

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
/Трубникова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
/Хабардина Л. Н./
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директором МБОУ Гимназии № 3
/Пронин А.С./
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.



**Рабочая программа
по французскому языку
для 11 класса
(уровень: общеобразовательный)**

Учителя: Сулова А.В., Коломна Е.П.

Рабочая программа составлена на основе:

Учебник: «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 9 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашуркина, издательство «Просвещение» 2009

На основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык 5-9 классы. ФГОС, Просвещение, 2011
2015-16 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 11 класса, изучающих французский язык качестве второго иностранного 7 год и рассчитана на 2 часа в неделю, то есть всего 68 часов в год. Программа разработана на основе учебника «Синяя птица» («L'oiseableu») 9 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.

Цели и задачи учебного курса.

В процессе обучения по курсу «L'oiseableu» в 11 классе (учебник «L'oiseableu 9») мы продолжаем реализовывать следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- **формирование** такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- **достижение** такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- **формирование** целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

- **подготовка** учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает **формирование способности** понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, **способности вести беседу** на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 10 класса гимназии №3 составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Адаптационной программы по французскому языку, составленной Сусловой А.В., Ганеевой В.В., Лятифовой О.Г., 2007 г. на основе Программы по обучению французскому как второму иностранному языку под ред. Е. Я. Григорьевой.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных занятий в год, из расчета 2 часа в неделю.

Она реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

- Основной **целью** обучения французскому языку в рамках данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

- Главной **задачей** обучения французскому языку на данном этапе целесообразно считать максимально возможное развитие умений иноязычного общения – как непосредственного (беседа в реальном времени со своими сверстниками и взрослыми носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

- Реализация поставленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- - Учить чтению с полным и частичным пониманием содержания.
- - Развивать навыки и умения устной монологической и диалогической речи в рамках изученных тем.
- - Учить воспринимать необходимую информацию и понимать основное содержание прослушанных текстов в рамках изученных тем.
- - Учить писать личные письма, открытку.
- - Расширять лексический запас обучающихся.
- - Познакомить с жизнью французских школьников.
- - Формировать уважительное, толерантное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.
- - Формировать и развивать у обучающихся устойчивый интерес к изучению французского языка.
- - Развивать самостоятельность, инициативность, адекватную самооценку, организаторские умения.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся :

В процессе овладения аудированием учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (опираясь на догадку и контекст),

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных текстах, (например объявлениях на вокзале, аэропорту, в прогнозе погоды).

В процессе овладения монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся должны уметь:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе),
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику),
- сопровождать высказывания эмоциональными и оценочными суждениями используя для этого распространенные речевые клише,
- делать рецензию по результатам выполненной работы,
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией (без предварительной подготовки),
- передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного с опорой или без опоры на текст, комментировать факты из текста,
- делать подготовленное сообщение в связи прочитанным, услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста,
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

В процессе овладения диалогической речью учащиеся должны уметь:

- вести диалоги этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, поблагодарить, вежливо отказать или согласиться на предложение собеседника.
- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- диалог-побуждение к действию: дать вежливый совет, попросить о чем-то, пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность или отказ принять участие в нем, объяснить причину отказа.
- диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, личное отношение к предмету обсуждения; выразить эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение.

Объем диалогического высказывания до 8 фраз.

В процессе овладения произношением учащиеся должны уметь:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала за курс 8-9 класса,
- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка,
- соблюдать словесное и фразовое ударение,
- соблюдать интонацию различных типов предложений,

В процессе овладения письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся должны уметь:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного, услышанного,
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию,
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту,

- писать поздравление, письмо,
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме или проблеме.

В процессе овладения грамматической стороной речи в 11 классе учащиеся должны уметь распознавать и употреблять в речи:

- инфинитивные предложения (propositioninfinitive),
- согласование причастия прошедшего времени в сложных временах,
- количественные и порядковые числительные (lesnumérauxcardinauxetordinaux),
- имя собственное во множественном числе (nomspropresaupluriel),
- ближайшее прошедшее время (lepasséimmédiat),

В процессе овладения лексической стороной речи учащиеся должны:

- владеть лексическими единицами, в пределах заданной тематики: отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, речевыми репликами-клише, соответствующими речевому этикету,
- знать несколько способов словообразования: словосложение, конверсия,
- знать значения известных ранее многозначных слов,
- знать интернациональные слова.
- уметь употреблять продуктивный лексический минимум – около 800 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 1000 единиц.

4. Контроль и оценка деятельности учащихся, (контрольно-измерительные материалы).

