
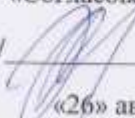


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей 
/Грубникова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

/Хабардина Л. Н.
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3

/Трошин А.С./
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 4 а, в, г, д класса (параллели)

(уровень: базовый)

Учитель (группа учителей) Константинова Ирина Дмитриевна, квалификационной категории нет,

Хабардина Лариса Николаевна, высшая квалификационная категория

Программа курса «Английский язык». 2—4 классы, к УМК Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»

Русское слово, Macmillan, 2014 (ФГОС)

г.Иркутск

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год.
- гимназический учебный план МБОУ «Гимназия № 3» на 2015-2016 учебный год
- авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant 4 класс» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А. Перретт Ж., Ларионова И. В. - М.: Русское слово, Macmillan, 2014

Нормативно-правовая база:

1. п. 2 ст. 32 Закона РФ « Об образовании».
2. Базисный учебный план, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09. 03. 2004 года.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 5 марта 2004 года № 1089.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. brilliant 4 класс» для 4 класса общеобразоват. учрежд Москва, Русское слово, Macmillan, 2014, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Обоснование выбора данного УМК.

УМК «Английский язык. brilliant 4 класс» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, Macmillan, 2014) разработан на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений.

Компоненты УМК: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений “Английский язык. Brilliant” Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В., Перретт Ж. Москва Русское слово, Macmillan, 2014 а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику “Английский язык. Brilliant” Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В., Перретт, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику “Английский язык. Brilliant” Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В., Перретт, CD MP3.

Учебник основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

По годовому календарному учебному графику на 2015-2016 учебный год в начальной школе 34 учебных недели, по школьному учебному плану 2 часа в неделю (68 часов в год). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 68 часов в год, что полностью соответствует требованиям примерной программы и Федерального компонента государственного стандарта.

Учет возрастных особенностей

В 4 классе у младшего школьника должны быть сформированы основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, в повседневной жизни. Особенно важно учитывать учителю основные психические новообразования этого возраста – произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, проявляющиеся при овладении иностранным языком.

В данном учебном курсе 4 класса широко использованы игры для обучения иностранному языку. Все диалоги для образца учитель вначале разыгрывает с куклами. Дети должны овладеть достаточным языковым материалом, чтобы в различных ситуациях выбирать нужные решения. Игровые правила должны исключать возможность механического повторения высказываний. Так же важно выработать интерес к играм. Выбор языковых средств. Интерес к игре должен обеспечиваться с помощью ярких ситуаций. В формировании коммуникативных навыков больше внимания следует уделять диалогической речи, т.к. она более трудная, чем монологическая. Так же необходимо выработать у учеников желание сотрудничать, что является залогом успешной коммуникации. Каждый урок включает в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Каждый урок строится как урок общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Все речевые умения формируются на доступном детям данного возраста уровне, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

В ходе дальнейшего изучения иностранного языка ситуаций общения будет становиться больше, язык усложняться, тематика расширяться.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку в 4 классе

В процессе обучения английскому языку в 4 классе важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи.

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Принципы.

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции.

Рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основные содержательные линии.

Принципы обучения.

1. Коммуникативная направленность.
2. Создание благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка.
3. Межкультурная ориентированность при изучении иностранного языка.
4. Образовательная и воспитательная ценность содержания и обучения английскому языку.
5. Со-развитие коммуникативных и когнитивных умений учащихся.
6. Активность.
7. Доступность и посильность.
8. Индивидуализация.
9. Развитие умений школьников работать в коллективе.
10. Опора на опыт учащихся в родном языке и на коммуникативный опыт общения на нем.

