



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей 
/Трубникова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
/Хабардина Л. Н.
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3
/Трошин А.С./ 
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку

для 3-го класса "Г"

(уровень базовый)

Учителя: Арсентьев А.А.(вторая категория), Кошелькова О.Ю..(высшая категория),

Данная рабочая программа составлена на основе государственной Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранного языка. 2-11 классы, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, издательство «Просвещение», 2011 год

г. Иркутск

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка для 2-4-х классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий под редакцией В.В. Сафоновой. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку. На первой ступени (в 1-4 классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

Обучение «Азбуке вежливости» средствами иностранного и родного языков является междисциплинарным стержнем обучения элементарным основам этики межличностного общения в быту, в школе, на игровых площадках, в магазине, на транспорте и т.д.

Цели первой ступени обучения:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной ступени обучения.

Умения диалогической речи	<ul style="list-style-type: none">- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;- уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка (с опорой на шаблон) приглашений в гости и их отсылка, расспрос по телефону о согласии прийти и выражение благодарности за согласие прийти, выражение сожаления, если приглашенный не может прийти, подготовка конкурсов, викторин, настольных игр и игрушек для занятий гостей, обсуждение праздничного меню, сервировка стола, помощь гостям чувствовать себя уютно за праздничным столом, развлечение гостей, проводы;- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;- уметь проиграть на английском языке ситуации покупки повседневных продуктов питания, канцелярских
---------------------------	--

	<p>товаров для рисования и раскрашивания, альбома для раскрашивания, наборов аппликации, покупке детских игрушек (с опорой на коммуникативную схему на родном языке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проиграть на английском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте, ситуации проезда в зарубежном транспорте; - уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/ несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры); - уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном (название видеofilьма, имена героев, кто добрый/злой, сильный/ слабый, ловкий/умелый, трудолюбивый/лентяй, и т. д., кто понравился и кто не понравился); - научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.
<p>Умения монологической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; - уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;
<p>Умения письменной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец; - ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов; - списывание слов, предложений, мини-текста с образца; - списывание-имитация текстов приглашений в гости и ответов на них, стандартных поздравлений к праздникам; - списывание печатными буквами названий, надписей, разрешающих или запрещающих что-либо, текстов указателей и использование их при проигрывании сценок в парке, на улице, в школе, в зоопарке; - написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски; - выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; - написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста; - составление текста поздравлений из предложений в печатном варианте, его написание прописными буквами и отправку члену семьи, школьному товарищу, зарубежному ровеснику; - внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье. Увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами; - написание ответов на вопросы к учебным текстам; - написание письма-представления себя зарубежному ровеснику; - написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году, дню рождения, Дню Матери, Дню отца, Дню Европы; - написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы; - заполнение формуляра каталога для заказа детских игрушек по почте;

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение формуляра, приглашающего вступить в международный детский клуб любителей определенных игрушек (например, Barbyclub); - написание меню (название блюд, напитков и цены) для ролевой игры, для дня рождения (название блюд и напитков); - сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор; - составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке, секции; - заполнение анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх, в изучении предметов в школе.
<p>Умения чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать слова, предложения. Мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; - подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок на опорой на аудиозапись; - ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях; - интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст); - читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики; - выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес; - прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его (например, на рисунке, в классе, в альбоме фотографий); - понять содержание задач (рифмованных задач на сообразительность, арифметических /математических и других задач), построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решить их; - догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных); - сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте/к тексту); - прочитать, как надо раскрасить картинку в альбоме для раскрашивания, и раскрасить ее; - прочитать инструкции для детей по выполнению самоделок из бумаги, пластилина и других материалов для детского творчества и сделать самоделки; - прочитать общественные надписи и сказать, что можно и чего нельзя делать в школе, парке, зоопарке; - проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста; - прочитать инструкцию к детской игре, надписи на поле игры и уметь правильно в нее играть с партнером; - понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя; - рассмотреть детский каталог, выбрать подарок для друга и описать выбранный подарок родителям (на родном языке, если они не знают английского языка) и учителю по-английски, пояснить, почему другу может понравиться подарок;

