

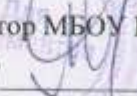


Пояснительная записка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей 
/Трубникова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
 /Хабардина Л. Н.
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3
/Трошин А.С./ 
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку

для 7б класса

(уровень: углубленное изучение)

Учитель (группа учителей) Ок Светлана Владимировна Высшая квалификационная категория

Митрошина Анна Михайловна Высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе : О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 2-11 кл., М: «Просвещение», 2011 (ФГОС)
г.Иркутск

2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения.)) **разработана на основе** Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 2-11 кл., М: «Просвещение», 2011 (ФГОС) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2014.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс [Текст] : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2014.
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс [Текст] : книга для чтения / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014.
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиокурс к учебнику и рабочей тетради / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Рабочая программа рассчитана на **170 учебных часов (5 часов в неделю)**.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 14.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения в школах с углублённым изучением ИЯ является формирование **межкультурной компетенции** как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путём сопоставления, с тем чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в школах **с углубленным изучением ИЯ** направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплектов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции обеспечивается введением с VII класса раздела *Social English*, который знакомит учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных форм- мул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как **членов** общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Процесс обучения выстраивается как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации овладения учащимися речевыми навыками и умениями, устной основы и устного опережения в организации учебного процесса, диалога культур, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, наглядности.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком в рамках данной концепции и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе.

В соответствии с принятыми в Евросоюзе уровнями данный курс делает возможным в школах с углублённым изучением иностранных языков достижение в начальной школе (II–IV классы) уровня А2 «Допороговый», в основной общеобразовательной школе (V–IX классы) уровня В1 «Пороговый» и в старшей школе (X–XI классы) уровня В2 «Пороговый продвинутый».

Основной целью первого подэтапа основного общего образования (V–VII классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Более разнообразными становятся ситуации по странам изучаемого языка. Изучение культур стран изучаемого языка происходит в процессе сопоставления с культурой России. С этой целью в УМК широко представлены материалы по России, её политической, экономической и духовной жизни, что способствует совершенствованию социокультурной компетенции учащихся. Большое место занимают проблемы более общего характера (экологии, среды обитания, роли человека в ней, искусства, спорта и т.п.).

В процессе обсуждения данной проблематики учащиеся решают более сложные речевые задачи, связанные с выражением своего мнения, аргументацией суждений. Дальнейшее развитие получают умения в диалогической речи с учётом особенностей социолингвистических факторов коммуникативной ситуации. На данном подэтапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение стратегиями аудирования с пониманием основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекстов. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения. На данном этапе получает дальнейшее развитие компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Учитывая особенности данного этапа, объема часов, отводимых на изучение языка в V–VII классах, УМК предполагает овладение учащимися уровнем А2 «Допороговый», но для отдельных видов речевой деятельности, например чтения, возможно достижение уровня В1 «Пороговый продвинутый». Подобная асимметрия в

достижении уровня владения языком возможна и для наиболее одаренных школьников.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 7 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – лексико-грамматический тест;
- всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контроля говорения за курс 7 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

- проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

1. На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко и логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее); Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:
 - модель *V + -eg* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);
 - модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);
 - модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);
 - модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);
 - модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);
 - модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);
 - модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);
 - модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:
 - модель *N - * V* (*play — to play, dump — to dump*);
 - модель *Adj - * V* (*warm — to warm, pale — to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:
 - модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).
3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *entei*---1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).
4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).
5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).
6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk, no easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject*, но *marks for an answer*; *in the south*, но *to the south of*; *Bill of Rights*, но *bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ... Sorry to hear that... A little card to wish you good luck. Thank you for your kindness ... With love to you (both) ...

From your friend ... Thank you for your hospitality. Thank you for your help.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*leastpopular, least comfortable etc.*).

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N nAdj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*/ made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в

предложении.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой— и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE)*, *first floor (AmE)*);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку, предварительно поставленных вопросов или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Так же формируются и совершенствуются следующие общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Содержание учебного предмета

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

1. Russia, My Homeland - Россия моя Родина Знаменитые люди. Традиции русского народа. Москва
2. English — a Language of the World - Английский - язык мира. Англоговорящие страны. Изучение английского языка
3. Me and My World - Я и мой мир. Великобритания, страна традиций. Семья. Друзья. Хобби и увлечения. Биография
4. It Takes Many Kinds to Make the World - Много требуется для создания мира. Личность, манеры и поведение. Мы разные, мы похожие
5. Christmas Рождество
6. The Pleasure of Reading - Удовольствие чтения. Книги и авторы. Библиотеки. История книгопечатания. Читатели книг
7. Popular Arts - Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр и кино. Известные представители различных видов искусства.
8. Sport in Our Life - Спорт в нашей жизни. Спортивные игры. Виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены.
9. Exploring the World - Исследование мира. Ты и люди вокруг тебя. Мир спорта. Мир искусства. Мир литературы. Мир языков

