

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей 

/Трубникова Ю. В./

Протокол № 1


от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

/  /Хабардина Л. Н.

«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3

/Трошин А.С./ 

Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.

«28» августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 5 д класса

(уровень: углубленное изучение – 4 часа в неделю)

Учитель (группа учителей) Суворова Ю. В.. высшая квалификационная категория

Ляtifова О. Г., высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.

Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык
2-11 кл., М: «Просвещение», 2011 (ФГОС)

г. Иркутск

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серия «Стандарты второго поколения»), с учетом авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. – с.59 – 85

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / И.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. – 172 с. а также **методических пособий для учителя и учащихся:**
- И.Н. Верещагина. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для V класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.
- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику V кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –160 с.
- И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык: Книга для чтения к учебнику V кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2012. –96 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Рабочая программа рассчитана на **136 учебных часов (4 часа в неделю)**.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 6.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Общая характеристика

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 2—4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению

иностранным языком позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и авторской программы В.В.Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков и учебника под редакцией О.В.Афанасьевой, О.В.Михеевой позволяет сделать вывод, что учебник содержит недостаточный материал, но количество часов позволяет включить весь материал учебника, взяв формулировки тем в основном из программ. Однако, тема «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)» не изучается в 5 классе. Количество часов позволяет расширить примерную и авторскую программы, включив данную тему в 8 классе. Новизна данной программы определяется тем, что предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 5 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – сочинение;
- всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контроля говорения за курс 5 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

- основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

- коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы)

со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*)', *-ize/-ise* (*revise*)'
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*)'
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*)'
- наречий *-ly* (*usually*)'
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*)'

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*)'
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*)'

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play* — *play*)'
- образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов {*doctor*}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*)-, предложения с начальным 'If и начальным ' *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during'*, цели с союзом *so, that'*, условия с союзом *unless'*, определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*)

- форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something', to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something', be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном {*my, me*} падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* {*early*}, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Грамматические темы федерального стандарта.	Дополнение из углубленного изучения предмета
Времена английского глагола: Indefinite, Continuous, Perfect.	Побудительные предложения
Все типы вопросительных предложений.	Правило согласования времен
Словообразование: Сущест.. + <i>-ly</i> = прилагательное	Словообразование: Прилагательное + <i>th</i> = существительное
To be going to – для выражения будущего времени	Словообразование Глагол + <i>-able</i> = прилагательное
Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего времен	One-ones
Should/shouldn't +verb	Reported Speech
Суффикс существительного <i>-ness</i>	Neither do I
Личные местоимения, абсолютная форма личных местоимений	Either ... or ...
Придаточные предложения времени и условия (<i>if, when</i>)	
Артикль	

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь
- зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

1. Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Цикл 1. Все о себе

2. Учебно-трудовая сфера. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Цикл 2. Повседневная жизнь

3. Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Цикл 3. Досуг и увлечения

Цикл 4. Путешествия

Цикл 21. Покупки

4. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Цикл 5. Разные страны и обычаи

Цикл 6. Страны и континенты

Цикл 7. Англоязычные страны.

Цикл 12. Земля и жители Великобритании

Цикл 13. Королева и парламент

Цикл 14. Британский образ жизни

5. Социально-культурная сфера. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Цикл 8. Животные в опасности

Цикл 9. Цветы года

Цикл 10. Земля в опасности

6. Социально-бытовая сфера. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Цикл 15. У врача

Цикл 16. Визит к врачу

Цикл 17. Будь в форме

Цикл 18. Повторение

Цикл 19. Спорт

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

для учителя

- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 172 с.
- Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса./ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.– Москва: «Просвещение», 2012.
- Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ВерещагинаИ.Н., Афанасьева О.В. –Москва: «Просвещение», 2012.
- Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.
- Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.

для учащихся

- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 174 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Н.И. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2012. – 172 с.
- Английский язык: книга для чтения к учебнику для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. М.: Просвещение, 2012.
- Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.– М.: Просвещение, 2012.
- Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. / Афанасьева О.В. Михеева И.В. –Москва: «Просвещение», 2012.
- Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.

- «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- Серия «Учебно-методический комплект»).
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 95, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Грамматика английского языка с упражнениями для учащихся средней школы. Авт. Р.В.Резник, Т.С.Сорокина.
- «Коротко о Британии». “Britain in Brief”. Авт. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс» Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: V класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 95, [1с].- (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранным языкам.
2. Примерные программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – с.3-22. (Стандарты второго поколения).
3. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. - с.59 – 85

Электронные средства обучения

- Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
- Полный курс английского языка REWARD.

- www.exam.ru
- www.mesenglish.com
- www.fcior.adu.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ___ английскому языку ___

Класс _____ 5 КУИП _____

Количество часов

Всего __ 136 __ час; в неделю __ 4 __ час.

Плановых контрольных уроков _5

Планирование составлено на основе : О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 2-11 кл., М: «Просвещение», 2011 (ФГОС)

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п дата	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания	Текущий и промежут. контроль	Деятельность учащихся	Материалы к уроку
	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; • регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; <p>познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;</p>				
1	<p>ЦИКЛ I. ВСЕ О СЕБЕ ЦИКЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЦИКЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ ЦИКЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ ИТОГО : 36 часов</p>				

1.1	<p><u>Имя.</u> <u>Телефонный номер.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 1, с. 4. Упр. 3, с. 5. <u>Аудирование:</u> упр. 5, с. 5 <u>Фонетика</u> Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на английском языке.</p>	<p>Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»</p>	<p>Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес</p>	CD №1
1.2	<p><u>Адрес.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 9, с. 10 <u>Письмо:</u> с. 10</p>	<p>Текущий Письмо (адрес)</p>	<p>Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет</p>	CD №4
1.3	<p><u>Дата рождения, возраст.</u> Комбинированный.</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 8, с. 9. <u>Грамматика:</u> Have have got в системе present, past and future indefinite в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>Г: уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.</p>	