В УМК «L’oiseaubleu» для 10 класса материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, построенных на изученном материале.

Проверка коммуникативных **умений в аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, восстановить рассказ или диалог, вставить пропущенные слова, кратко ответить на вопрос. Использование подобных заданий не требует развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа на уровне словосочетания и предложения, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки **умений в письменной речи**, учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе, или ответив на вопросы, заполнить анкету.

Чтобы оценить **умения учащихся в устной речи** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром, разыграв диалог этикетного характера или диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Развернутые письменные ответы (написание письма с опорой на образец, заполнение анкеты) оцениваются по пятибалльной шкале. Если учащийся в письме или открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (в орфографии слов, в сочетании слов и т.д.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу, он получает отличную

оценку. При наличии ошибок, препятствующих пониманию, отсутствие обращения или заключительной фразы оценка снижается.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводится по мере завершения изучения представленных тем.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по французскому языку

Класс 11 в

Учитель: Сулова А.В., Коломина Е.П.

Количество часов

Всего _68___ час; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе

Учебник : «Синяя птица» («L'oiseaubleu») 9 класс, авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2009

Учебно-тематический план.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Виды деятельности	Страницы учебника
1		Тема 5: Я иду в кино	1	Лексический тренинг, обсуждение	Устный опрос	стр. 132
2		История возникновения кино	1	Чтение текста, обсуждение	Устный контроль понимания	Стр 133
3		Братья Люмьеры	1	Составление монологического высказывания	монолог	Стр 127-128
4		Черно-белое кино	1	Мозговой штурм, диалоги	диалог	Стр130
5		Что такое мультимедиа?	1	Чтение текста, обсуждение	Устный контроль понимания	стр. 126-131
6		Известные французские фильмы	1	Составление монологического высказывания	Анкета, монолог	стр. 134-135
7		Мой любимый актёр	1	Составление монологического высказывания	монолог	Стр 136
8		Фабрика грёз	1			
9		Французские актёры	1	Входной срез работа.	Лексико-грамматический контроль	Стр 137
10		Американское и европейское кино	1	Анализ и исправление допущенных ошибок.	Контроль выполнения работы над ошибками.	Стр 138

11-12		Фестиваль в Каннах	2	Подготовка проекта.	Контроль выполнения творческих работ	Стр. 138-139
13		Кинотеатр: инструкция по применению	1	Работа с картой города, афишами	Драматизация диалогов	стр. 140-141
14		Индустрия развлечений	1	Обсуждение темы	Диалог	Стр 142-143
15		Делу время, потехе час	1	Контрольная работа	Лексико-грамматический контроль	-
16		Сам себе аниматор	1	Анализ и исправление допущенных ошибок.	работа над ошибками.	-
17		Быть или не быть актёром	1	Составление монологического высказывания	монолог	Стр 144
18		Авторское кино – фильмы не для всех?	1	Письмо-рассуждение	Эссе	Стр 145
19		Кино в мультфильмах и мультфильмы в кино	1	Подготовка и представление презентаций	Презентации	Стр 146-147
20		Дебют в кино	1	Работа с текстами, составление монолога.	Контроль монологического высказывания	стр. 148-149
21		Российское кино: традиции и современность	1	Составление диалога	Диалог	Стр 150-151
22		Кино в Иркутске	1	Составление монологического высказывания	Монолог	Стр152-153
23		Другая реальность	1	Написание эссе по теме	Эссе	Стр 154

24		Тема 6: Я посещаю исторические места	1	Лексический тренинг	Устный опрос	стр. 163-164
25		Мост из прошлого в будущее	1	Чтение текста, обсуждение	Аргументированные высказывания	Стр 155-156
26		Какая эпоха вам нравится?	1	Составление монологического высказывания	Монолог	Стр 157-158
27		Путешествие во времени	1	Контрольная работа	Лексико-грамматический контроль	-
28		Урок прошлого	1	Анализ и исправление ошибок	Работа над ошибками.	-
29		Почему сложно изучать историю?	1	Написание эссе	Эссе	Стр 159-160
30		История моей семьи:	1	Подготовка и представление презентации	Презентация	Стр 161
31		Я погружаюсь в историю Франции	1	Работа с текстами, составление монолога.	Контроль чтения	стр. 155-161
32		Французские писатели	1	Грамматический тренинг.	Работа с карточками	стр. 164-169
33		Русские писатели в эмиграции	1	Подготовка и представление сообщения	Сообщение на тему	Стр 166
34		Анна Ярославна – русская жена французского короля	1	Чтение текста, обсуждение	Аргументированное высказывание	Стр 167-168
35		Французские короли	1	Презентация докладов	Контроль аудирования	стр. 170-171
36		Богатая история-богатая культура	1	Составление монологического высказывания	Монолог	Стр 172
37		Кто не знает истории	1	Написание эссе	эссе	Стр 173-