Единица построения учебника — урок (Unit), их в учебнике всего 9:

- грамматический справочник (Reference Grammar);
- англо-русский словарь (English-Russian Vocabulary);
- поурочный словарь (Topical Vocabulary).
- Revision;
- Reading for Information;
- New Language;
- Grammar Section;
- Vocabulary Section;
- Reading for Discussion;
- Speaking;
- Writing;
- Miscellaneous;
- Project Work.

Предваряет каждый урок схематическое изображение приводимой учебной ситуации

Перечень требований к уровню знаний и умений, которыми должен владеть учащийся.

В результате изучения английского языка в V—IX классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

2. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В V—VII классах учащиеся могут оценить владение языком на уровне А1 «Выживание» или А2 «Допороговый». К окончанию VII класса по отдельным видам речевой деятельности может быть достигнут уровень В1 «Пороговый». К концу IX класса выпускники основной общеобразовательной школы, изучающие английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня В1 «Пороговый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы (11—14 лет).

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

для учителя

- Афанасьева. О.В.. Английский язык. VII класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. Носителе.– М. : Просвещение, 2014. – 352 с.
- Афанасьева. О.В.Михеева И.В.. Английский язык. VII класс: рабочая тетрадь.– М. : Просвещение, 2014. – 143 с.
- Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса./ Афанасьева О.В.– Москва: «Просвещение», 2014.
- Аудиокурс к учебно-методическому комплексу для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. –Москва: «Просвещение», 2014.-1 CD-ROM.
- Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.
- Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.
- «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: VII класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- Серия «Учебно-методический комплект»).

для учащихся

- Афанасьева. О.В.. Английский язык. VII класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. Носителе.– М. : Просвещение, 2014. – 352 с.
- Афанасьева. О.В.Михеева И.В.. Английский язык. VII класс: рабочая тетрадь.– М. : Просвещение, 2014. – 143 с.
- Английский язык: книга для чтения к учебнику для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М.: Просвещение, 2014.
- Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. / Афанасьева О.В. Михеева И.В. –Москва: «Просвещение», 2014.
- Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.
- Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.
- «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: VII класс» Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранным языкам.
2. Примерные программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – с.3-22. (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.
4. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам Г. В. Елизарова. — СПб.: КАРО, 2005.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Вестник образования. — 2002. — № 6.
6. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. — М.: Астрель, 2006.
7. Образовательная политика России на современном этапе//Материалы к заседанию Государственного совета Российской Федерации. — М., 2001.
8. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. / Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). — М.: МГЛУ, 2005.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *IC*: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия р. - М. : ООО «1С-Паблишинг», 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. *IC*: Образовательная коллекция. Английский для школьников 5-9 классов. - М. : ООО МС-Паблишинг», 2007. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. *Английский язык*. 6-11 классы / В. В. Леонтьев [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. -I электрон, опт. диск (CD-ROM).
4. *Английский язык*. 5-7 классы (карточки) / сост. В. В. Концова. - Волгоград : Учитель, КОИ 1. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
5. *Мониторинг* качества знаний / сост. Л. П. Макарова. - Волгоград : Учитель, 2011. -I электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы

- www.exam.ru; www.mesenglish.com; www.fcior.adu.ru; www.esl-lab.com; www.friendshipthrougheducation.org; www.english360.ru;
- www.readwritethink.org

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: географические карты (Великобритания, США, Россия, Австралия и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы правила чтения буквосочетаний, видовременные формы глаголов, flashcards и др.).

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), аудиоцентр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ___ английскому языку ___

Класс _____ 7 Г(лингвистический) _____

Учитель _____, Ок С.В. Митрошина А.М. _____

Количество часов

Всего __170__ час; в неделю __5__ час.

