
		4	Урок чтения «Дыхание» Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме	Устный опрос	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.	Стр 7 (РТ)	
		5	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое время	ролевая игра	Г: уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	Стр 8 (РТ)	
		6	. Музыка. Аудирование	Работа экспертов	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Стр 9 (РТ)	
		7	Повторение и обобщение грамматики: Наречия образа действия	Работа в парах (взаимо-контроль)	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языко-вом материале	Стр 10 (РТ)	
		8	Урок чтения. Музыка в Британии	Самоконтроль (проверочная)	П: уметь написать сообщение о школе без	Стр 14 (Уч)	

				работа)	опоры на образец.		
		9	Повторение и обобщение грамматики: Наречия	Фронтальный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 15 (Уч)	
		10	Пишем письмо о музыке	устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 16 (Уч)	
		11	Строим диалоги	Входной срез	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	карточки	
		12	Повторительно-обобщающий урок по теме Музыка	К/р по говорению (работа по карточкам)	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 12 (РТ)	
Давайте праздновать!	10	12	Праздники-новая лексика	Фронталь-ный опрос	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 13 (РТ)	
		13	Урок чтения. Праздники в Англии	проверка дом работы	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 14 (РТ)	
		14	Немного о культуре. Фестивали.	Мини – тест (взаимопроверка)	Ч: читать текст с пониманием основного	Стр 15 (РТ)	

					содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.		
		15	Повторение и обобщение грамматики: настоящее длительное время	Устный опрос	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 16 (РТ)	
		16	Особые дни. Месяцы.Дни-повторение	устный опрос	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 17 (РТ)	
		17	День Благодарения- урок чтения	Проверочная работа (самоконтроль)	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.	Стр 18 (РТ)	
		18	Повторение и обобщение грамматики: настоящее длительное и простое время	Устный опрос	Г.: уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	Стр 19 (РТ)	
		19	Готовим пригласительные- Формирование навыков подготовки, планирования и написания пригласительных	словарный диктант	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 28(Уч)	
		20	Строим диалоги	Фронтальный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	Стр 29 (Уч)	
		21	Урок контроля по теме « Праздники»	индивидуальная работа	Г: уметь поговорить о погоде и природе,	Стр 30 (Уч)	

					выразить свое мнение.		
Где ты живешь?	9	22	Где ты живешь? Дом- повторение материала	Работа в парах	Г: уметь составить подробный план рассказа о путешествии	Стр 20 (РТ)	
		23	Урок чтения «Дом, который построил Бен»	Работа экспертов	А.: уметь воспринимать на слух и распознавать информацию о прибытии и убытии транспорта.	Стр 21 (РТ)	
		24	Повторение и обобщение грамматики:Оборот there is/are, артикль a/an	проверка дом задания	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 22(РТ)	
		25	Профессии и места работы- Аудирование	Самопроверка (тест)	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 23 (РТ)	
		26	Добро пожаловать в Талойок. Формирование навыков межкультурной коммуникации	индивидуальная работа	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 32 (Уч)	
		27	Повторение и обобщение грамматики: количественные местоимения	Устный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес	Стр 20 (РТ)	
		28	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о своей комнате	проверка дом задания	Г: уметь рассказать о себе и назвать свои обязанности; расспросить друга о его обязанностях	Стр 21 (РТ)	
		29	Строим диалоги о месте нахождения	Работа в парах	Г: уметь представиться,	Стр 22	

			предметов.	(фронталь-ная проверка)	рассказать о себе;	(РТ)	
		30	<u>Контрольная работа по разделу № 4</u>	Словарный диктант	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.	Стр 23 (РТ)	
Повторение	3	31	Контроль чтения	Мини – тест (указатель-ные местоим.)	Г: уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	Стр 24 (РТ)	
		32	Обобщение материала по грамматике из раздела 4	Провероч-ная работа	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Стр 25 (РТ)	
		33	Работа с диалогами	Фронталь-ный опрос	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языко-вом материале	Стр 26 (РТ)	
Истории экранов телевидения	9	34	Телевизионные программы-повторение и закрепление материала	проверка дом задания	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 41 (Уч)	
		35	Урок чтения. Истории мультфильмов	Устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной	Стр 42 (Уч)	

