

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54


«Рассмотрено»: РСП учителей 

/Трубникова Ю. В./

Протокол № 1


от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

/  /Хабардина Л. Н.

«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3

/Трошин А.С./ 

Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.

«28» августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку

для 6 класса (параллели)

уровень: базовый

Учитель(группа учителей) Суслова А.В., Коломина Е.П.

Рабочая программа составлена на основе : Программа курса «Английский язык». 5—9 классы, Русское слово, 2012 (ФГОС) Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова Английский язык для 5 кл - инновационная школа 201

г. Иркутск

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерных программ по иностранному языку, требованиями к результатам основного общего образования. В ней также учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации. Письмо:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

— правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков. Социокультурная компетенция

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Описание учебно-методического комплекта «Английский язык»

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. 5—9 классы» в составе учебников «Английский язык. 5 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 6 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 7 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 8 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово —

учебник): Макмиллан), «Английский язык. 9 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан) входит в систему учебников средней школы «Инновационная школа» и предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

Отличительные характеристики УМК

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Программа курса
- Рабочая программа
- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование

Предлагаемое календарно-тематическое планирование носит рекомендательный характер и может быть изменено в зависимости от реальной образовательной ситуации.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

— *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ___английскому языку___

Класс _____6_____

Учитель _____Сулова А.В., Коломина Е.П.

Количество часов

Всего __102__ час; в неделю __3__ час.

Плановых контрольных уроков _5

Планирование составлено на основе : Программа курса «Английский язык». 5—9 классы, Русское слово, 2012 (ФГОС) Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова

Английский язык для 6 кл - инновационная школа 2012

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока.	Цель урока	Текущий и промежут. контроль	Деятельность учащихся	Материалы к уроку	Даты примерные	Даты фактические
1.	Знакомство	Повторение и обобщение лексики по теме	Фронталь-ный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес	Стр 4 (РТ)		
2.	Давайте пообщаемся!	Обобщение грамматики: притяжательные местоимения ,притяжательный падеж	проверка дом работы	Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет	Стр 5 (РТ)		
3.	Страны и национальности	Повторение и обобщение лексики по теме	Мини – тест (взаимопроверка)	Г: уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.	Стр 6 (РТ)		
4.	Вопросительные слова	Обобщение грамматики : предлоги места , определенный артикль	Устный опрос	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.	Стр 7 (РТ)		
5.	Встреча с семьей	Повторение и обобщение лексики по теме	ролевая игра	Г: уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	Стр 8 (РТ)		
6.	Семья	Обобщение грамматики : апу , а\ап	Работа экспертов	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Стр 9 (РТ)		

7.	Описание людей	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа в парах (взаимоконтроль)	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Стр 10 (РТ)		
8.	Утвердительные и отрицательные вопросы	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Самоконтроль (проверочная работа)	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 14 (Уч)		
9.	Британия	Формирование умений в чтении	Фронтальный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 15 (Уч)		
10	Англоговорящие страны	Формирование межпредметных навыков	устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 16 (Уч)		
11	Входной срез	Проверка остаточных знаний	Входной срез	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	карточки		
12	Разговор о своей семье	Введение новой лексики по теме	К/р по говорению (работа по карточкам)	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 12 (РТ)		
13	Разговор о покупках	Развитие навыков говорения	Фронтальный опрос	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 13 (РТ)		
14	Свободное время	Введение и закрепление грамматики (a, an, any, in, some)	проверка домашней работы	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 14 (РТ)		
15	Повседневные дела	Закрепление грамматического материала	Мини – тест (взаимопроверка)	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 15 (РТ)		

16	Выходные	Введение лексики по теме «Еда»	Устный опрос	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 16 (РТ)		
17	Ирландия	Закрепление лексического материала	устный опрос	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 17 (РТ)		
18	Разговор о своих повседневных делах	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Проверочная работа (самоконтроль)	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.	Стр 18 (РТ)		
19	Электронная почта	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Устный опрос	Г.: уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	Стр 19 (РТ)		
20	Выполнение инструкций	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса	словарный диктант	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 28(Уч)		
21	Фестиваль Красная земля	Формирование межпредметных навыков.	Фронтальный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	Стр 29 (Уч)		
22	Повседневны е дела	Введение лексики по теме	индивидуальна я работа	Г: уметь поговорить о погоде и природе, выразить свое мнение.	Стр 30 (Уч)		
23	Музыканты Ирландии	Формирование навыков употребления наречий частотности	Работа в парах	Г: уметь составить подробный план рассказа о путешествии	Стр 20 (РТ)		
24	Предлоги времени	Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности	Работа экспертов	А.: уметь воспринимать на слух и распознавать информацию о прибытии и убытии транспорта.	Стр 21 (РТ)		
25	Контрольная работа за 1 четверть	Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка дом задания	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 22(РТ)		
26	Проверь себя	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Самопроверка (тест)	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 23 (РТ)		