Плановых контрольных уроков _5

Планирование составлено на основе : О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 2-11 кл., М: «Просвещение», 2011 (ФГОС)

1 четверть (45 часов)
2 четверть (35 часов)
3 четверть (50 часов)
4 четверть (40 часов)

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	дата		Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания	Текущий и промежут. контроль	Деятельность учащихся	Материалы к уроку
	план	факт					
1	45ч		Раздел 1 Russia, My Homeland- Россия моя Родина. Социально-культурная сфера. Знаменитые люди. Традиции русского народа. Москва (15 часов)				
1.	2.09-30.09		География России Вводный	Чтение- №1 с4 Говорение- №2с5 Грамматика -Present Simple (повторение) Лексика- новые лексические единицы по теме	Собственное высказывание по теме	Чтение с полным пониманием текста и формирование умения высказываться по теме на основе прочитанного текста	CD
2.			Правительство России комбинированный	Грамматика -Present Simple (повторение) Фонетика - интернациональные слова	Фронтальный опрос	Систематизация новых лексических единиц по теме	CD
3.			Русские традиции комбинированный	Грамматика –Passive Voice (Present Simple) (повторение) Фонетика - интернациональные слова	Лексический диктант	Выполнение упражнений на закрепление грамматического навыка	
4.			Знаменитые люди комбинированный	Грамматика -Past Simple (повторение)	Собственное высказывание	Уметь делать краткое сообщение по теме	CD
5.			Знаменитые люди. комбинированный	Грамматика -Past Simple (повторение)	Грамматический тест	Уметь составлять вопросы к тексту	
6.			Возвращаясь с каникул комбинированный	Аудирование Говорение	Диалогическая речь	Уметь воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации	
7.			Знаменитые люди. Урок контроля остаточных знаний на начало года	Входной лексико-грамматический тест	Входной срез	Выявление остаточного уровня знаний на начало учебного года	

8.		Страница из дневника комбинированный	Грамматика -Present Simple (повторение)	Текущий	Уметь в ходе изучающего чтения точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки	
9.		Страница из дневника комбинированный	Грамматика -Present Simple (повторение)	Фронтальный опрос	Формировать умения вести диалог-расспрос	
10.		Москва комбинированный	Грамматика -Present Simple (to be повторение) Лексика по теме «Достопримечательности Москвы»	Пересказ текста	Формировать умения трансформировать информацию в соответствии с заданием	CD
11.		История России комбинированный	Грамматика -Past Simple (повторение)	Контроль устной и письменной речи	Уметь составлять специальные вопросы на основе прочитанного текста	CD
12.		Традиции России комбинированный	Грамматика –Passive Voice (Present Simple) (повторение)	Контроль устной речи	Уметь вести этикетный диалог по теме	CD
13.		Праздники России комбинированный		Контроль письменной речи	Развивать умения писать письмо личного характера	CD
14.		Твой родной город комбинированный	Грамматика- Passive Voice (Present Simple) (повторение)	Грамматический тест	Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной темы, уметь описывать тематические картинки, развитие навыков работы в паре	Презентация
15.		История России домашнее чтение	Лексика раздела	Фронтальный опрос	Формировать умения делать сообщение по теме	CD
Раздел 2 Английский - язык мира. Англоговорящие страны. Изучение английского языка(20 часов)						
16.	1.10-31.10	Язык, который мы изучаем Урок изучения нового материала	Видовременные формы глагола группы Simple	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений на закрепление грамматического навыка; уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	Презентация
17.		Почему мы учим английский комбинированный	Видовременные формы глагола группы Simple	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений на закрепление грамматического навыка; уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	CD

18.		Почему мы учим английский Грамматический тренинг	Видовременные формы глагола группы Simple	Лексический диктант	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
19.		Язык, который мы изучаем Грамматический тренинг	Видовременные формы глагола группы Simple	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
20.		Язык, который мы изучаем Грамматический тренинг	Видовременные формы глагола группы Continuous	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
21.		Язык, который мы изучаем Грамматический тренинг	Видовременные формы глагола группы Continuous	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
22.		Язык, который мы изучаем Грамматический тренинг	Complex Object	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
23.		Язык, который мы изучаем Грамматический тренинг	Complex Object	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	CD Презентация
24.		«Разговорный английский». комбинированный	Интонация специальных вопросов; Новые лексические единицы по теме изучения	Диалогическая речь	Развивать умение вести этикетный диалог	