	- прочитать про себя содержание поздравительных открыток и выбрать те, которые можно послать друзьям к Новому году, Рождеству, Дню матери/отца и другим праздникам.
Умения аудирования	<ul style="list-style-type: none"> – Постепенное ознакомление школьников с формами дидактических инструкций на ИЯ – приучение школьников к внимательному отношению к речи учителя. – Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише – создание аудиообраза «речевой вежливости» на АЯ – развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников – проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст – создание аудиообразов современной зарубежной западноевропейской начальной школы – культуроведческой обогащение школьников иноязычным детским фольклором – создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора – приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 3 КЛАССА

В результате обучения английскому языку выпускник 3 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- транскрипции
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

уметь:

- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге

- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?)
- коротко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

Фонетическая сторона речи

- - четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- - соблюдать долготу и краткость гласных;
- - произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- - не смягчать согласные перед гласными;
- - слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- - произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- - правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- - соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Графическая сторона речи

- Учащиеся должны овладеть:
- - знанием всех букв алфавита;
- - знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- - знанием основных знаков транскрипции;
- - знанием основных правил орфографии.
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста;
- составление текста поздравлений из предложений в печатном варианте, его написание прописными буквами и отправку члену семьи, школьному товарищу, зарубежному ровеснику;
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье. Увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание письма-представления себя зарубежному ровеснику;
- написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году, дню рождения, Дню Матери, Дню отца, Дню Европы;
- написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы;

Лексическая сторона речи.

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);
- модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);
- модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run arace, to teach a lesson, to go shopping, etc.).
4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).
5. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);
 - фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
 - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);
 - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);
 - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);
- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);
- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 3г

Учителя: Арсентьев А.А., Кошелькова О.Ю.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4;

Планирование составлено на основе:

Государственной программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранного языка. 2-11 классы, издательство «Просвещение», 2011 год

Учебник: Учебник «Английский язык» 3 класс. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина –Москва, Просвещение, 2013 г. , часть 1-2.

Т Е М А Т И Ч Е С К О Е П Л А Н И Р О В А Н И Е

№	№	ТЕМЫ (ПОДТЕМЫ)	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ЛЕКСИЧЕСКИ Й МАТЕРИАЛ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПРИМЕЧАНИЯ
I		Повторение	10 ч.	стр.4 - стр.24	Повторение: количественных числительных от 1 до 12 артикли: a (an)/ the Повторение: указательные местоимения this – these; that - those	Контроль сохранности знаний Контроль уровня сформированности умений аудирования	
	1.1	Знакомство, семья, профессия					
	1.2	Животные					
	1.3	Игрушки					
	1.4	Игры					
	1.5	Спорт					
	1.6	Члены семьи					
	1.7	Повседневная жизнь					
II		Еда	8 ч.	стр. 36, 42, 49, 51, 53, 54, 4, 5, 9, 13, 19, 23	Повторение: Простое настоящее время Новый грамм. мат-л: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма)	Контроль уровня сформированности умений чтения Контроль уровня сформированности устной речи	
III		Каникулы	6 ч.	стр. 31, 44.	Новый грамм. мат-л: there is/are there was/were числительные (количественные и порядковые) от 13	Контроль лексико-грамматического материала Контроль уровня	...