1.4	<u>Семья. Внешность и характер.</u> Комбинированный.	<u>Чтение:</u> упр. 19, с 14 <u>Говорение:</u> упр. 23, 24, с. 16 Построение вопросительных предложений с конструкциями типа to have breakfast. Прошедшее время конструкции to have got. Обращение к людям по правилам английского этикета.	Текущий Контроль монологической речи	Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.	CD №5
1.5	<u>Вкусы и предпочтения. Занятия и профессии.</u> Комбинированный.	<u>Аудирование:</u> упр.15, с. 13 <u>Фонетика</u> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Профессии» <u>Лексика</u> baker, butcher, grocer, greengrocer, nurse, salesman, secretary, typist, occupation, job, married (to) Словообразование с суф-фиксами -or -er -man	Текущий Контроль устной речи. Рассказ о семье друга.	Г: уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	CD №2, 3
1.6	<u>Обучение аудированию "Tom's Dream"</u> Комбинированный.	<u>Аудирование:</u> упр. 26, с. 16	Текущий Контроль устной речи.	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	CD №6

1.7	<p><u>Мой дом, квартира.</u> <u>Мебель.</u> Урок закрепления знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 1-3, с. 17,18 <u>Фонетика</u> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Дом. Квартира» <u>Грамматика</u> Повтор. Present Continuous.</p>	<p>Текущий. Устный опрос Пересказ текста.</p>	<p>Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языко-вом материале</p>	
1.8	<p><u>В школе</u> Комбинированный.</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 7, с. 21 Сравнение времен Pres.Continuous and Present Indefinite.</p>	<p>Текущий Устный опрос Нарисовать комнату и рассказать о мебели в ней</p>	<p>П: уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.</p>	Презентация

1.9	<p><u>Современные удобства.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 13, с. 24 <u>Чтение:</u> упр. 16, с. 26 Pres.Continuous and Present Indefinite. Глаголы, не употр. в Present Continuous (like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate) Предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park) <u>Лексика</u> Electricity, gas, central heating, cold and hot running water, to turn on/ off, to be on/off, modern conveniences, washing machine, vacuum cleaner</p>	<p>Текущий Устный опрос Короткое сообщение о школе с использованием новой лексики.</p>	<p>Г: уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</p>	CD №7
1.10	<p><u>Современные удобства.</u> Комбинированный.</p>	<p><u>Говорение:</u> упр. 13, с. 24 <u>Аудирование:</u> упр. 15, с. 25</p>	<p>Текущий Контроль устной речи. Составление сообщения об удобствах своей квартиры.</p>	<p>Г: уметь составить диалог с опорой на образец.</p>	CD №8, 9
1.11	<p><u>Обучение аудированию</u> «It Is important to Know a Foreign Language» Комбинированный.</p>	<p><u>Аудирование:</u> упр. 23, с. 28</p>	<p>Текущий устной речи. Составление диалога.</p>	<p>А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.</p>	

1.12	<u>Хобби и интересы.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение: упр. 2, с. 29 <u>Фонетика</u> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Свободное время»	Текущий Устный опрос Нарисовать комнату и рассказать о мебели в ней	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи	CD №10
1.13	<u>Чтение. Любимый писатель.</u> Комбинированный.	Чтение: упр. 6, с. 32 <u>Грамматика.</u> Специальные вопросы в Past Indefinite, специальные вопросы к подлежащему. <u>Лексика</u> Flute, violin, piano, guitar, exhibition, paint, painting, circus, sculpture, folk, go in for (sports). <u>Грамматика</u> Употребление времени Past Indefinite в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	Текущий Устный опрос Короткое сообщение о школе с использованием новой лексики.	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.	CD №11
1.14	<u>Куда пойти? Планы на вечер.</u> Комбинированный.	Говорение: упр. 14, с. 36 <u>Грамматика.</u> Употребление определенного артикля с видами спорта и музыкальными инструментами.	Текущий Контроль устной речи. Составление сообщения об удобствах своей квартиры.	Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	CD №12, 13

1.15	Музей, выставки Комбинированный.	<u>Чтение:</u> упр. 17, с. 38. <u>Говорение:</u> упр. 23, с. 40	Текущий устной речи. Составление диалога.	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	CD №14
1.16	Спорт Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 27, с. 41 <u>Письмо:</u> составление плана.	Текущий Рассказ по плану.	Ч: уметь читать текст с полным пониманием Г: уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанным и фактами.	Презентация
1.17	Обучение аудированию «Британский музей» Урок комплексного применения ЗУН	<u>Аудирование:</u> упр. 28, с. 41	Текущий Тест	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	CD №15

1.18	<u>Домашнее чтение.</u> <u>Урок 3.</u> Урок комплексного применения ЗУН	Текст «What Happened to Uncle Oscar?»	Текущий Рассказ по плану.	Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.	CD №16
1.19	<u>Транспорт. На вокзале, в аэропорту</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 3, с. 44 <u>Фонетика</u> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.	Текущий. Интервью о путешествии.	Г.: уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	CD №17, 18 Презентация
1.20	<u>В отеле.</u> Урок закрепления знаний	<u>Говорение:</u> упр. 24, с. 56 <u>Лексика</u> Arrival, departure, check-in (v), check-in (n), customs, customs officer, to book, booking-office, fare	Текущий Рассказ по плану.	Ч: читать текст с пониманием основного содержания.	
1.21	<u>Любишь ли ты путешествовать?</u> Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 18, с. 51 <u>Грамматика</u> Повторение Present Perfect (в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях).	Текущий Мини-диалог по теме.	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	
1.22	<u>Погода. Времена года. Природа</u> Комбинированный	<u>Говорение:</u> описание картинок. <u>Грамматика:</u> Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса – у. Предложения, начинающиеся на – It.	Текущий Рассказ о погоде во время путешествия.	Г: уметь поговорить о погоде и природе, выразить свое мнение.	