25.	Англоговорящие страны комбинированный	Исчисляемые/ не исчисляемые существительные	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	Презентация
26.	Англоговорящие страны комбинированный	Исчисляемые/ не исчисляемые существительные Чтение №23 с35	Фронтальный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять вопросы к нему	
27.	Англоговорящие страны комбинированный	Артикли (a/an/the)	Фронтальный опрос	Повторить основные правила употребления артиклей и обеспечить их отработку в серии языковых упражнений	
28.	Англоговорящие страны комбинированный	Артикли (a/an/the) Говорение №54 с53	Фронтальный опрос	Развитие навыков говорения: уметь делать краткие сообщения по теме	
29.	Англоговорящие страны комбинированный	Фразовый глагол to get	Фронтальный опрос	Развитие навыков перевода с русского на английский	CD
30.	Англоговорящие страны комбинированный	Конструкция to be +adj; to get + adj	Лексический диктант	Формирование навыков употребления конструкций в устной и письменной речи, развитие лексических навыков и языковой догадки	Презентация
31.	Методы изучения английского языка комбинированный	Конструкция to be +adj; to get + adj; Чтение: №47 с 49; лексика раздела; специальные вопросы	Собственные высказывания по теме	Обучать чтению с полным пониманием прочитанного и формировать умение высказываться по теме на основе прочитанного	CD №7
32.	Методы изучения английского языка комбинированный	Аудирование №52 с52	Фронтальный опрос	Развивать умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	CD №8
33.	Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест по разделу 2	Промежуточный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	

34.		Проект «Заимствованные слова»	Проектная работа №2 с315	Защита проекто-презентаций.	Формирование навыка интерактивного общения; развивать способность к творческому и нестандартному мышлению; умение представить себя и свою работу.	Презентация
35.		Домашнее чтение	Чтение	Пересказ текста	Развитие навыка поискового чтения, развитие лексических навыков	Презентация
		Раздел 3 Я и мой мир. Великобритания, страна традиций. Семья. Друзья. Хобби и увлечения. Биография(15 часов)				
36.		Семья Вводный	Новые ЛЕ по теме изучения Present Simple (повторение)	Фронтальный опрос	Уметь составлять специальные вопросы, работа в парах	SB
37.		Друзья комбинированный	Present Simple (повторение)	Лексический диктант	Умение вести диалог этикетного характера	SB
38.		Настоящее завершённое время комбинированный	Правила образования Present Perfect Tense в сравнении с Past Perfect	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	WB
39.		Прошедшее завершённое время	Правила образования Present Perfect Tense в сравнении с Past Perfect	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	WB
40.		Страна традиций комбинированный	Чтение: №16 с68	Собственные высказывания по теме	Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного	SB
41.		Будущее завершённое время комбинированный	Правила образования Future Perfect с72	Фронтальный опрос	Формирование навыков употребления Future Perfect в устной и письменной речи, развитие лексических навыков и языковой догадки	
42.		Определённый артикль комбинированный	Грамматика: стр75-77	Фронтальный опрос	Познакомить со случаями употребления определённого артикля; Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	

43.		Повторение Лексико- грамматический тренинг Закрепление знаний	Грамматика раздела	Фронтальн ый опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закреплений лексического и грамматического материала	
44.		Контрольная работа за 1 четверть	Контроль степени сформированности лексико-грамматических навыков и умений	Итоговый	Контроль ЗУН	
45.		Работа над ошибками Урок- консультация	Грамматика и лексика разделов 1-3	Фронтальн ый опрос	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	CD №28
2	35ч		Раздел 3 Я и мой мир. Великобритания, страна традиций. Семья. Друзья. Хобби и увлечения. Биография(10 часов)			CD №29
46.		Хобби Вводный	Новые ЛЕ по теме изучения стр 82-83	Фронтальн ый опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закреплений лексического и грамматического материала	SB WB
47.		Хобби комбинированный		Собственн ые высказыва ния по теме	Аудирование с пониманием основного содержания текста; составление диалога – обмена мнениями на основе прослушанного текста; составление высказываний о популярных способах проведения досуга	CD
48.		Фразовый глагол to turn комбинированный		Лексически й диктант	Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового лексического материала	
49.		Фразовый глагол to turn комбинированный		Фронтальн ый опрос	Развивать умение анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	

50.		Семья Денни комбинированный	Аудирование №46 с87 Говорение №47,48	Фронтальный опрос	Использовать ситуацию в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений: делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	CD №15
51.		Семья Денни комбинированный	Говорение №50,51	Лексический диктант	Составление диалога – обмена мнениями	SB
52.		Любимый досуг семьи комбинированный	Говорение №60	Собственные высказывания по теме	Составление диалога – расспроса; составление монологического высказывания, используя план в качестве опоры	SB
53.		Домашнее чтение комбинированный	Чтение	Пересказ текста	Развитие навыка поискового чтения, развитие лексических навыков	Книга для чтения
54.		Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест по разделу 3	Промежуточный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	
55.		Защита проектов-презентаций.	Проектная работа №3с316	Защита проектов-презентаций.	Формирование навыка интерактивного общения; развивать способность к творческому и нестандартному мышлению; умение представить себя и свою работу.	
		Раздел 4 It takes many kinds to make the world Многое требуется для создания мира. Личность, манеры и поведение. Мы разные, мы похожие (18 часов)				
56.		Описание предметов Вводный	Грамматика Present Simple повторение Вопросительные предложения №2с103 Лексика №4 с 104	Фронтальный опрос	Использовать ситуацию в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений: делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	CD