					до200 модальный глагол must степени сравнения прилагательных будущее время	сформированности умений аудирования Контроль уровня сформированности устной речи	
IV		Домашние питомцы и другие животные	8 ч.	стр. 53, 10, 26, 38,	количественные и порядковые числительные от 13 до 100 Повторение: модальный глагол must и can Новый грамм. мат-л: степень сравнения многосложных прилагательных и исключения Повторение: Настоящее простое время, Настоящее продолженное время и будущее	Контроль уровня сформированности умений аудирования Контроль уровня сформированности умений чтения Контроль уровня сформированности устной речи	
V		Одежда	20 ч.	стр. 56, 64, 71, 82, 86	Будущее время (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма)	Контроль лексико- грамматического материала Контроль уровня сформированности умений чтения	
VI		Времена года	4 ч.		Неопределенные местоимения some, any, no	Контроль уровня сформированности умений аудирования	
VII		Английский новый год	5 ч.	стр. 21, 26, 31, 37	something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody	Контроль уровня сформированности умений чтения	
VII I		Природа вокруг нас	7 ч.	стр. 53, 57		Контроль лексико- грамматического материала	

	Итого	68			4 контрольных	
--	-------	----	--	--	---------------	--

Календарно-тематический планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Лексика	Грамматика
			По плану	Фактическая			
	Актуализация ранее изученных лексических единиц и грамматических структур. Тема «Повторение».	10					
1.	Практиковать лексические навыки по темам «Знакомство», «Семья» в устной речи.	1			АЗ № 1, мультфильм по теме «Знакомство»	mother, father, sister, brother, granny	Глагол to be в настоящем времени. am, is, are.
2.	Практиковать лексические навыки и навыки аудирования по темам «Числительные», «Животные».	1			АЗ № 2,3, флеш-карточки с цифрами, животными.	one, two, three, elephant, tiger	I can...../ can you...? I can't.....
3.	Активизировать навыки письменной речи по теме «Обо мне»	1			фотографии, рисунки членов семьи.		My name is...../I am from..... I have got...../I like to.....
4.	Практиковать лексико-грамматические навыки в диалогической речи по теме «Игры» на основе диалогообразца.	1			Презентация «Игры», АЗ № 6, картинки по теме	tag, leapfrog, hopscotch, hide-and-peek	The Simple Present Tense. Let's play..... Do you like to? I can.....I can't..... Can you.....?
5.	Активизировать лексические единицы и грамматические структуры по теме «Спортивные игры» в устной речи.	1			АЗ № 7, презентация «Спортивные игры».	badminton, hockey, skate, ski, football	I think he/she can..... I don't think he/she can..... I'm sorry I can't. What a pity!
6.	Вводный лексико-грамматический тест.	1			Макет «Часы»	get up, wash, at...o'clock, take a shower, clean teeth,	
7.	Практиковать навыки употребления грамматической структуры по теме «Настоящее длительное время».	1			Грамматическая таблица по теме.		The Present Continuous Tense (+,-,?)
8.	Практиковать грамматические навыки по теме «Настоящее неопределенное время». Практиковать навыки монологической речи по теме «Распорядок дня»	1			Презентация "The Present Simple Tense"		I like..... She likes..... Do you like....? Does she like...? He doesn't like....

9.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1			Презентация "Possessive Case",	her brother's.... his children's....	Possessive case (единственное число)
10.	Практика навыков монологической речи по теме «Мое семейное дерево».	1			Сюжетные картинки по теме.	husbands' names, boys' balls, girls' dolls	Possessive case (множественное число)
	Основной курс. Тема «Еда».	8					
11	Введение новых лексических единиц по теме, новой грамматической структуры «Прошедшее простое время».	1			А3 № 11, тематические картинки. Грамматическая таблица.	Food, apple, sweet, banana, salt.	The Simple Past Tense (правильные глаголы, утвердительная форма).
12	Развитие лексико-грамматических навыков, формирование навыков употребления типов вопросов новых лексических единиц по теме.	1			Мультимедийная установка, флэш-карты с неправильными глаголами	get up-got up; have-had; give-gave; go-went; see-saw, drink-drunk, eat-ate, can- could, egg, porridge;	The Simple Past Tense (+,-,?; неправильные глаголы).
13	Практиковать навыки употребления прошедшего времени и настоящего длительного в сравнении.	1			сюжетные картинки, грамматические таблицы	fruit, vegetable, carrot. potato, tasty, buy-bought, to be hungry, to be thirsty, toast, meatballs, a glass of juice.	The Present Continuous Tense, the Past Simple Tense, правильные, неправильные глаголы, was, were (+,-,?).
14	Введение нового лексико-грамматического материала.	1			А3 № 26 Грамматическая таблица.	without, make-made, grow-grew, different, country.	Pronouns: much, many, a lot of, lots.
15	Формирование и контроль навыков аудирования.	1			Магнитофон, А3 № 30.	open, of course, bring-brought, stomachache, food, domestic, plant, leaves, tomato.	
16	Практика навыков чтения текста с извлечением основной информации «Вот и понедельник» (I-II части).	1			карточки – опоры для работы с текстом.	Monday, strange, wardrobe, wonder, one for all.	
17	Контрольная работа	1					
18	Анализ контрольной работы. Тема «Каникулы»	6					
19	Введение новых лексических единиц и их первичное закрепление в диалогической речи.	1			Магнитофон А3 № 31, 32	holiday, send-sent, birthday, on Saturday, I'd love to.	
20	Введение нового грамматического материала оборот «где-то что-то есть».	1			грамматическая таблица		there is/ there are there was/ there were
21	Формирование лексико-грамматических навыков в	1			Магнитофон, А3 № 35, № 36 карточки-опоры	a happy holiday, Christmas, different countries, decorate, lights,	