1.23	<u>Мое путешествие во время каникул.</u> Комбинированный	<u>Говорение:</u> <u>Грамматика</u> Использование always в Present Perfect.	Итоговый Контроль устной речи.	Г: уметь составить подробный план рассказа о путешествии	
1.24	<u>Обучение аудированию “Dennis Cook Is Travelling”</u> Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование: упр. 26, с. 57	Текущий Тест	А.: уметь воспринимать на слух и распознавать информацию о прибытии и убытии транспорта.	
1.25	Урок повторения: Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		Текущий	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	
1.26	<u>Достопримечательности Великобритании. Символы России, Великобритании, США.</u> Урок повторения.	<u>Говорение:</u> упр. 3,5, с. 60,61 <u>Аудирование:</u> упр. 12,13, с. 66 <u>Фонетика</u> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. <u>Лексика</u> Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship).	Текущий Говорение	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	CD №21 Презентация

1.27	<u>Из истории Великобритании и США</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 6, с. 62 <u>Грамматика</u> Повторение различных способов выражения будущности в английском языке.	Текущий Говорение	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	
1.28	<u>Столицы России, Великобритании и США</u> Комбинированный	<u>Говорение:</u> тематические картинки. Повторение вопросительных и отрицательных предложений с различными способами выражения будущности.	Текущий Говорение	Г: составить план рассказа о столице страны.	Презентация
1.29	<u>Традиционная российская, британская и американская еда.</u> Комбинированный.	<u>Аудирование:</u> упр. 12,13, с. 66 <u>Фонетика</u> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. <u>Лексика</u> Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship).	Текущий Аудирование	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	
1.30	<u>Выдающиеся люди России.</u> Урок закрепления знаний	<u>Говорение:</u> упр. 17, с. 69	Текущий Говорение	Г: уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	CD №22

1.31	<u>Выдающиеся люди США .</u> Комбинированный	Говорение: упр. 17, с. 69	Текущий Говорение	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	
1.32	<u>Традиции и обычаи Британии и России.</u> Комбинированный	Говорение: упр.20, с 71	Текущий Говорение	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	
1.33	<u>Традиции Британии</u> Урок повторения	Говорение: ДР по теме Грамматика: повторение вопросительных и отрицательных предложений с различными способами выражения будущей.	Текущий Говорение	Г: составить план рассказа о столице страны.	Презентация
1.34	<u>Домашнее чтение.</u> <u>Урок 6.</u> Комбинированный	Текст «The Hot Dog»	Текущий Рассказ по плану	Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	CD №23
1.35	Контроль лексико- грамматических навыков: Future Simple		Итоговый		
1.36	Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений.			Г: соблюдать порядок слов в предложении	

2 ЦИКЛ 6. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ ЦИКЛ 7. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ ЦИКЛ 8. ЖИВОТНЫЕ В ОПАСНОСТИ ЦИКЛ 9. ЦВЕТЫ ГОДА ЦИКЛ 10. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ ИТОГО : 28 часов

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** воспитывать в себе уважение к другим народам; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.
- **познавательные УУД:** уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста.
- **коммуникативные УУД:** уметь составить план, представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана;

2.1	<u>Мир вокруг нас.</u> Урок повторения	<u>Говорение:</u> упр. 3,4,5, с. 77,78 <u>Грамматика:</u> упр. 8,9, с. 79 Словообразование: adj + -th = N Length, warmth	Вводный Устный опрос	Г: уметь вести этикетный диалог; уметь описать тематические картин-ки («Поры года»)	CD №24
2.2	<u>Красота мира.</u> Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> упр. 15,16, с. 83 <u>Грамматика:</u> упр. 13,14,с.81 used to (+ - ?) <u>Лексика:</u> Curios, explore, explorer, exploration, set (set, set), rise (rose, risen), continue, separate, nation, national, nationality	Текущий Аудирование	А: воспринимать на слух реплики из диалога	CD №25, 26
2.3	<u>Страны и континенты</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Чтение:</u> упр. 19, с. 84 <u>Говорение:</u> упр. 20, с. 86	Текущий Говорение	Г: уметь назвать континенты и страны Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Презентация

2.4	<u>Страны Европы. Столицы. Флаги государств.</u> Урок закрепления знаний	<u>Фонетика:</u> с. 87,88 Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на англ.яз. Правильное произношение имен собственных названий стран и городов. <u>Говорение:</u> упр. 21,22, с. 89	Текущий Рассказ по плану	Г: уметь правильно назвать страны, столицы и национальность и живущих там людей	Презентация
2.5	<u>Обучение аудированию «Things Used to Be Different Many Years Ago»</u> Урок комплексного применения ЗУН	<u>Аудирование:</u> упр. 26, с. 89	Итоговый	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание содержания текста	CD №27
2.6	<u>Домашнее чтение. Урок 7</u> Комбинированный	Текст «Between the Sun and the Earth»	Текущий Тест	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту	
2.7	<u>Страны. Национальности. Национальный язык и флаг.</u> Урок повторения	<u>Фонетика</u> Правильное произношение имен собственных - названий стран и городов. <u>Говорение:</u> упр. 1, с. 92 <u>Грамматика:</u> упр. 8-10, с. 94	Текущий Устный опрос	Г: уметь назвать англоязычные страны, столицы; знать, на каком языке говорят народы.	

2.8	<p><u>Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)</u> Комбинированный</p>	<p><u>Грамматика:</u> упр.13,14,с. 97 Употребление Past Continuous Tense</p> <p><u>Говорение:</u> упр. 16, с. 98</p>	Вводный Устный опрос	<p>А: воспринимать на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога Г: уметь составить предложения в Past Continuous Tense с помощью словосочетаний</p>	CD №28
2.9	<p><u>Красота мира</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><u>Лексика:</u> упр. 18,19, с. 99 While, nowadays, use, both, foreign, You don't say so! <u>Аудирование:</u> упр. 22, с. 100</p>	Текущий Аудирование	<p>А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.</p>	CD №29
2.10	<p><u>Английский язык в Британии и Штатах</u> Урок закрепления знаний</p>	<p><u>Чтение:</u> упр. 23, с. 101 <u>Говорение:</u> упр. 24, с. 102</p>	Текущий Говорение	<p>Ч: читать текст с полным пониманием содержания. Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по плану</p>	