57.		Внешность комбинированный	Чтение с113 #23 Грамматика; Степени сравнения прилагательных	Фронтальн ый опрос	Составление вопросительных предложений на основе прочитанного текста	SB
58.		Характер комбинированный	Новые ЛЕ по теме изучения	Собственн ые высказыва ния по теме	Составление диалога этикетного характера; работа со словарем	
59.		Степени сравнения прилагательных комбинированный	Аудирование: №13с 108 Грамматика: №14с108	Лексическ ий диктант	Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового грамматического материала	CD №19
60.		Настоящее завершено- продолженное время комбинированный	Грамматика:с109-110 №16-18	Фронтальн ый опрос	Тренировка нового грамматического материала в серии языковых упражнений	SB WB
61.		Настоящее завершено- продолженное время комбинированный	Грамматика:с112-113№19-22	Фронтальн ый опрос	Тренировка нового грамматического материала в серии языковых упражнений;	SB WB
62.		Алан Милн комбинированный	Чтение с 113 №23	Фронтальн ый опрос	Тренировка нового грамматического материала в серии языковых упражнений; чтение текста с целью детального понимания информации и ее переосмысления	SB
63.		Кристофер Милн комбинированный	Чтение №23 с114-115 Говорение с116 №26	Собственн ые высказыва ния по теме	Изучающее чтение текста; выделение главных фактов и составление коротких сообщений на основе прочитанного текста	CD

64.		Винни Пух комбинированный	Чтение №53 с132	Фронтальн ый опрос	Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	SB WB
65.		Прошедшее завершено- продолженное время комбинированный	Грамматика стр 117 №27-29	Фронтальн ый опрос	Познакомить с образованием и употреблением нового грамматического времени и обеспечить тренировку и закрепление грамматического материала	CD
66.		Прошедшее завершено- продолженное время комбинированный	Грамматика стр 118 №30-31	Фронтальн ый опрос	Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового грамматического материала	SB WB
67.		Фразовый глагол to rush комбинированный	Лексика с125 №43	Фронтальн ый опрос	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	презе нтаци я
68.		Фразовый глагол to rush комбинированный	Грамматика с143 №74	Лексически й диктант	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	
69.		Что нас отличает друг от друга комбинированный	Лексика с126 №45 Аудирование с 131 №51	Фронтальн ый опрос	Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения Развивать умение воспринимать интересующую информацию на слух	CD №22
70.		Что нас отличает друг от друга комбинированный	Чтение с139 №61	Собственн ые высказыван ия по теме	Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	Презе нтаци и

71.		Степени сравнения прилагательных комбинированный	Грамматика с 122 №36-40	Фронтальный опрос	Развивать умения: найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение Развивать умение анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	SB WB
72.		Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест по разделу 4	Промежуточный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	SB WB
73.		Защита проектов-презентаций.	Проектная работа №4 с 316		Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие умений проведения презентаций	Презентация по теме
Раздел 5. Рождество (7 Часов)						
74.		Рождество в Великобритании и США комбинированный	Чтение №2 стр 149	Диалогическая речь	Составление диалога этикетного характера; отработка нового грамматического и лексического материала в серии речевых упражнений; работа с текстом (детальное чтение текста)	SB WB
75.		Рождественские традиции в странах изучаемого языка комбинированный	Говорение стр155 №6	Диалог	Составление диалога обмена мнениями	SB WB
76.		Творчество А.Милна комбинированный	Аудирование №8 с 155	Собственные высказывания по теме	Аудирование текста с дальнейшим выражением своих собственных мыслей	CD №28
77.		Рождественские украшения дома в России комбинированный	Говорение с 156 №10	Собственные высказывания по теме	Работа в парах; составление краткого сообщения по теме	Книга для чтения