11. Взаимосвязанность английского языка с другими предметами

Учебно-тематический план

Четверть	Unit	Тема урока	Ко-во часов	Самостоят. работа	Контрольн. работа	Резервные занятия	Итого
I	1	Звуки и интонация (фонетический курс)	6	1	1	-	8
	2	Мой дом	4	1	-	-	5
	3	Школьные предметы	3	-	1	1	5
II	4	Моя семья	5	1	-	-	6
	5	еда	6	-	1	1	8
III	6	профессии	4	1	-	-	5
	7	Времена года и погода	4	1	-	-	5
	8	Наши действия	3	1	-	-	4
	9	транспорт	4	-	1	1	6
IV	10	Мое детство	4	1	-	-	5
	11	путешествия	7	-	2	2	11
итого			50	7	6	5	68

Содержание обучения английскому языку в 4 классе начальной школы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:
- сравнивать языковые явления родного и английского языков;
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
 - списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке;
 - выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
 - пользоваться планом при создании собственных высказываний;
 - группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
 - применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Алфавит изучаемого ИЯ, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения букв в открытом и закрытом типах слога, правила чтения слов с изученными буквосочетаниями и основные правила орфографии, умение их применять при чтении и письме. Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке, знание основных орфограмм слов английского языка. Правильное написание ключевых слов по теме по памяти.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и

аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении(postcard), конверсии (to play – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных –er, -or, числительных –teen, -ty, -th),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

Грамматика. Основные *коммуникативные* типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.), предложения с оборотом “there is/are”. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами ‘and’ и ‘but’.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Употребление глаголов в Present, Future, Past, Indefinite (Simple), Present Continuous и Present Perfect. Глагол связка “to be”. Вспомогательный глагол “to do”. Модальные глаголы “can, may, must, have to”, Глагольные конструкции типа; I like reading. I’m fond of reading. I’m going to do something.

Наречия времени (now, yesterday, tomorrow, lately, already, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their), some - any

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

Виды речевой деятельности.

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Английский язык. Brilliant 4 класс" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты, аудиотексты имеют образовательную и воспитательную ценность для учащихся и отвечают возрастным интересам (речь учителя, аудиозаписи песен, игр, стихов, диалогов этикетного характера не более 4-6 реплик, тематических диалогов, монологических высказываний 5-7 фраз, несложных сказок (в том числе с опорой на иллюстрацию).

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе детей тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, по их интонационно- синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Чтение.

Обучение чтению по УМК " Английский язык. Brilliant 4 класс " ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с

пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений.

Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Учащиеся могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Говорение.

При обучении по УМК " Английский язык. Brilliant 4 класс ", что совпадает с третьим годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на предметное содержание речи, которое обозначено в « Стандарте начального общего образования по иностранному языку».

Задача третьего года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника, отвечать на вопросы учителя в классе. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания -

описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу (мини-диалог этикетного характера 2-3 реплики, диалог-расспрос 3 реплики, диалог-побуждение 1-2 реплики).

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Письмо.

На третьем году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на третьем году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

Организация образовательного процесса (методы и педагогические технологии)

Обучение произносительной стороне речи

Формирование слухопроизносительных навыков, т.е. фонемно-правильного произношения всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей усваиваются учащимися не только имитативно по мере необходимости, но и путем сознательного сопоставления интерферирующих звуков родного и иностранного языков. К наиболее эффективным приемам формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке можно отнести:

- а) простую имитацию, то есть копирование произношения учителя или диктора в фонозаписи;
- б) осознанную имитацию на основе объяснения артикуляций звуков;
- в) имитацию, основанную на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Обучение лексической стороне речи

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы на втором году обучения поступают преимущественно через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу же дают ребенку представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание. Дети начинают черпать новую лексику из текстов для чтения. Эта тенденция усиливается в последующие годы обучения.

Большая часть лексики на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в собственных высказываниях. Однако есть, определенный пласт лексики, который предназначен только для рецептивного усвоения: некоторые развернутые выражения классного обихода, отдельные слова и выражения, которые встречаются в текстах для аудирования и рифмовках.

К концу обучения дети усваивают около 280 словарных единиц для говорения и еще около 100 слов для понимания на слух.