2.11	<u>Домашнее чтение. Урок 8.</u> Комбинированный	Текст «Prince Sparrow», ч. 1	Текущий Рассказ по плану	Г: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	CD №30
2.12	<u>Совершенствование навыков монологической речи.</u>	Текст «Prince Sparrow», ч. 1	Итоговый	Г: уметь составить рассказ на основе предложенног о образца.	
2.13	<u>Обучение диалогической речи (этикетный диалог- приглашение)</u> Урок повторения	<u>Аудирование:</u> упр. 9, с. 107 <u>Грамматика:</u> упр.6,с.105 Употребление Past Continuous и Past Indefinite Tense (повторение)	Текущий Тест	А: воспринимать на слух и правильно воспроизводит ь реплики из диалога Г: уметь составить предложения в Past Indefinite и Continuous Tense с помощью словосочетани й	

2.14	<u>Введение и актуализация лексических единиц по теме «Животные в опасности»</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Лексика:</u> упр. 11, с. 108 Among, save, high, hide, deep, fresh	Текущий Устный опрос	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях; распознавать употребление в речи among – between high - tall	
2.15	<u>Стихотворение «Ветер»</u> <u>Стихотворение «Несносный поросенок»</u> Комбинированный	<u>Аудирование:</u> упр. 16, с. 111 <u>Грамматика:</u> упр.10,с.108	Вводный Устный опрос	А: чтение стихотворения с выражением и соблюдением ударения и интонации в словах и фразах.	
2.16	<u>Животные в опасности</u> Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 19, с. 113 <u>Грамматика:</u> упр.14,с.110 Present Perfect (повторение)	Текущий Аудирование	Г: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	
2.17	<u>Обучение аудированию «The Day I Came Face to Face with a Tiger»</u> Урок комплексного применения ЗУН	<u>Аудирование:</u> упр. 23, с. 117	Текущий Говорение	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	

2.18	<u>Домашнее чтение. Урок 9.</u> Комбинированный	Текст «Prince Sparrow», ч. 2	Текущий Рассказ по плану	Г: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	
2.19	<u>Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности)</u> Урок повторения	<u>Говорение:</u> упр. 11,12, с. 118 <u>Грамматика:</u> упр.7,8, с.117 употребление Past Continuous и Past Indefinite, Present Perfect (повторение) <u>Аудирование:</u> упр. 12, с. 119	Итоговый	А: воспринимать на слух и правильно воспроизводит ь реплики из диалога	CD №31
2.20	<u>Введение и актуализация лексических единиц по теме «Цветы года»</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Грамматика:</u> упр.15,16, с.121 употребление Present Passive Voice feel, taste, sound + adj <u>Лексика:</u> упр. 17, с. 121 Purple, smell, pleasant, emblem, climb, daffodil, lily, chrysanthemum honeysuckle, daisy, poppy, snowdrop, primro-se, blossom, (to be in blossom)	Текущий Тест	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях; распознавать употребление в речи Present Passive Voice	

2.21	<u>Цветы года.</u> Комбинированный	<u>Чтение:</u> упр. 22, с. 124 <u>Говорение:</u> с. 124-126	Текущий Устный опрос	Ч: читать текст с полным пониманием содержания. Г: уметь описать тематические картинки, используя ключевые слова	CD №32
2.22	<u>Мои любимые цветы.</u> Комбинированный	<u>Говорение:</u> упр. 25, с. 127	Вводный Устный опрос	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по составленному плану	CD №35
2.23	<u>Обучение аудированию «Two Tips»</u> Урок комплексного применения ЗУН	<u>Аудирование:</u> упр. 28, с. 127	Текущий Аудирование	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	
2.24	<u>День Земли.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Грамматика:</u> упр. 10,11, с.131 Употребление Present Indefinite Passive Voice <u>Лексика:</u> упр. 14, с. 132 Mild, climate, possible, impossible, factory, breathe, protect, harm, to do a lot of harm <u>Говорение:</u> упр. 13, с. 132	Текущий Говорение	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания	CD №36

2.25	<u>22 апреля – праздник нашей планеты.</u> Комбинированный	Грамматика: упр. 13,4, с.130 Неопределенный артикль в восклицательных предложениях. Употребление Past Indefinite Passive Voice: упр. 19, с. 134 <u>Чтение:</u> упр. 22, с. 135	Текущий Рассказ по плану	Ч: читать текст с полным пониманием содержания.	Презентация
2.26	Контроль лексико-грамматических навыков (Past Indefinite Passive Voice).		Итоговый		
2.27	Отработка грамматических навыков, выполнение тренировочных упражнений				
2.28	Рождество. Символы Рождества. Викторина-игра				
3 Цикл 12. Земля и жители Великобритании Цикл 13. Королева и парламент. Цикл 14. Британский образ жизни . Цикл 15. «У врача». Цикл 16. «Визит к врачу». Цикл 17. «Будь в форме!» ИТОГО : 40 часов					

1 Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

2 Метапредметные результаты:

Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

Регулятивные УУД: использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.

Познавательные УУД: быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках темы и ситуации общения.

3.1	<u>Лондон - столица Великобритании.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение: клише по теме «Like and dislike» упр.5 стр.4 Грамматика: вопросы к подлежащему и ответы на них стр. 6 табл. упр.7-8 стр.6 повторение Past Simple Past Continuous упр. 1-2 стр.3 Indefinite Passive или Present Indefinite Passive упр.3 стр. 3 Аудирование: диалог упр.6 стр.5	Устный опрос	CD MP3, презентация «Виды Лондона»	Говорение: выражать свои предпочтения и отрицания используя новые речевые клише Аудирование: - понимать диалог
-----	--	---	--------------	------------------------------------	--

3.2	<u>Земля и жители Великобритании</u> Комбинированный урок	Говорение: диалог «Разговор о предпочтениях» Аудирование: песня «Из чего сделаны маленькие мальчики?» упр. 14 Грамматика: Reported Speech (образование утвердительной и отрицательной форм) стр.7 табл. упр.9 стр.8	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт www.wikipedia.ru	Говорение: - разыграть диалог на заданную тему по образцу Аудирование: - понимать песню Грамматика: -знать правило образования косвенной речи
3.3	<u>Земля и жители Великобритании.</u> Урок закрепления знаний.	Грамматика: тренировка употребления Reported Speech Лексика: Kingdom, state, sign, industry, industrial, saint, consist of, surprise, to be surprised at, lonely, careful, careless, carefully, especially Чтение: упр. 10 стр.8	контроль ЛЕ по теме « Соединенное Королевство Великобритании »	CD MP3, электронные таблицы «Reported Speech»	Говорение: - строить Предложения с новыми ЛЕ Чтение: - читать новые ЛЕ и предложения с ними