27	Работа над ошибками	Формирование межпредметных навыков	индивидуальная работа	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 32 (Уч)		
28	Школьные предметы	Введение лексики по теме	Устный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес	Стр 20 (РТ)		
29	Школьные предметы	Повторение и обобщения навыков употребления настоящего продолженного времени	проверка домашнего задания	Г: уметь рассказать о себе и назвать свои обязанности; расспросить друга о его обязанностях	Стр 21 (РТ)		
30	Умения и навыки	Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности	Работа в парах (фронтальная проверка)	Г: уметь представиться, рассказать о себе;	Стр 22 (РТ)		
31	Личные местоимения	Введение и тренировка в употреблении лексики . Материалы.	Словарный диктант	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.	Стр 23 (РТ)		
32	Поход друга в школу	Введение и тренировка в употреблении лексики . Материалы.	Мини – тест (указательные местоим.)	Г: уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	Стр 24 (РТ)		
33	Радио программа	Повторение настоящего простого и продолженного времени	Проверочная работа	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Стр 25 (РТ)		

34	Шотландская школа	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Фронталь-ный опрос	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Стр 26 (РТ)		
35	Разговор о предпочтениях	Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка дом задания	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 41 (Уч)		
36	Составление интервью	Формирование умений в чтении	Устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 42 (Уч)		
37	Прекрасная дикая жизнь	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	проверка дом задания	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 43 (Уч)		
38	Вымирающие животные	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Работа в парах (фронталь-ная проверка)	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 46 (Уч)		
39	Временные выражения	Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных	Словарный диктант	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 28 (РТ)		

40	Разговор о животных	Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных	Мини – тест (указатель-ные местоим.)	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 29 (РТ)		
41	Описание животных	Закрепление навыков употребления превосходной степени сравнения.	Провероч-ная работа	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 30 (РТ)		
42	Дикий мир	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных	Фронталь-ный опрос	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 31 (РТ)		
43	Животные и предметы	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных	проверка дом задания	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 32 (РТ)		
44	Австралийский дикий мир	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Устный опрос	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 33 (РТ)		
45	Веб проект	Формирование навыков межкультурной коммуникации	проверка дом задания	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.	Стр58 (Уч)		

46	Проверь себя	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Работа в парах (фронтальная проверка)	Г.: уметь рассказать о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	Стр 59 (Уч)		
47	Контрольная работа за 2 четверть	Формирование межпредметных навыков	Словарный диктант	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	Стр 60 (Уч)		
48	Проект «Вымирающие животные»	Формирование межпредметных навыков	Мини – тест (указательные местоим.)	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	Стр 61(Уч)		
49	Места для посещения	Формирования навыка узнавания в речи модального глагола HAVE TO в утвердительной и вопросительной форме	Фронтальный опрос	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 36 (РТ)		
50	Конструкция there is \ are	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола TO HAVE	проверка домашнего задания	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 37 (РТ)		
51	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Формирования навыка узнавания в речи модального глагола CAN в утвердительной и вопросительной форме	проверка домашнего задания	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 38(РТ)		
52	Артикли	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола CAN	Устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 39 (РТ)		

53	Еда и питье	Формирования навыка узнавания в речи модального глагола MUST в утвердительной и вопросительной форме	проверка дом задания	Г: составить план рассказа о столице страны.	Стр 40 (РТ)		
54	Путешествие по Лондону	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола MUST	К/р по аудированию	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 41 (РТ)		
55	Путеводитель	Формирование навыков межкультурной коммуникации	К/р по говорению	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	Стр 42 (РТ)		
56	Магазины и рестораны	Формирование навыков межкультурной коммуникации	К/р по чтению	Г: соблюдать порядок слов в предложении	Стр 43 (РТ)		
57	Правила еды	Формирование навыков чтения.	проверка дом задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 86 (Уч)		
58	Здоровый образ жизни	Формирование междисциплинарных навыков	групповая работа	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 87 (Уч)		
59	Проверь себя	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 43 (РТ), 90 (Уч)		
60	Неправильные глаголы	Формирование навыка узнавания в речи глагола TO BE в PAST SIMPLE	устный опрос	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 52 (РТ)		
61	Прошедшее время	Закрепление навыков употребления в речи глагола TO BE в PAST SIMPLE	Проверочная работа (самоконтроль)	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 53 (РТ)		
62	Предпочтения древних людей	Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в PAST SIMPLE	Устный опрос	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Стр 54 (РТ)		

63	Действия в прошлом	Закрепление навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в PAST SIMPLE	словарный диктант	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Стр 57 (РТ)		
64	Аудио-путеводитель	Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в PAST SIMPLE	Фронтальный опрос	Г: составить план рассказа о столице страны.	Стр 101 (Уч)		
65	Написание биографии	Закрепление навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в PAST SIMPLE	индивидуальная работа	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	Стр 101 (Уч)		
66	Уэльс	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа в парах	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 58 (РТ)		
67	Замки	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа экспертов	Г: соблюдать порядок слов в предложении	Стр 100 (Уч)		
68	Информация	Формирование навыков чтения.	проверка домашнего задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 102 (Уч)		
69	Информационные технологии	Формирование междисциплинарных навыков	Самопроверка (тест)	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Стр 103 (Уч)		
70	Средства передачи информации	Расширение словарного запаса	проверка домашнего задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 104 (Уч)		
71	Профессии	Введение лексического и грамматического материала	проверка домашнего задания	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 106 (Уч)		
72	Проект на тему «Жизнь в прошлом»	Формирование междисциплинарных навыков	Индивидуальная работа	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Темы на выбор		
73	Повторение	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Лексико – грамматический тест	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 59 (РТ)		