	монологической речи.					visit, a letter, only, write-wrote, sometimes.	
22	Развивать навыки чтения текста с извлечением полной информации.	1			карточки – опоры для устного высказывания.	Christmas tree, Christmas Eve, cake, turkey, Boxing Day.	to be (is, are) The Present Simple Tense.
23	Активизация лексико-грамматических навыков по теме.	1			грамматические таблицы	to send a present, to give a present, to have a party	Is (Are) there....? Yes, there is (are).... No, there is (are) no.... Was (were) there...?
24	Развитие навыков аудирования текста с извлечением основной информации и умений отвечать на вопросы.	1			Магнитофон, АЗ № 38, опоры для устной речи.	hall, hang up, a lot of work to do	
	Тема «Домашние питомцы и другие животные»	8					
25	Введение нового лексико-грамматического материала по теме «Количественные и порядковые числительные».	1			флеш-карточки с цифрами, схема образования порядковых числительных.	1 one-(the) first.... 12 twelve-(the) twelfth, 13 thirteen – (the) thirteenth..... 19 nineteen – (the) nineteenth	Порядковые числительные от 1-19
26	Практиковать лексико-грамматические навыки по теме.	1			флеш-карточки с цифрами, схема образования порядковых числительных	20 twenty-twentieth, 98 ninety-eight- (the) ninety-eighth, 109 one hundred and nine.	Порядковые числительные: 20,30....100 21, 34,109
27	Формирование навыков монологической речи на основе текста «Вот и понедельник»(III-IV часть).	1			Лексическая таблица	umbrella, all, poor, balloon, Neck, tail, short, lion, wolf(wolves).	
28	Практика навыков чтения текста «Вот и понедельник» (V часть), с извлечением конкретной информации.	1			Лексическая таблица	garden, pick, kind	
29	Активизация лексических единиц и грамматических структур в письменной речи.	1			Магнитофон АЗ № 43	head, hair, an eye, nose, finger, don't forget, zookeeper, look after, have a look.	Have you got....? What does your...? Who looks.....?
30	Введение новых лексических единиц по теме. Формировать навыки диалогической речи по теме.	1			Магнитофон, АЗ № 48, карточки-опоры	a farmer, he drove the dog out, to feed, in the field, Excuse me.	When did you.....? Who did you go ...? What animals? Did you?
31	Контрольная работа.	1					
32	Анализ контрольной работы.	1					
	Тема «Одежда»	20					