		– у того нет будущего				174
38		Эпоха Карла Великого	1	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию	Самостоятельная работа	Стр 175
39		Екатерина Медичи, королева Франции	1	Чтение статьи	Ответы на вопросы по содержанию	стр. 176-177
40-41		Смерть, месса или Бастилия	2	Изучение новых ЛЕ, работа с текстами, составление монолога.	Контроль монологического высказывания	стр. 178-181
42		Памятники истории	1	Составление диалогов.	Контроль лексики	стр. 182-183
43		Нам есть чем гордиться	1	урок – конкурс	Контроль выполнения творческих заданий	стр. 184
44-45		Кто не знает истории, у того нет будущего	2	Монологические высказывания	дискуссия	стр. 156-157
46		Эпоха расцвета	1	Контрольная работа	Лексико-грамматический контроль	-
47		Самое лучшее время	1	Анализ и исправление ошибок	Работа над ошибками	-
48-49		Иркутские памятники истории	2	Доклады, составление экскурсии	Контроль лексики	Стр178
50		Иркутские космонавты	1	Подготовка и представление презентаций	Презентации	Стр.179
51		Французские замки	1	Чтение текста, обсуждение темы	Контроль понимания содержания текста	Стр.180
52		Французские сады	1	Аудирование, контроль аудирования	Устный контроль понимания	-
53-54		Интересуетесь ли вы историей?	2	Написание эссе	эссе	Стр.181

55-56		Сад Томсона в Иркутске	2	Подготовка и представление доклада	Сообщение, перевод теста на французский	-
57		Следы древних римлян во Франции	1	Чтение текста, краткое письменное резюме	Резюме текста	-
58		Шарль де Голль-знаковая личность в истории Франции	1	Видео-урок	Обсуждение фильма	Стр.179
59-60		Партизанское движение Сопротивление во Франции	2	Составление монологического высказывания	Монолог, Эссе о патриотизме	Стр.180
61-62		Советские солдаты в годы Второй мировой войны	2	Чтение, обсуждение темы, подготовка сообщений об участниках войны из Иркутска	Сообщение	Стр.181
63		Новейшая История	1	Обсуждение темы, подготовка диалогов	диалоги	Стр.182
64-65		Страницы общей истории России и Франции	2	Контрольная работа	Лексико-грамматический тренинг	Стр. 183
66-67		Французы в Иркутске	2	Анализ и исправление допущенных ошибок. Работа над проектами	Контроль выполнения работы над ошибками	Стр.184
68		Настоящий друг	1	Видео-урок	Обсуждение фильма	-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя.

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку [Текст] /Н.В. Барышников - М.: Просвещение, 2003.-159с.
2. Голубев А.П. Французский язык. Готовься к экзамену.Трудные случаи. Типичные ошибки [Текст] / А.П. Голубев, И. Б. Смирнова.- М.: Дрофа, 2002.- 288с.
3. Григорьева Е.Я. Теория и практика обучения французскому языку, как второму иностранному [Текст] /Е.Я. Григорьева.- М.: АПКиПРО, 2003.- 128с.
4. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 5-6 классы. [Текст] / Г.Ю. Настенкова.- М.: Дрофа, 2000.-160с.
5. Прокофьева Г.Н. Тесты по грамматике французского языка [Текст] / Г.Н. Прокофьева.- М.: Рольф, Айрис- пресс, 1998.-288с.
6. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Синяя птица «L'oiseaubleu»: Учебник – франц.яз.для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2008 год.
7. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык: книга для учителя к учебнику Синяя птица «L'oiseaubleu» для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2008 год.
8. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык: рабочая тетрадь к учебнику Синяя птица «L'oiseaubleu» для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2010 год.
9. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык: аудиокурс к учебнику Синяя птица «L'oiseaubleu» для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2008 год.
10. Соколова А.М. Грамматика французского языка. 5-11 классы. [Текст] / А.М. Соколова.- М.: Дрофа, 2002.- 192с.

Литература для обучающихся.

1. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Синяя птица «L'oiseaubleu»: Учебник – франц.яз.для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2008 год.

2. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык: рабочая тетрадь к учебнику Синяя птица «L'oiseaubleu» для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2010 год.
3. Селиванова Н.А., Шашурина А. Ю. Французский язык: аудиокурс к учебнику Синяя птица «L'oiseaubleu» для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2008 год