3.4	<u>Домашнее чтение. Урок № 12.</u> Комбинированный урок	Чтение: текст «Климат, погода и природа»	Устный опрос	Презентация по теме « Земля и жители Великобритании »	Говорение: - ответить на вопросы по содержанию текста Письмо: - заполнить таблицу по содержанию текста Чтение: читать с пониманием основного содержания текста
3.5	<u>Еда в Британии.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамматика: Reported Speech (образование утвердительной и отрицательной форм) употребление артиклей с собственными именами (географические названия) Письмо: ЛЕ по теме «Соединенное Королевство Великобритании»	Устный опрос	презентация по теме «Еда в Британии» электронные таблицы «Reported Speech»	Говорение: выражать свои предпочтения и отрицания используя новые речевые клише Аудирование: - понимать диалог
3.6	<u>Еда в Британии.</u> Комбинированный урок	Говорение: ситуация «Еда» упр. 1-2 ситуация «Британия: города состав и т.д.» упр. 3-4 стр. 17 Грамматика: структуры to be surprised at... to consist of...	Устный опрос	Презентация по теме «Еда в Британии»	Говорение: - составить диалог о погоде с использованием речевых образцов Грамматика: употреблять структуру So do I. Аудирование: - понять содержание диалогов

3.7	<p><u>Разговоры о погоде.</u> Комбинированный урок</p>	<p>Говорение: клише по теме «Погода» упр.9 Грамматика: структура So do I. стр.20 табл. упр. 11 Чтение: клише по теме диалог «Погода» упр. 10 Аудирование: клише по теме диалог «Погода»</p>	Устный опрос	CD MP3	<p>Говорение: преобразовывать вопросительные предложения из прямой речи в косвенную</p>
3.8	<p><u>Косвенная речь.</u> Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика: образование отрицательной и вопросительной форм в Reported Speech стр.21 табл. упр. 13</p>	Устный опрос	электронные таблицы «Reported Speech»	<p>Говорение: - строить высказывания с использованием новых ЛЕ Чтение: -читать новые слова, словосочетания и предложения с ними</p>
3.9	<p><u>Королева и парламент.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Лексика: power, belong to, royal, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect, permanent Чтение: ЛЕупр.14 Грамматика: употребление глаголов belong to, include</p>	Устный опрос		<p>Чтение: -читать соблюдая фразовые ударения и интонацию в целом -выполнить задания, предложенные к тексту</p>

3.10	<u>Королева и парламент.</u> Комбинированный урок	Чтение: текст «Королева и парламент» упр.21стр. 25	Устный опрос	Презентация по теме «Королева и парламент»	Говорение: - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова Чтение: -читать соблюдая фразовые ударения и интонацию в целом
3.11	<u>Королева и парламент.</u> Урок применения знаний и умений.	Говорение: Королева и парламент. Чтение: текст «Королева и парламент»	Устный опрос	Презентация по теме «Королева и парламент»	Аудирование: -понять основное содержание текста Говорение: -кратко пересказать прослушанный текст Грамматика: -преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь с опорой на образец

3.12	<u>Королева и парламент.</u> Урок применения знаний и умений.	Грамматика: Reported Speech Аудирование: аудиотекст «Трагедия в воздухе»	Устный опрос	CD MP3	Говорение: - составить диалог о погоде с использованием речевых образцов Грамматика: употреблять структуру So do I. Аудирование: - понять содержание диалогов
3.13	<u>Домашнее чтение. Урок №13.</u> Комбинированный урок.	Аудирование: Стихотворение «Масло и хлеб короля» упр.20 Чтение: текст «Rumpelstiltskin» часть 1	Устный опрос	CD MP3	Аудирование: прослушать и воспроизвести, а затем и прочитать соблюдая интонацию Чтение: - понять основное содержание Говорение: пересказать содержание текста с опорой на ключевые предложен

3.14	<p><u>Комплименты.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Говорение: клише по теме упр.7 стр. 30 диалог «Комплименты» упр.9 стр.30 Чтение: клише по теме диалог «Комплименты» упр. 8</p>	<p>Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»</p>	<p>электронные таблицы «Модальные глаголы»</p>	<p>Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес</p>
3.15	<p><u>Советы.</u> Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Грамматика: модальный глагол should стр.181 табл. упр. 10 стр.31</p>	<p>Текущий Письмо (адрес)</p>	<p>Презентация по теме «Манеры поведения за столом»</p>	<p>Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет</p>
3.16	<p><u>Манеры поведения за столом.</u> Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Говорение: Составление инструкций упр. 15 Грамматика: Reported Speech Лексика: way, seldom, dull, knowledge, show off, sense, offend, respect, respectable, a fork, a knife, a spoon Чтение: ЛЕ по теме упр. 12</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>Презентация по теме «Британский образ жизни»</p>	<p>Г: уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.</p>

3.17	<p><u>Британский образ жизни</u> Комбинированный урок. Развитие навыков чтения с разными стратегиями</p>	<p>Чтение: текст «Британский образ жизни» упр. 17 Грамматика: оборот either... or... стр.32 табл. упр. 11 Аудирование: стихотворение «Не клади локти на стол» упр. 16</p>	Текущий Контроль монологической речи	Презентация по теме «Британский образ жизни»	<p>Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.</p>
3.18	<p><u>Британский образ жизни.</u> Комбинированный урок. Развитие навыков устной речи</p>	<p>Говорение: Британский образ жизни. Грамматика: Reported Speech</p>	Текущий Контроль устной речи. Рассказ о семье друга.	Презентация по теме «Британский образ жизни»	<p>Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес</p>
3.19	<p><u>Британский образ жизни</u> Урок закрепления знаний Развитие аудитивных навыков и навыков письма</p>	<p>Письмо: Правила поведения за столом Аудирование: аудиотекст «Она хотела покрасоваться»</p>	Текущий Контроль устной речи.		<p>Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет</p>

3.20	<u>Домашнее чтение. Урок 14.</u> Комбинированный урок.	Чтение: Текст «Rumpelstiltskin» часть 2	Текущий. Устный опрос Пересказ текста.	CD MP3	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес
3.21	<u>Забота о своем здоровье.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение: клише по теме«Извинение» упр.6 Чтение: диалог «Извинение» упр.7 Грамматика: модальный глагол should упр. 1-2	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»	CD MP3	Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет
3.22	<u>Части тела.</u> Комбинированный урок.	Говорение: ситуация «Части тела» упр. 10 стр.194 Грамматика: употребление слова "ache" упр.9 стр.193	Контроль диалогической речи	Электронные таблицы	Г: уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.