	«Внешность, описание человека».	4					
33	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме в устной речи, аудирования тематического текста.	1			Магнитофон, АЗ № 49,53, плакат по теме "Body"	body, finger, foot – feet, leg, shoulder, head, knees, toes, eyes, ears.	- What do you hear with? - I hear with my ears.
34	Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения односложных прилагательных», введение новых лексических единиц по теме.	1			Грамматическая схема по теме.	favourite, hamster, tortoise, parrot, domestic,	long-longer-(the) longest funny-funnier-(the) funniest Jack's ears are bigger than..... Tim's ears are the biggest.
35	Развитие навыков чтения научного текста «Все о слонах» с извлечением основной информации и выходом на монологическое высказывание.	1			сюжетная картинка	Asia, four-legged, a trunk, tusks, leaves	
36	Практиковать навыки аудирования тематического текста и вопросно-ответной работы.	1			Магнитофон АЗ № 57, карточки-опоры с НЛЕ	a farm, in the centre, different animals. Milk comes from cows.	
	«Зимняя и летняя одежда»	9					
37	Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения многосложных прилагательных»	1			Мультимедийная установка грамматическая схема		beautiful-more beautiful-(the) most beautiful interesting-more interesting- (the) most interesting
38	Формирование грамматических навыков по теме на основе чтения тематического текста.	1			грамматическая схема по теме	on the way, bit off a little piece	...longer than... ...more beautiful than.....
39	Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения многосложных прилагательных», формирование лексических навыков по теме.	1			грамматическая схема по теме (исключения), АЗ № 60	bad, good, shoe, boot	good-better-(the) best bad-worse-(the) worst
40	Практиковать грамматические навыки по теме и навыки диалогической речи.	1			Магнитофон, АЗ № 62	-What size do you want? - try on - shop assistant	a long tail-a longer tail- the longest tail, a beautiful child-a more beautiful child-the most beautiful child, a good son- a better son-the best son.
41	Развитие навыков выразительного чтения и монологической речи.	1			карточки-опоры для работы с текстом	a mouse-mice, kitchen, under, could, of course	The Past Simple Tense
42	Введение и первичное закрепление новых лексических	1			Магнитофон, АЗ № 63, картинки по теме	jeans, sweater, trousers, jacket	Where is(are) my..., I wonder? When it's... I wear..

	единиц по теме.						
43	Формирование навыков аудирования и устной речи на основе аудирования.	1			Магнитофон, АЗ № 69, карточки-опоры	a birthday present, was playing, at the river, fell(fall) into the water, to get out of the water	
44	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» (тест).	1					
45	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь. "Золушка" (Пчасть)	1			сюжетные картинки, диалог-образец	ball, postman, invitation card, a party dress, an evening	You can't..... Oh no, she can't.....
	Тема «Верхняя одежда»	7					
46	Введение нового грамматического материала «Будущее неопределенное время» (утвердительные предложения)	1			Мультимедийная установка ММ «Будущее неопределенное время»	tomorrow, next, next month, shall, will	The Future Indefinite Tense I, we - shall He, she, it, you, they – will I'll play/ She'll play
47	Формирование грамматических навыков, введение новых лексических единиц по теме.	1			грамматическая таблица по теме, магнитофон, АЗ № 66	shorts, warm, blouse, skirt, shirt	I shall be a...../I shall put on.... He will be a..../He will put on...
48	Развитие грамматических навыков «Будущее неопределенное время» (вопросительные предложения) и лексических навыков по теме.	1			грамматическая таблица, картинки «верхняя одежда», Мультимедийная установка, АЗ № 73	coat, overcoat, a raincoat – raincoats, tights	Shall I....? .Will he...? Yes, I shall.../ No, he will not. Will they...? / Will they ... or....? He will...., won't he? Who will...?/When will....? Shall not = shan't/Will not = won't
49	Развитие навыков выразительного чтения с извлечением основной информации и выходом на монологическое высказывание.	1			карточки-опоры «согласись или не согласишься»	go for a walk, put on, an idea, to take care of, minute	
50	Формирование грамматических навыков по теме «Наречия» и диалогической речи по теме.	1			схема образования наречий, АЗ № 76, 77	theatre, suit, look great, ago	good-well, slow-slowly, quick-quickly, dear-dearly, bad-badly.
51	Контрольная работа.	1					
52	Работа над ошибками.	1					
	Тема «Времена года»	4					
53	Формировать лексические навыки по теме в диалогической речи.	1			магнитофон, АЗ № 83, сюжетные картинки, мультимедийная установка	season, autumn, winter, spring, summer, How's the weather today? It's terribly hot! See you there in ten minutes	It's..... After...comes.... I like to.....in..... - How is the weather? - It's terribly hot!