					информации.		
		36	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое время	проверка дом задания	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 43 (Уч)	
		37	Типы фильмов-аудирование	Работа в парах (фронталь-ная проверка)	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 46 (Уч)	
		38	Из Британии в Болливуд. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Словарный диктант	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 28 (РТ)	
		39	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое время. Полные и краткие ответы	Мини – тест (указатель-ные местоим.)	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 29 (РТ)	
		40	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о фильме	Провероч-ная работа	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 30 (РТ)	
		41	Строим диалоги о фильмах	Фронталь-ный опрос	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 31 (РТ)	
		42	Контрольная работа по разделу №5	проверка дом задания	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с	Стр 32 (РТ)	

					теми или иными прочитанными фактами.		
Зона бедствия	9	43	Явления природы-повторение и закрепление материала	Устный опрос	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 33 (РТ)	
		44	Урок чтения. Новости в кратце	проверка дом задания	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.	Стр58 (Уч)	
		45	Повторение и обобщение грамматики: Прошедшее длительное время	Работа в парах (фронталь-ная проверка)	Г.: уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	Стр 59 (Уч)	
		46	Инструкции по технике безопасности.Аудирование	Словарный диктант	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 60 (Уч)	
		47	Ураган Катрина. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Мини – тест (указатель-ные местоим.)	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	Стр 61(Уч)	
		48	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее длительное время. Вопросы и краткие ответы	Фронталь-ный опрос	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 36 (РТ)	
		49	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о погоде	проверка дом задания	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 37 (РТ)	
		50	Строим диалоги о погоде	проверка дом задания	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики,	Стр 38(РТ)	

					уметь описывать тематические картинки		
		51	Контрольная работа по разделу №6	Устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 39 (РТ)	
Игра в игры	10	52	Игры-повторение и закрепление материала	проверка дом задания	Г: составить план рассказа о столице страны.	Стр 40 (РТ)	
		53	Виды компьютерных игр-урок чтения	К/р по аудированию	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 41 (РТ)	
		54	Повторение и обобщение грамматики: Степени сравнения прилагательных	К/р по говорению	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	Стр 42 (РТ)	
		55	Компьютеры.Аудирование	К/р по чтению	Г: соблюдать порядок слов в предложении	Стр 43 (РТ)	
		56	Высокогорные игры. Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка дом задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 86 (Уч)	
		57	Повторение и обобщение грамматики: Модальный глагол.	групповая работа	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 87 (Уч)	
		58	Формирование навыков подготовки, планирования и написания обзора продукта	устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 43 (РТ), 90 (Уч)	
		59	Строим диалоги . Хорошие советы	устный опрос	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые	Стр 52 (РТ)	

					слова во фразах и предложениях.		
		60	Контрольная работа по разделу №7	Проверочная работа (самоконтроль)	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 53 (РТ)	
		61	Контроль чтения. ИКТ- технологии	Устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 54 (РТ)	
Повторение	3	62	Контроль чтения. Реалити шоу	словарный диктант	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 57 (РТ)	
		63	Контроль по грамматике. Прошедшее время	Фронтальный опрос	Г: составить план рассказа о столице страны.	Стр 101 (Уч)	
		64	Работа с диалогами	индивидуальная работа	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 101 (Уч)	
Твое будущее, наше будущее	9	65	Твой жизненный рассказ-повторение и закрепление материала	Работа в парах	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 58 (РТ)	
		66	Урок чтения. Твой углеродный след	Работа экспертов	Г: соблюдать порядок слов в предложении	Стр 100 (Уч)	
		67	Повторение и обобщение грамматики: Будущее время	проверка дом задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 102 (Уч)	
		68	Переработка материалов и контейнеров. Аудирование	Самопроверка (тест)	Г: уметь составить рассказ о выдающемся	Стр 103 (Уч)	