78.		Повторение Лексико- грамматический тренинг Комбинированный	<u>Грамматика и лексика разделов 3-4</u>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Выполнение серии языковых упражнений для закрепления лексического и грамматического материала	SB WB
79.		Контрольная работа за 2 четверть	Лексико-грамматический тест	Итоговый	Контроль сформированности практических навыков	SB WB
80.		Работа над ошибками	<u>Грамматика и лексика разделов 3-4</u>	Фронтальный опрос	Обобщение и закрепление изученного материала	SB WB
3	50ч	Раздел 6 Удовольствие чтения. Книги и авторы. Библиотеки. История книгопечатания. Читатели книг (23 часа)				
81.		Чтение книг Вводный	Чтение с 158 №2 Лексика с 160 №3,4	Собственные высказывания по теме	Использовать ситуацию в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений: делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	Презентация по теме
82.	9.01-22.03	Чтение книг Комбинированный	Говорение с 161 №5	Фронтальный опрос	Обеспечить отработку лексики по теме Развивать умение вести диалог-расспрос Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры	SB WB
83.		Знаменитые книги и авторы Комбинированный	Чтение с 167 №14	Фронтальный опрос	Работа с текстом (изучающее чтение); выделение главных фактов и составление кратких сообщений	SB WB
84.		Описание событий Комбинированный		Собственные высказывания по теме	Составление монологических высказываний в рамках речевой ситуации	SB WB

85.		Неопределенный артикль Комбинированный	Грамматика с164 №10-12	Фронтальный опрос	Знакомство с новым грамматическим материалом, выполнение упражнений на закрепление материала	SB WB
86.		Способы выражения будущего времени Комбинированный	Грамматика с166 № 13	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых и речевых упражнений для закрепления нового грамматического материала	SB WB
87.		История книг Комбинированный	Чтение с171 №18	Фронтальный опрос	Изучающее чтение текста с полным пониманием прочитанного	SB WB
88.		История книгопечатания Комбинированный	Лексика с 172 №19-23	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	SB WB
89.		Библиотеки Комбинированный	Лексика с184 №36	Собственные высказывания по теме	Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	SB WB
90.		Собирательные существительные Комбинированный	Грамматика с174-177		аудирование текста с дальнейшим составлением вопросительных высказываний Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала;	SB WB
91.		Артикли с названиями продуктов Комбинированный	Грамматика с 179 №29		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB
92.		Будущее завершённое время Комбинированный	Грамматика с 180 №30		Знакомство с новым грамматическим материалом Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием	SB WB
93.		Будущее завершённое время Комбинированный	Грамматика с 181 №32		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB

94.		Условные предложения Комбинированный	Грамматика С182 №31		Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового грамматического материала	SB WB
95.		Условные предложения Комбинированный	Грамматика с 190 №46		Развивать умения: найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение Развивать умение анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	Презентация по теме
96.		Фразовый глагол to run Комбинированный	Лексика С 182 №34			SB WB
97.		Фразовый глагол to run Комбинированный	Лексика С 187 №39-40		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB
98.		Читатель книг Комбинированный	Чтение с 192 №48		Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения Развивать умение воспринимать интересующую информацию на слух	CD # 32
99.		Читатель книг Комбинированный	Говорение с196 №51	Собственные высказывания по теме	Обеспечить отработку лексики по теме Развивать умение вести диалог-расспрос Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры	SB WB
100.		Какую книгу почитать на каникулах Комбинированный	Чтение с 200 №58	Собственные высказывания по теме	Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры	СВ № 33

101.		Домашнее чтение	Чтение	Фронтальный опрос	Расширить лексический запас учащихся за счет идиом Обучать языковой догадке Обучать чтению с полным пониманием Развивать умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	Книга для чтения
102.		Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест по разделу 6	Промежуточный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	Презентация по теме
103.		Защита проектов-презентаций.	Проектная работа №6 с317		Формирование навыка интерактивного общения; развивать способность к творческому и нестандартному мышлению; умение представить себя и свою работу.	Презентация по теме
		Раздел 7 Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр и кино. Известные представители различных видов искусства. (27 часов)				
104.		Виды искусства Вводный	Лексика с211 №4		Знакомство с лексикой по теме «Искусство» в рамках речевой ситуации Обучать анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	Презентация по теме
105.		Знаменитые люди искусства Комбинированный	Говорение стр 209 №2		Выполнение упражнений на закрепление произносительного навыка	SB WB
106.		Музыка Комбинированный	Чтение с215 №11		Развивать умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации	SB WB
107.		Страдательный залог (simple) Комбинированный	Грамматика с 212 №-213 6,7		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB
108.		Страдательный залог (simple) Комбинированный	Грамматика с 214 № 9-10		Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового грамматического материала	SB WB