3.23	«Правила согласования времен». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамматика: правило согласования времен стр.195 табл. употребление упр. 12 стр.196 глаголов say, tell упр. 13 стр.196	Устный опрос		Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.
3.24	Здоровье дороже денег. Комбинированный урок.	Говорение: правило «Как сохранить здоровье» Чтение: новые ЛЕ упр. 14 стр. 196 Грамматика: структура It is silly of you Лексика: chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, regularly, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt, pain, silly	Устный опрос	Презентация по теме «Здоровый образ жизни»	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес
3.25	У врача. Комбинированный урок. Развитие навыков устной речи	Говорение: правило «Как сохранить здоровье» Чтение: текст «У доктора» упр.21 стр.200	Контроль диалогической речи	Презентация по теме «Здоровый образ жизни»	Г: уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет
3.26	У врача. Комбинированный урок Развитие аудитивных навыков	Говорение: диалог «У доктора» Грамматика: should V shouldn't V	Устный опрос	Презентация по теме «Здоровый образ жизни»	Г: уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.

3.27	<u>Здоровье дороже денег.</u> Комбинированный урок.	Аудирование: аудиотекст «Тим принимает лекарство»	Устный опрос		Ч: - читать текст с полным пониманием Г: уметь давать краткую характеристику персонажей.
3.28	<u>Домашнее чтение. Урок № 15.</u> Комбинированный урок.	Чтение: Текст «Rumpelstiltskin» часть 3	Контроль диалогической речи	CD MP3	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свой адрес
3.29	<u>Запрос информации у прохожих.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение: клише по теме «Запрос информации у прохожих» стр.205 табл. Чтение: диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9 Аудирование: диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9 Грамматика: тренировка употребления глагола should	Устный опрос	Электронные таблицы	Говорение: составлять выражения с новыми ЛЕ Чтение: -читать и понимать новые слова и предложения с ними

3.30	У врача. Комбинированный урок	Говорение: клише по теме «Запрос информации у прохожих» диалог «У доктора» упр.5 Грамматика: Reported Speech употребление неисчисляемых существительных стр.208 табл. упр. 12	Контроль аудирования		Говорение: -обсудить правила здоровья с одноклассниками Чтение: -читать диалог по ролям
3.31	«Косвенная речь в будущем времени». Комбинированный урок	Грамматика: Reported Speech (Future in the Past) стр.206 табл. упр. 10-11 стр.207 Аудирование: песня «Your cold is getting worse» упр.20	Рассказ по плану	Презентация по теме «Здоровый образ жизни»	Говорение: -кратко пересказать содержание диалога в прошедшем времени Аудирование: - понимать речь собеседника
3.32	Здоровье и личная гигиена. Комбинированный урок	Чтение: упр. 13 новые ЛЕ Грамматика: Reported Speech (Future in the Past) словообразование стр.211 Лексика: excite, to be (get) about by..., throat, fall, to fall in, nod, examine, swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, recover, prescribe	Контроль аудирования	CD MP3	Говорение: пересказать текст по плану Аудирование: -понять основное содержание текста

3.33	<u>Советы доктора.</u> Комбинированный урок	Аудирование: аудиотекст «Советы доктора»	Рассказ по плану		Чтение: -понять основное содержание Говорение: описать главного героя
3.34	<u>Домашнее чтение. Урок 16</u> Комбинированный урок	Чтение: текст «Старушка и доктор» Грамматика: разделительные вопросы	Контроль аудирования	CD MP3	Говорение: составлять выражения с новыми ЛЕ Чтение: -читать и понимать новые слова и предложения с ними
3.35	<u>Разговор с продавцом в аптеке.</u> Урок комплексного применения ЗУН	Говорение: клише по теме «В магазине» Чтение: диалог «В аптеке» Грамматика: словообразование Adj+ -able Nouns + -ness Аудирование: диалог «В аптеке»	Рассказ по плану	CD MP3	Говорение: -владеть клише по теме «В магазине» Чтение: -прочитать с полным пониманием диалог Грамматика: -владеть новыми способами словообразования и Аудирование: -понять и воспроизвести диалог
3.36	<u>Знакомство с новым грамматическим явлением Present Perfect в косвенной речи.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение: диалог «В аптеке» Грамматика: Reported Speech (прошедшее завершённое) стр.219 табл.	Диалог	CD MP3	Говорение: -вести диалог этикетного характера с продавцом или покупателем Грамматика: -особенности образования и употребления Reported Speech (прошедшее совершенное)

3.37	<u>Хорошо быть здоровым.</u> Комбинированный урок	Грамматика: разница в употреблении слов sick \ ill Чтение: новые ЛЕ упр 11 Лексика: suffer, to suffer from, diet, to be on a diet, to keep to a diet, fry, cream, soft, cottage cheese, dairy products, bitter, definite, definitely, ride, bicycle, my (his) cup of tea	Фронтальный опрос		Говорение: -строить предложения и высказывания с новыми ЛЕ Чтение: -читать новые слова и предложения с ними
3.38	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Итоговый контроль. Тест.		Итоговый		
3.39	<u>Защита проектной работы №3. Текущий контроль. (стр. 125 Units 15-18)</u>				
3.40	<u>Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни.»</u>				
4 Цикл 19: «Спорт» Цикл 21. ПОКУПКИ ИТОГО : 32 часа					