Обучение грамматической стороне речи

Существуют два принципиально отличающиеся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи (в раннем обучении часто отдается предпочтение первому):

- а) имитативный**, подражательный путь, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правила), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении этих образцов;
- б) сознательный** путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

В начальной школе усиливается значимость развивающего аспекта обучения, принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования. Необходимо строить обучение английскому языку как процесс вхождения в культуру носителей языка, начиная с детского фольклора, традиций и т.д. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами (история, родной язык, литература, математика, изобразительное искусство и музыка, физкультура и технология) способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает 7 самостоятельных и 6 контрольных работ за год, 5 часов – резервные занятия, которые учитель проводит по своему усмотрению (можно поработать с учащимися над пройденным языковым материалом или уделить особое внимание работе над отдельными видами речевой деятельности)

Технологии обучения.

В процессе обучения английскому языку используются следующие технологии:

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- в процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- застенчивым обучающимся более охотно вступают в диалог с учителем;
- позволяет обучающимся получить опыт общения на английском языке, который не всегда можно получить на обычном уроке английского языка;
- игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;

- в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;
- обыгрываются реальные жизненные ситуации.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие "командного духа";
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;
- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
- объективность оценки;
- расширение возможностей предъявления информации;
- объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.

Здоровьесберегающая технология

- обеспечивает максимально комфортной и благоприятной обстановки;
- создает у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке;
- позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели, решить задачи обучения;
- учит детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье.
- способствует самоопределению, самореализации ученика на основе его внутренней мотивации, вводит ребёнка в образовательное поле без потерь для здоровья, с повышенной мотивацией.

Компоненты здоровьесберегающей технологии, используемых на уроках английского языка:

- физкультминутка, динамическая пауза (снимают напряжение общей моторики);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий: читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т.д., направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игра, игровые моменты (преобладающая форма деятельности у младших школьников, через которую ребенок познает мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать);
- оптимальный темп ведения урока;

подача материала наиболее доступным рациональным способом (предполагает воздействие на все каналы);
чередование горизонтальных (работа за столом) и вертикальных рабочих плоскостей;
- музыкальное сопровождение.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (ученики работают самостоятельно)
- парная (ученики работают в микрогруппах из 2 человек)
- групповая (ученики работают в группах от 2 до 6 человек)
- коллективная (все ученики принимают активное участие в выполнении задания; то, что знает один, должны знать все, и всё, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого, учитель руководит работой учеников)
- фронтальная (учитель ведет работу и непосредственно общается со всеми учащимися класса)

Режимы работы:

Учитель-класс; учитель – ученик; ученик-класс; группа-группа; ученик 1-ученик 2; класс-ученик 1.

Контрольно - измерительные материалы.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Английский язык. Brilliant 4 класс» для 4 класса состоит из 11 разделов. В конце каждого раздела имеются задания, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен языковой и речевой материал. Используются задания с выбором ответа, на завершение / окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка.

В конце каждой четверти имеются задания для самоконтроля учащихся «Revision», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе, или заполнить анкету. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Перечень самостоятельных работ

№	Тема
1.	Самостоятельная работа № 1 по теме «Звуки и интонация».
2.	Самостоятельная работа № 2 по теме «описание местности»
3.	Самостоятельная работа № 3 по теме «моя семья»
4.	Самостоятельная работа № 4 по теме « профессии».
5.	Самостоятельная работа № 5 по теме «погода и времена года»
6.	Самостоятельная работа № 6 по теме «наши действия».
7.	Самостоятельная работа № 7 по теме «мое детство».