74	Проверь себя	Обобщение полученных лексических и грамматических знаний	Работа над ошибками	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	Стр 107 (Уч)		
75	Контрольная работа за 3 четверть	Контроль полученных знаний	Тестирование	_____	карточк и		
76	Анализ ошибок	Анализ типичных ошибок и устранение недочетов	Работа над ошибками	Г: соблюдать порядок слов в предложении	карточк и		
77	Ролевая игра на тему «Я в прошлом»	Развитие навыков диалогической речи	Ролевая игра	Г: уметь вести этикетный диалог; уметь описать тематические картин-ки	Темы на выбор		
78	Обобщающ ий урок на тему «Жизнь в прошлом»	Развитие монологической речи на практике	Работа по парам	А: воспринимать на слух реплики из диалога	_____ –		
79	Олимпийские виды спорта	Закрепление практического употребления в речи формы прошедшего времени глаголов.	устный опрос	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 60 (РТ)		
80	Одежда и аксессуары спортсменов	Закрепление практического употребления в речи PAST SIMPLE	Проверочная работа (самоконтроль)	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 61(РТ)		
81	Выражение в прошлом	Формирование навыков описания событий.	Устный опрос	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 62 (РТ)		
82	Чтение об олимпийских играх	Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме.	словарный диктант	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 63 (РТ)		
83	Тур в Вембли стадион	Закрепление практического употребления в речи PAST SIMPLE	Фронтальный опрос	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 64 (РТ)		
84	Спорт в Новой Зеландии	Тренировка навыков межкультурной коммуникации	индивидуальна я работа	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 65 (РТ)		

85	Написание досье	Тренировка навыков межкультурной коммуникации	Работа в парах	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 66 (РТ)		
86	Разговор о событиях в прошлом	Расширение словарного запаса	Работа экспертов	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 67 (РТ)		
87	Проверь себя	Формирование умений в чтении	проверка дом задания	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 68 (РТ)		
88	Погода	Формирование межпредметных навыков	Самопроверка (тест)	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 112 (Уч)		
89	Времена года	Формирование межпредметных навыков	Индивидуальная работа	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 114 (Уч)		
90	Пейзажи	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	проверка дом задания	_____	Стр 102 (Уч)		
91	Конструкция : собираться что- то делать	Формирование навыка узнавания и употребления в речи GOING TO , WILL WANT LET'S	Проверочная работа (самоконтроль)	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 112 (Уч)		
92	Модальные глаголы	Закрепление практического навыка употребления в речи GOING TO , WILL WANT LET'S	проверка дом задания	Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Стр 68 (РТ)		
93	Чтение о летних лагерях	Закрепление практического навыка употребления в речи WILL	Словарный диктант	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Стр 69 (РТ)		

94	Прогноз погоды	Тренинг в употреблении в речи WILL	Парная работа	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Стр 70 (РТ)		
95	Планы на каникулы	Закрепление практического навыка употребление в речи WILL WANT LET'S	проверка дом задания	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	Стр 71 (РТ)		
96	Написание и отправка письма	Тренинг в употреблении в речи WILL WANT LET'S	Самостоятельная работа	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	Стр 72 (РТ)		
97	Добро пожаловать в Канаду	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Лексико – грамматический тест	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Стр 73 (РТ)		
98	Проверь себя	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Работа над ошибками	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	Стр 74 (РТ)		
99	Чтение	Формирование навыков чтения	устный опрос	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.	Стр 75 (РТ)		
10	Контрольная работа за учебный год	Формирование межпредметных навыков	Индивидуальная работа	П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Стр 131 (Уч)		
10	Проверь себя	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	тестирование	_____	Стр 134 (Уч)		
10	Работа над ошибками.	Развитие монологической речи на практике	Работа по парам	А: воспринимать на слух реплики из диалога	Стр 135-136 (Уч)		
Итого :		102 часа					

Список литературы:

1. Рабочая программа к учебнику Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова и др.«Английский язык» 5- 6 классы./автор-сост.И.В.Ларионова- М.:ООО«Русское слово».2012 (ФГОС. Инновационная школа).
2. Учебник «Английский язык» 5 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова - М.:ООО«Русское слово»,2012(ФГОС. Инновационная школа).
3. Книга для учителя Ю.А. Комаровой , И.В. Ларионовой «Английский язык» 5 класс .- М : ООО «Русское слово – учебник» - 2012.-216 с : ил. (ФГОС . Инновационная школа)
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова и др.«Английский язык» 5- 6 классы./автор-сост.И.В.Ларионова- М.:ООО«Русское слово».2012 (ФГОС. Инновационная школа).