<p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p>познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;</p> <p>личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом;</p> <p>коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p>					
4.1	<p>Популярные игры и спорт в Британии. урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Чтение: стихотворение «Эгоист» Лексика: football, volleyball, sailing, cricket, climbing Грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений стр.233 табл. Аудирование: стихотворение «Эгоист» упр. 18</p>	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт www.wikipedia.ru	
4.2	<p>Популярные игры и спорт в Британии. комбинированный урок</p>	<p>Говорение: ситуация «После уроков» Лексика: tennis, skiing, rugby, skating Грамматика: if/when clauses Conditional Type 1 стр.234 табл.</p>	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт www.wikipedia.ru	
4.3	<p>Придаточные предложения времени и условия. урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Грамматика: if/when clauses Conditional Type 1 Лексика: boat, boating, go boating, row, rowing, invent, develop, probably, spread, widespread, team, compete, competition, to be in competition with, exist, lawn, hold, to hold a competition in Чтение: новые ЛЕ упр. 11</p>	Устный опрос	CD MP3, электронные грамматически етаблицы	
4.4	<p>Придаточные предложения времени и условия. комбинированный урок</p>	<p>Говорение: ситуация «Популярные виды спорта в Британии» Чтение: текст «Популярные виды спорта в Британии» упр. 19</p>	Контрольная работа	CD MP3, электронные грамматически етаблицы	

4.5	Популярные виды спорта в России. Урок контроля и оценки знаний.	Говорение: ситуация «Популярные виды спорта в России»	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт www.britannica.com	
4.6	Ты - победитель. Комбинированный урок	Аудирование: аудиотекст «Ты - победитель»	Устный опрос	CD MP3 интернет сайт www.britannica.com	
4.7	Если идет снег. Комбинированный урок	Аудирование: песня «Если идет снег» упр. 13 Грамматика: возвратные местоимения стр.245 Чтение: песня «Если идет снег»	Устный опрос	CD MP3	
4.8	Спортсмены и спортивные игры. Комбинированный урок	Говорение: ситуация «Спортсмены...» Лексика: train, training, to be in / out of training, trouble, to get into trouble, race, excellent, draw, to end in a draw, receive, to receive people, punish, punishment, follow, following, throw Чтение: Пословица упр. 14	Фронтальный опрос	электронные грамматические таблицы	
4.9	Спорт в нашей жизни. Урок контроля и оценки знаний.	Говорение: ситуация «. Спорт в нашей жизни» Грамматика: if/ when clauses Conditional Type 1	Устный опрос	Презентация по теме «Спорт»	
4.10	История Олимпийских игр. Урок применения знаний и умений. Развитие навыков чтения с полным пониманием	Чтение: текст «История Олимпийских игр»	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»	CD MP3 интернет сайт www.britannica.com	

4.11	История Олимпийских игр. Урок применения знаний и умений. Развитие навыков поискового чтения	Чтение: текст «История Олимпийских игр»	Текущий Письмо (адрес)	электронные таблицы	
4.12	Покупки. урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика: структура So do, neither do I стр.256 табл. Лексика: употребление глагола receive	Текущий Устный опрос	CD MP3	
4.13	В магазине. Комбинированный урок.	Говорение: ситуация «В магазине» Грамматика: употребление предлога at с названиями магазинов стр.2257 табл. Лексика : a bottle of , a can of. a packet of, a jar of, a tin of, a bar of, a loaf of, a bag of, a carton of, a pound of, a kilo of. Чтение: диалог «В магазине овощей и фруктов»	Текущий Контроль монологической речи	CD MP3	
4.14	Обслуживание в магазине. Комбинированный урок.	Говорение: диалог «В магазине» Лексика: piece, pound, pay, a bit, fat, pork, cut, wrap, beef, tie, to tie, change Грамматика: степени сравнения прилагательных	Текущий Контроль устной речи. Рассказ о семье друга.	интернет сайт www.britannica.com	
4.15	В мясной лавке. Комбинированный урок.	Говорение: ситуация «Рецепт моего любимого блюда» Чтение: текст «В мясной лавке»	Текущий Контроль устной речи.	интернет сайт www.britannica.com	
4.16	Контроль навыков монологической речи по теме «В магазине». Урок контроля и оценки знаний.	Говорение: ситуация «В магазине»	Текущий. Устный опрос Пересказ текста.		

4.17	Покупки в Британских и российских магазинах. Комбинированный урок. Развитие навыков монологической речи	Говорение: ситуация «В кондитерской»	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»	видео	
4.18	В булочной. Комбинированный урок.	Говорение: диалог «В булочной» Грамматика: местоимение one\ ones; указательные местоимения: this/that, these/those Письмо: ЛЕ по теме	Текущий Письмо (адрес)	CD MP3	
4.19	В супермаркете. Комбинированный урок.	Говорение: ситуация «В супермаркете» Лексика: store, department, cost, price, necessary, cotton, blanket, sheet, towel, pillow, wool, woolen, pure	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»		
4.20	Денежные единицы Британии и Америки. урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Говорение: ситуация «Стоимость товара» Грамматика: числительные обозначающие денежные суммы Лексика : рeрсе, pound, pennies, dollar, cent Чтение: денежные знаки	Текущий Письмо (адрес)	видео	
4.21	В торговом центре Лондона. Комбинированный урок.	Чтение: Текст «В торговом центре»	Текущий Устный опрос	интернет сайт www.britannica.com , видео	

4.22	Вежливый продавец. Комбинированный урок.	Говорение: диалог «В магазине» Грамматика: модальный глагол can	Текущий Контроль монологической речи	интернет сайт www.britannica.com .com наглядность: денежные знаки	
4.23	Покупки. Комбинированный урок.	Говорение: ситуация «Покупки» Аудирование: аудиотекст «Миссис Грин и миссис Браун»	Текущий Контроль устной речи. Рассказ о семье друга.	интернет сайт www.britannica.com .com	
4.24	Покупки. Комбинированный урок.	Говорение: ситуация «Покупки» Чтение: текст «Настоящая цена»	Текущий Контроль устной речи.	видео	
4.25	Покупки. Урок применения знаний и умений.	Письмо: ЛЕ всего раздела Грамматика: грамматические структуры всего раздела	Текущий. Устный опрос Пересказ текста.	интернет сайт www.britannica.com .com	
4.26	Магазины в нашем городе. Комбинированный урок	Говорение: ситуация «Магазины в нашем городе»		интернет сайт www.britannica.com .com	
4.27	Развитие навыков аудирования по тексту «Миссис Грин или миссис Браун» Урок контроля и оценки знаний.	Аудирование: аудиотекст «Миссис Грин или миссис Браун»	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»	интернет сайт www.britannica.com .com	