Перечень контрольных работ

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 - нулевой срез
2.	Контрольная работа № 2 по темам «звуки и интонация», "описание местности" и «школьные предметы».
3.	Контрольная работа № 3 по темам «моя семья» и «еда».
4.	Контрольная работа № 4 по темам «профессии», "погода и времена года", "наши действия" и «транспорт».
5.	Контрольная работа № 5 по теме «мое детство» и "Путешествия".
6.	Контрольная работа № 6 - срезовая диагностическая

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны

1) знать:

- все буквы английского алфавита, правила чтения различных буквосочетаний;
- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики третьего года обучения языку;
- названия стран, говорящих на английском языке, столиц;
- соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, в гостях, при разговоре по телефону, в магазине;
- распознавать правильные и неправильные глаголы, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- знать местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any;
- качественные прилагательные;
- знать некоторые формы безличных предложений;
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, и др.)
- основные коммуникативные типы простого предложения – утвердительное, вопросительное, побудительное.

2) уметь:

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- рассказывать о себе, своей семье (имя, возраст, место проживания, внешность, характер, увлечения), выражать своё отношение (нравится/ не нравится);
- рассказывать о школе (занятия на уроке и перемене);
- описывать свой дом/ квартиру/ комнату;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
- воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать «про себя» и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию;
- пользоваться словарём (в т.ч. транскрипцией), справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- писать короткое личное письмо;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных четвероклассникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

- коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс: Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2012.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс : книга для учителя. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2012.
3. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс : рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский язык. Brilliant 4 класс для 4 класса. . – Москва: Русское слово, Macmillan, 2012.
- 4: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс : звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2012.

Календарно-тематическое планирование Brilliant (4 класс)

II четверть – 7 недель – 14 часов

Раздел	Н	У	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Домашнее задание	Дополнительные материалы		
				Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо					
UNIT 3 WHAT ARE WE GOING TO DO?	1	1	Повторение структур для выражения будущего времени	Measles, spot, test, hate, win, now	Повторение структур для выражения будущего времени	Произношение структуры <i>Going to</i> . Интонация утвердительных предложений, общих вопросов и кратких ответов. Произношение названий месяцев. Лексическое ударение в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	SB-упр.1- Listen and read - с.20. Аудиотекст		SB-упр.1,2- Listen and read, Write True/False - с.20-21		Чем школьники в Великобритании занимаются в свободное время. Вечеринки, праздники и подарки	AB-упр.1,2- с.16			
		2	Повторение структур для выражения будущего времени	Cinema	Повторение структур для выражения будущего времени			SB-упр.3,5-Look and say. Then ask and answer - с.22		SB-упр.4-Write - с.22		SB-упр.4-Write -с.22	AB-упр.3,4- с.17		
		3	Выражение личного отношения	Actor, coffee, egg, team, teddy bear, drop, me, you, him, her, it, us, them	Объектный падеж местоимений			SB-упр.6-Point and talk about you - с.23		SB-упр.7-Choose and circle - с.23		SB-упр.5-Point and say - с.23		AB-упр.5,6- с.18	
	2	4	Посещение интересных мест	Kiss, present, splash, sweet, tomorrow	Объектный падеж местоимений			SB-упр.8,9,10-Sing. Listen and find the stickers - с.24. Аудиокассета				SB-упр.10- Listen again. Then write- с.24. Аудиокассета		AB-упр.7,8- с.19	
		5	Повторение пройденного материала	Abseiling, bridge, bungee jumping, rock, rope, white water rafting, swing (verb)						SB-упр.11,12- Read -с.25		SB-упр.12- Write True/False - с.25		AB-упр.9,10- с.20	Adventure Stories and Plays Story 5
UNIT 4 YOU	3	1	Повелительное наклонение. Выражение разрешения	Classroom, question, touch, spotty, well	Модальные глаголы <i>must, can</i>	Произношение и интонация повелительных предложений с	SB-упр.1-Listen and read - с.26. Аудиокассета		SB-упр.1, 2- Listen and read. Find and tick - с.26-27		Правила поведения в классе. Правила	AB-упр.1,2- с.21			

Календарно-тематическое планирование Brilliant (4 класс)