109.		Джаз Комбинированный	Чтение стр 212 №6	Собственные высказывания по теме	Обеспечить активизацию лексического материала по теме «Музыка» Обучать выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	SB WB
110.		Театр Комбинированный	Лексика Стр 217 №12-15	Собственные высказывания по теме	Поисковое чтение текста с последующим выражением своего отношения к прочитанному.	SB WB
111.		Кинотеатр Комбинированный	Говорение стр 246 №62		Развивать умение догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку	SB WB
112.		Страдательный залог (Continuous) Комбинированный	Грамматика с 218-219 №16		Познакомить с различиями в употреблении Passive Voice. Формировать умение выборочно воспринимать на слух необходимую информацию	SB WB
113.		Страдательный залог (Continuous) Комбинированный	Грамматика с220 №17-18		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного грамматического материала	SB WB
114.		Страдательный залог (Perfect) Комбинированный	Грамматика с221 № 20-21		Обеспечить закрепление и активизацию форм Passive Voice с помощью игры	SB WB
115.		Страдательный залог (Perfect) Комбинированный	Грамматика с222-223 №22-28		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB
116.		Артикли с временами года Комбинированный	Грамматика с225 №28		Тренировка и закрепление лексического и грамматического материала в серии языковых упражнений.	SB WB
117.		Артикли Комбинированный	Грамматика с226 №29-31		Тренировка и закрепление лексического и грамматического материала в серии языковых упражнений.	SB WB

118.		Вы когда-нибудь думали о путешествии? Комбинированный	Лексика стр 232 №38-41 Говорение с 229 №33	Диалоги секая речь	Составление диалога – обмена мнениями	SB WB
119.		Фразовый глагол to set Комбинированный	Лексика с 230№ 35	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	SB WB
120.		Вы когда-нибудь думали о путешествии? Комбинированный	Говорение с 244 №58	Лексический диктант	Составление диалога – расспроса; составление монологического высказывания, используя план в качестве опоры	SB WB
121.		Вы когда-нибудь думали о путешествии? Комбинированный	Лексика с 234-235 №42-44	Собственное монологическое высказывание	Развивать и формировать умения: пользоваться ранее полученными знаниями, превосходить возможные события, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,	SB WB
122.		История Меримайнд Комбинированный	Чтение с237-239 №48	Фронтальный опрос	Поисковое чтение текста с последующим выражением своего отношения к прочитанному	CD №39
123.		История Меримайнд Комбинированный	Письмо с 248-249 № 66-69	Фронтальный опрос	Составление мини текстов рекламного характера на основе прослушанного текста	SB WB
124.		Музыкальные инструменты Комбинированный	Чтение с 240 №49-51 Лекика с 250 №73	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	SB WB
125.		Музыкальные инструменты Комбинированный	Говорение с 241 -242 № 53-55	Фронтальный опрос	Развивать и формировать умения приводить аргументы за и против, пользоваться сносками и комментариями, выделять главные факты, развивать языковую догадку	SB WB
126.		Домашнее чтение Комбинированный	Чтение	Фронтальный опрос	Развитие умения чтения с детальным пониманием текста	Книга для чтения

127.		Защита проектов-презентаций.	Проектная работа №7 с317		Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации).	
128.		Повторение Лексико-грамматический тренинг Комбинированный	<u>Грамматика и лексика разделов 6-7</u>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Выполнение серии языковых упражнений для закрепления лексического и грамматического материала	SB WB
129.		Контрольная работа за 3четверть	Лексико-грамматический тест	Итоговой	Контроль сформированности практических навыков	
130.		Работа над ошибками	<u>Грамматика и лексика разделов 6-7</u>	Фронтальный опрос	Обобщение и закрепление изученного материала	SB WB
4	40ч	Раздел 8 Спорт в нашей жизни. Спортивные игры. Виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены. 16 часов				
131.		Важность спорта Вводный	Говорение с 253 №1,2 Чтение с 256 №7		Формировать умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Обучать передавать основное содержание прочитанного	SB WB
132.		Виды спорта Комбинированный	Лексика с 255 №4,5		Поисковое чтение текста с последующим выражением своего отношения к прочитанному.	SB WB
133.		Виды спорта Комбинированный		Собственные высказывания по теме	Составление диалога – расспроса; составление монологического высказывания, используя план в качестве опоры	SB WB
134.		История олимпийских игр Комбинированный	Чтение с 262 №18 Говорение с 264 №19	Собственные высказывания по теме	Составление монолога-сообщения	SB WB