4.28	Домашние чтение. Комбинированный урок.	Чтение: текст «Что это значит?»	Текущий Письмо (адрес)	интернет сайт www.britannica.com , видео	
4.29	Повторение грамматического материала. Комбинированный урок.	Чтение: стихотворение «Эгоист» Лексика: football, volleyball, sailing, cricket, climbing Грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений стр.233 табл. Аудирование: стихотворение «Эгоист» упр. 18	Текущий Устный опрос		
4.30	Контроль лексико-грамматических навыков «Условные предложения». Урок контроля и оценки знаний.	Говорение: ситуация « После уроков» Лексика: tennis, skiing, rugby, skating Грамматика: if/when clauses Conditional Type 1 стр. 234 табл	Итоговый		
4.31	<u>Защита проектной работы №4. Текущий контроль. (стр. 125 Units 19-20)</u>		Индивидуальная работа		
4.32	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Урок применения знаний и умений.	Грамматика: if/when clauses Conditional Type 1 стр. 234 табл.	Фронтальный опрос		
	Итого :	136 часов			

**ТРЕБОВАНИЯ
К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к

самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутриспредметных и межпредметных связей.

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутриспредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов.(географии, биологии, МХК и др.).

Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			Д	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.
	Книги для чтения на иностранном языке	К	К	К	Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)			К	Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы
	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...			Ф/П	
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	К	К	
	Двуязычные словари	Д/П	Д/ П	Д/ П	
	Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д/Ф	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	Алфавит (настенная таблица)	Д			Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица	Д			
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	Д	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	
	Карты на иностранном языке				Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	
	Карта мира (политическая)	Д	Д	Д	
	Карта Европы (политическая, физическая)	Д	Д	Д	
	Карта России (физическая)	Д	Д	Д	
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	Флаги могут быть представлены в

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Д/П	Д/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения.
	Компьютерные словари		Д	Д	
	Электронные библиотеки		Д	Д	Электронные библиотеки

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. н базе образовательного учреждения). Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Д/П	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы и для работы на уроке, и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным	Д	Д	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.				
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Д	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	Д	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио магнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Web-камера		Д	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Д	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	Д	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальный размер 1, 25X 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	П	П	
	Штатив для карт и таблиц				
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	П	П	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	Д	Д	
	Стол для проектора	Д	Д	Д	

Приложение к программе

Английский язык. Темы для проектов

1. Империя Макдоналдс и мы.
2. Мой карманный разговорник.
3. Такой разный английский.
4. Могу ли я стать английской королевой?
5. Английский и русский- настолько ли они разные?
6. Исторические связи России и Великобритании.
7. Где живут слова? Мой любимый словарь.
8. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
9. Мнимые друзья в моём учебнике английского языка.
10. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
11. Женщины-монархи в Британской истории.
12. «Золотой век» в Британской истории.

13. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)
14. Школьный сленг юного британца.
15. "День, когда я родился"
16. Что в имени тебе моём... (о самых популярных именах Британии, России, Америки; самые популярные имена в школе, вашем населённом пункте)
17. Замки Британии.
18. Традиции, обычаи и люди Шотландии.
19. Сравнение русских и английских сказок .
20. Тайны Лох-несского чудовища.

21. Ложные переводчики.
22. Названия магазинов г. Чайковского на английском языке. Почему?

23. Москва/ Санкт – Петербург vs Лондон/ Эдинбург.
24. Происхождение названий британских городов.
25. Известные британцы в истории России.
26. Шотландский и английский фольклор.
27. Герои британских и русских народных сказок.
28. Появление Британского флага.

29. Фразеологизмы и крылатые выражения английского языка.
30. История появления некоторых традиций Британии.
31. Американский и Британский английский язык. В чем различие?
32. Почему именно английский язык является международным языком?
33. История письма. Современная переписка.
34. Почему подростки предпочитают английские песни русским?
35. Интернет-переписка на английском языке.
36. СМС язык.
37. Почему часовая башня Биг-Бэн получила такое название?
38. Символика страны. Игрушка как символ страны. Неофициальные символы страны.
39. Памятники страны. Кому они посвящены, в связи с какими событиями.
40. Национальные блюда.
41. Замки страны.
42. Королева Англии.
43. Животные Британии.
44. Есть ли англичане, которые занесены в книгу рекордов Гиннеса?
45. Одежда древней Англии.
46. Отличия английских сказок.
47. Необычные слова английского языка.
48. Мода Англии. Её популярность.
49. Мишка Тедди – английская ли это игрушка (или Германии).

Темы исследовательских работ по английскому языку для конкурса "Инициатива молодых"

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например "День леворуких" и пр.)
8. Начальная школа в Британии (можно с презентацией)
9. История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday"). Можно взять любую другую пару.

10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.
12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский- настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
19. Женщины-монархи в Британской истории.
20. «Золотой век» в Британской истории..
21. Права ребёнка в России и Великобритании.
22. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
23. Английский как глобальный язык общения.
24. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
25. Американский английский - новые тенденции.
26. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
27. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
28. Проблемы молодёжи и пути их решения.
29. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
30. Одежда: мода и традиция.
31. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
32. История развития числительных в английском языке.
33. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
34. Происхождение английской лексики, называющей животных.
35. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря
36. История славянских заимствований в английском языке.
37. Притяжательный падеж в истории английского языка.
38. Роль английского языка в современном мире.
39. Влияние британской культуры на российское общество.
40. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
41. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
42. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
43. Сленг.
44. Англоязычные заимствования в современном русском языке.