					человеке с ключевыми словами.		
		69	Первые Биопакеты в Британии. Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка дом задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 104 (Уч)	
		70	Повторение и обобщение грамматики: Придаточные условия реального действия	проверка дом задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 106 (Уч)	
		71	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о загрязнении	Индивидуальная работа	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Темы на выбор	
		72	Строим диалоги	Лексико – грамматический тест	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 59 (РТ)	
		73	Контрольная работа №8	Работа над ошибками	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 107 (Уч)	
Путешествия		74	Виды транспорта - повторение и закрепление материала	Тестирование	_____	карточки	
		75	Урок чтения. Путешествия	Работа над ошибками	Г: соблюдать порядок слов в предложении	карточки	
		76	Повторение и обобщение грамматики: Выражения будущего времени	Ролевая игра	Г: уметь вести этикетный диалог; уметь описать тематические картин-	Темы на выбор	

					ки		
		77	Проблемы по здоровью и первая помощь.- Повторение и закрепление материала	Работа по парам	А: воспринимать на слух реплики из диалога	_____	
		78	Южная Африка. Формирование навыков межкультурной коммуникации	устный опрос	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 60 (РТ)	
		79	Повторение и обобщение грамматики: Модальный глагол	Проверочная работа (самоконтроль)	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 61(РТ)	
		80	Формирование навыков подготовки, планирования и написания совета для путешествия	Устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 62 (РТ)	
		81	Строим диалоги про путешествия	словарный диктант	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 63 (РТ)	
		82	Контрольная работа №9	Фронтальный опрос	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 64 (РТ)	
Лучшие друзья	9	83	Личные вопросы - повторение и закрепление материала	индивидуальная работа	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 65 (РТ)	
		84	Урок чтения. Дорогая Диана	Работа в парах	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать	Стр 66 (РТ)	

					на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.		
		85	Повторение и обобщение грамматики: Настоящее совершенное время	Работа экспертов	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 67 (РТ)	
		86	Прилагательные по теме Характер.- повторение	проверка дом задания	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 68 (РТ)	
		87	Северная Ирландия. Из вражды в дружбу. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Самопроверка (тест)	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 112 (Уч)	
		88	Повторение и обобщение грамматики: Времена глаголов	Индивидуальная работа	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 114 (Уч)	
		89	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа о друге	проверка дом задания	_____	Стр 102 (Уч)	
		90	Строим диалоги	Проверочная работа	П: уметь написать сообщение о школе без	Стр11 2 (Уч)	

				(самоконтроль)	опоры на образец.		
		91	Контрольная работа № 10	проверка дом задания	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 68 (РТ)	
Повторение	12	92	Контроль чтения. Путешествие	Словарный диктант	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 69 (РТ)	
		93	Контроль по грамматике. Будущее время	Парная работа	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 70 (РТ)	
		94	Работа с диалогами.	проверка дом задания	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 71 (РТ)	
		95	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Семья», «Дом»	Самостоятельная работа	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 72 (РТ)	
		96	Повторение лексико-грамматического материала по теме « Праздники, Явления природы»	Лексико – грамматический тест	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 73 (РТ)	
		97	Тестирование по теме « Времена глаголов»	Работа над ошибками	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 74 (РТ)	

					Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.		
		98	Урок чтения	устный опрос	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 75 (РТ)	
		99	Тестирование по теме « Модальные глаголы»	Индивидуальная работа	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 131 (Уч)	
		100	Подготовка к итоговой контрольной работе	тестирование	_____	Стр 134 (Уч)	
		101	Итоговая контрольная работа	Работа по парам	А: воспринимать на слух реплики из диалога	Стр 135-136 (Уч)	
		102	Повторительно-обобщающий урок . Подведение итогов года	Фронталь-ный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес	Стр 4 (РТ)	