54	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в диалогической речи.	1			Магнитофон, АЗ № 86, № 89, сюжетные картинки по теме	November, December, January, February, because, to call, I'm calling, from America, I'm on holiday, I'm sorry to hear that	What season is it? ...is the first (second) winter (spring) month.
55	Введение нового грамматического материала по теме «Местоимения some, any, no». Чтения текста страноведческого характера.	1			магнитофон, АЗ № 88, грамматическая таблица по теме	March, April, grass, a leaf-leaves, Scotland, the Scots, believe, luck, sing	Is there any...? Yes, there is (are) some..... No, there isn't. No, there is no..... Are there any...?
56	Введение нового грамматического материала по теме «Местоимения some, any, no и их производные» и формирование лексических навыков по теме в монологической речи.	1			магнитофон, АЗ № 92, грамматическая таблица	forest, field, August, September, October	Is there anything in...? Yes, there is something... No, there is nothing..... No, there isn't anything....
	Тема «Английский новый год»	5					
57	Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков аудирования тематического текста.	1			магнитофон, АЗ № 97	the nights, fun, certainly, tasty, dull	
58	Домашнее чтение. Формировать навыки чтения текста страноведческого характера «Шутка или угощайте» с извлечением полной информации и выходом на монологическое высказывание.	1			атрибуты праздника «Хэллоуин», сюжетные картинки	special, trick, treat, neighbor, knock	“Trick or Treat!”
59	Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1			Мультимедийная установка грамматические таблицы	November, December, January, February, March	Is there any...? Yes, there is (are) some..... No, there isn't./ No, there is no..... Is there anything in...? Yes, there is something... No, there is nothing..... No, there isn't anything....
60	Введение новых лексических единиц по теме и их первичное закрепление в устной речи.	1			магнитофон, АЗ № 98, сюжетные картинки	river, the Volga, the Black Sea, the Atlantic ocean, nature	Do you love nature? Do you like to read books about nature?

61	Формирование лексико-грамматических навыков по теме в диалогической речи.	1			магнитофон, АЗ № 99	to have a good holiday, ready, back to school	- Did you have a good holiday? - Ready for work?
	Тема «Природа вокруг нас»	7					
62	Введение новых лексических единиц по теме. Формировать навыки выразительного чтения по теме.	1			магнитофон, АЗ № 103 сюжетные картинки	stone, greedy, magic, need, pan	
63	Контроль навыков выразительного чтения. Практиковать лексические навыки по теме.	1			сюжетные картинки	to take care of nature, the moon, a star-stars, berry, mushroom	
64	Развивать навыки описания картинки по теме.	1			Мультимедийная установка сюжетные картинки	holiday, mountains, lake, flowers, field.	Were you in the mountains? Where were you then? How was the weather there?
65	Практиковать навыки аудирования тематического текста с целью понимания прослушанного.	1			магнитофон, АЗ № 105	gardening, pail, full, terribly	Has Bob's family got...? Is there a? Where did? Was.....or...?
66	Формировать навыки монологической речи на основе тематического текста.	1			Мультимедийная установка сюжетные картинки.	spend, outside, to play darts, popular, cricket	What are the most popular.....? Where do the British.....? What is a "typical" good British meal?
67	Контрольная работа.	1					
68	Работа над ошибками.	1					
	Итого:	68					

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебник "English - 3" И.Н. Верещагина, Т.А.Притыкина. - М. : Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь "English - 3" И.Н. Верещагина, Т.А.Притыкина. - М. : Просвещение, 2013.

Книга для учителя "English - 3" И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко. - М. : Просвещение, 2013.

Звуковое приложение "English - 3" И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко. - М.: Просвещение, 2013.