135.		Условные предложения (1 тип) Комбинированный	Грамматика с265 №23		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного грамматического материала	SB WB
136.		Пьер Де Кубертен Комбинированный	Чтение стр 271 №34	Собственные высказывания по теме	Развивать ценностную ориентацию на примере биографий великих людей	SB WB
137.		Условные предложения (2 тип) Комбинированный	Грамматика с267 № 25-26		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного грамматического материала	SB WB
138.		Условные предложения (2 тип) Комбинированный	Грамматика с268-269 № 28-31		Развивать умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации	SB WB
139.		Фразовый глагол to do Комбинированный	Лексика с 272 №35		Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	SB WB
140.		Местоимения any, either Комбинированный	Лексика с274 №37 Чтение с 278 № 45		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного грамматического материала	SB WB
141.		День охоты Комбинированный	Чтение с 281 №47		Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного; Составление краткого сообщения на основе прочитанного текста	SB WB
142.		Легкая атлетика Комбинированный	Чтение с 286 №55	Собственные высказывания по теме	Составление диалога – расспроса; составление монологического высказывания, используя план в качестве опоры	SB WB

143.		Знаменитые спортсмены Комбинированный	Чтение стр 290 №62-63		Расширять лексический запас с помощью идиом Развивать умение воспринимать на слух интересующую информацию Развивать навыки перевода с русского на английский	SB WB
144.		Домашнее чтение Комбинированный	Чтение		Развитие умения чтения с детальным пониманием текста	Книга для чтения
145.		Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест по разделу 8	Промеж точный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	CD MP37 9
146.		Защита проектов-презентаций.	Проектная работа №8 с318		Развитие умений проведения презентаций	
		Раздел 9 Исследование мира. Ты и люди вокруг тебя. Мир спорта. Мир искусства. Мир литературы. Мир языков (24 часа)				
147.		Ты и люди вокруг тебя вводный	Говорение с 298-299 №1,2		Составление монолога-повествования в рамках речевой ситуации	SB WB
148.		Изучение языков Комбинированный	Говорение с 300 №4			SB WB
149.		Мир литературы Комбинированный	Говорение с301 №7		Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	SB WB
150.		Мир кино и театра Комбинированный	Письмо стр 311 №27	открытк и	Написание открытки- приглашения	SB WB
151.		Мир спорта Комбинированный	Говорение 301 №5		Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения Развивать умение воспринимать интересующую информацию на слух	SB WB

152.		Видовременные формы глагола. Действительный залог Комбинированный	Грамматика с302 № 10-11		Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры	SB WB
153.		Видовременные формы глагола. Страдательный залог Комбинированный	Грамматика с303 № 12-13		Обеспечить отработку грамматики по теме Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры	SB WB
154.		Степени сравнения прилагательных Комбинированный	Грамматика с304 №14		Тренировка и закрепление лексического и грамматического материала в серии языковых упражнений.	SB WB
155.		Артикли Комбинированный	Грамматика с304 №15		Знакомство с употреблением артиклей с географическими названиями и именами собственными	SB WB
156.		Фразовые глаголы Комбинированный	Лексика с304 №16-19		Расширить лексический запас учащихся за счет идиом Обучать языковой догадке	SB WB
157.		Уходи, уходи. Комбинированный	Чтение с 307 №20		Поисковое чтение текста с последующим выражением своего отношения к прочитанному.	CD # 49
158.		Питер Пен Комбинированный	Говорение с 310 № 21-22		Обеспечить отработку лексики по теме Развивать умение вести диалог-расспрос Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры	SB WB
159.		Детские английские писатели Комбинированный	Говорение с311 №23-24		Использовать ситуацию в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений: делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	SB WB

160.		Детские английские писатели Комбинированный	Письмо с3121 № 29-30		Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	SB WB
161.		Домашнее чтение Комбинированный	Чтение		Развитие умения чтения с детальным пониманием текста	Книга для чтения
162.		Повторение Комбинированный	Лексика разделов 8-9	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Систематизация ЗУН Выполнение серии языковых упражнений на закрепление лексических навыков	Электронные таблицы
163.		Повторение Комбинированный	Грамматика разделов 8-9	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Систематизация ЗУН; Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматических навыков	Электронные таблицы
164.		Контрольная работа Проверка и оценка знаний	Лексико-грамматический тест	Итоговый тест	Контроль сформированности практических навыков	
165.		Работа над ошибками Урок-консультация	Лексика и грамматика раздела	Индивидуальная работа	Обобщение и закрепление изученного материала	
166 - 170		Резервные уроки	Лексика и грамматика раздела		Обобщение изученного материала	SB WB
		Итого :	170часов			