III четверть – 10 недель – 20 часов

Раздел	Неделя	Урок	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Домашнее задание	Дополнительные материалы	
				Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо				
UNIT 5 IT WAS HORRIBLE!	1	1	Прошедшее время	Mirror, trick, ill	Прошедшее время глагола <i>to be</i> – утверд., отриц., вопрос. формы	Произношение гласных (кратких, долгих, дифтонгов) и согласных звуков (межзубных, губно-губных) в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи. Интонация общего и специального вопросов	SB-упр.1-Listen and read - с.34. Аудиокассета		SB-упр.1,2-Match -с.34-35	SB-упр.2-Match -с.35	Формулы описания своих чувств. Олимпийские игры в Сиднее	АВ-упр.1,2-с.28	Video Res Book christmas (35:50) с.62-63	
		2	Местонахождение предметов	Library, fast food restaurant, yesterday	Прошедшее время глагола <i>to be</i> – утверд., отриц., вопрос. формы			SB-упр.4-Write. Then ask and answer about you - с.36	SB-упр.3-Find and draw a line - с.36	SB-упр.4-Write. Then ask and answer about you- с.36				АВ-упр.3,4-с.29
		3	Выражение чувств	Angry, bored, busy, excited	Прилагательные, описывающие чувства			SB-упр.5-Look and say - с.37	SB-упр.6,7-Read and match. Write - с.37	SB-упр.7-Write -с.37				АВ-упр.5,6-с.30
	2	4	Прошедшее время	Bone, garden	Прошедшее время глагола <i>to be</i> – утверд., отриц., вопрос. формы		SB-упр.8,9-Listen and find the stickers.Sing - с.38. Аудиокассета		SB-упр.9-Listen and write - с.38	АВ-упр.7,8-с.31				
		3	5	Повторение пройденного материала	City, bridge, opera house, sportsmen, sportswomen				SB-упр.10,11-Read -с.39	SB-упр.11-Write True/False - с.39		АВ-упр.9-с.32	Video Res Book Our town (23:42-30:09) с.54-57	

Календарно-тематическое планирование Brilliant (4 класс)

IV четверть – 8 недель – 16 часов

Раздел	Неделя	Урок	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация	Домашнее задание	Дополнительные материалы
				Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
UNIT 7 DID YOU SEE ARABELLA?	1	1	Выражение собственного мнения	Winner, bouncy, same	Прошедшее простое время –утверд., вопрос., отриц. формы, краткий ответ	Произношение гласных (кратких, долгих, дифтонгов) и согласных звуков (межзубных, губно-губных) в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи. Интонация общего и специального вопросов. Интонация повелительных предложений	SB-упр.1-Listen and read - с.48. Аудиокассета			SB-упр.2-Write about you - с.49	Свободное время, путешествия, отдых на природе	АВ-упр.1,2-с.40	
		2	Прошедшее время	Outing, last week, last year	Прошедшее время – неправильные глаголы			SB-упр.5-Talk about you - с.50	SB-упр.3, 4-Match. Read, circle and write - с.50	SB-упр.4-Read, circle and write -с.50		АВ-упр.3,4-с.41	
	2	3	Прошедшее время		Прошедшее простое время –утверд., вопрос., отриц. формы, краткий ответ				SB-упр.6-Choose and circle - с.51			АВ-упр.5,6-с.42	
		4	Прошедшее время		Прошедшее простое время –утверд., вопрос., отриц. формы, краткий ответ			SB-упр.7,8,9-Listen and find the stickers. Sing. Choose and write - с.52		SB-упр.9-Listen and write answers- с.52		АВ-упр.7,8-с.43	
	3	5	Повторение пройденного материала	Coach, coat, picnic					SB-упр.11-Read - с.53	SB-упр.12-Correct the sentences - с.53		АВ-упр.9-с.44	Video Res Book Our school outing (30:09) с.58-61

Приложение к программе

Английский язык. Темы для проектов

1. Мой город и город в Англии.
2. Необычные слова английского языка.
3. Транспорт Англии. Особенности движения.
4. Мишка Тедди – английская ли это игрушка (или Германии).

