

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

---

---

«Рассмотрено»: РСП учителей  
/Трубинкова Ю. В./  
Протокол № 1  
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР  
Хабардина Л. Н.  
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3  
Тройни А.С.  
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.  
«28» августа 2015 г.



## Рабочая программа

по английскому языку для 10 Б, В классов

(уровень: базовый)

Учителя: Лятифова О.Г., Трубинкова Ю.В. высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе рабочей программы (10-11 классы) к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» автор-составитель И.В. Ларионова, Изд. «Русское слово», Москва, 2012

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе рабочей программы к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» автор-составитель И.В. Ларионова, Изд. «Русское слово», Москва, 2012. Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Согласно учебному плану гимназии на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Из них 6 часов на тесты по разделам, 3 часа на контрольные работы, 12 часа на выполнение заданий для подготовки к экзамена, 10 часа на проектную и дискуссионную деятельность.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Цель программы – формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства и приобщать учащихся через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры

Основные задачи, нацелены на выполнение требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения:

- дальнейшее формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- дальнейшее формирование знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При изучении английского языка в рамках данного курса используется концентрический способ развертывания содержания учебного материала, т.е. одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста обучающихся.

## Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

· -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

· -развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения

## Речевые умения

### Говорение.

#### *Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

### Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

### Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде( включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

### **Орфография**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish ..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive,

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).



Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**Знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**АУДИРОВАНИЕ**

**Знать:**

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
- использовать такие стратегии аудирования как:
- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста
- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста
- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

**Уметь:**

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- прокомментировать прослушанное;
- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

## **ЧТЕНИЕ**

### **Знать:**

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

### **Уметь:**

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

## **ГОВОРЕНИЕ**

### **Знать:**

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);
- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

### **Уметь:**

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

### **Уметь:**

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;
- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольшие статьи для школьной печати;
- описывать события, явления;
- уметь вести записи по прочитанному тексту;
- выполнять письменные задания по страноведению;

- уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации( в том числе из Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Календарно-тематическое планирование**

**10 класс (102 ч.)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование тем	Кол -во часов	Тип урока, вид занятия	Вид контроля	Примечание
	план	факт					
<b>1 полугодие 48 часов</b>							
<b>Раздел 1. В свободное время</b>							
1			Хобби и интересы.	1	Урок предъявления новых знаний	Диалогическая речь по теме	
2			Мое хобби.	1	Комбинированный	Высказывания на основе прочитанного	

3			Хобби. Настоящее простое/настоящее длительное время.	1	Урок совершенствования навыков	Составление предложений и коротких диалогов по образцу	
4			Спорт.	1	Комбинированный	Ответы на вопросы на основе прослушанного	
5			Как мои одноклассники проводят свободное время.	1	Проект	Письменная работа. исследование	
6			Личный профиль.	1	Практикум	Контроль навыков письма	
<b>Раздел 2. Путешествие</b>							
7			Путешествие. Входной срез.	1	Урок контроля остаточных знаний	Тестирование	
8			Путешествие.	1	Урок предъявления новых знаний	Работа над ошибками Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
9			Экстремальный подросток.	1	Урок закрепления новых знаний	Перевод. Высказывание на основе прочитанного.	
10			Подростки. Прошедшее простое/прошедшее длительное время	1	Комбинированный урок	Устный опрос. Тестирование	
11			Как ты добираться в школу? Аудирование	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на основе прослушанного	
12			По дороге в школу. Притяжательные местоимения.	1	Урок закрепления и коррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
13			По Европе. Языковой тренинг.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
14			В летнем лагере.	1	Комбинированный урок	Диалогическая и монологическая речь по теме	

15			История моей жизни.	1	Обучение письму	Контроль навыков письма	
16			Золотое кольцо России.	1	Проект	Презентация	
17			Культура сегодня.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы на основе прочитанного	
18			Культура. Самостоятельная работа . Раздел 1-2	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
<b>Раздел 3. Работа просто для тебя</b>							
19			Работа и профессия.	1	Урок предъявления новых знаний	Работа над ошибками Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
20			Какую работу мне делать?	1	Урок закрепления знаний	Ответы на вопросы по прочитанному	
21			Эта работа для меня. Настоящее завершённое время.	1	Комбинированный	Минитест по теме	
22			Молодежный центр волонтеров.	1	Комбинированный	Выполнение упражнений на основе прослушанного	
23			Волонтеры. Разделительный вопрос.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений по теме	
24			Инженеры без границ. Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
25			Что делать, чтобы помочь обществу.	1	Комбинированный урок	Монологическое высказывание	
26			Заявление на работу. Письмо	1	Урок совершенствования навыков письма	Контроль навыков письма	
<b>Раздел 4. Обратная сторона закона</b>							

27			Преступление и наказание.	1	Урок предъявления новых знаний	Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
28			Кража в семье.	1	Урок закрепления знаний	Монологическое высказывание на основе прочитанного	
29			Проблемы в семье. Прошедшее завершённое/ прошедшее завершённо-длительное время.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений. Текущий контроль	
30			Лучший дом. Аудирование	1	Комбинированный	Выполнение упражнений на основе прослушанного	
31			Кража картины. Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
32			Описание комнаты.	1	Комбинированный	Работа в парах	
33			История моей жизни.	1	Урок совершенствования навыков письма	Сочинение	
34			Изучаем геометрию.	1	Проект	Презентация	
35			Странные законы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Монологическая речь по теме урока	
36			Странные законы. Самостоятельная работа. Раздел 3-4	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
<b>Раздел 5. Трата денег</b>							
37			Деньги и шоппинг.	1	Урок предъявления новых знаний	Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
38			Шоппинг: тогда и сегодня.	1	Урок закрепления знаний	Выполнение упражнений на основе прочитанного текста	
39			Шоппинг. Притяжательные местоимения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений. Текущий контроль	

40			В магазине. Аудирование	1	Комбинированный	Выполнение упражнений на основе прослушанного	
41			Шопоголики. Условные предложения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений. Текущий контроль	
42			Рука помощи. Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
43			Подарок для друга.	1	Комбинированный	Диалогическая речь по теме урока.	
44			Выбор подарка для друга.	1	Урок совершенствования навыков письма	Контроль навыков письма	
45			Письмо-жалоба. Лексико-грамматический тренинг		Урок самоконтроля и самокоррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
46			Возврат товара. Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Контроль/самоконтроль	
47			Права потребителей. Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольный урок оценки знаний	Тест	
48			Покупки. Работа над ошибками	1	Урок анализа и исправления ошибок	Работа над ошибками. Контроль/самоконтроль	
<b>Раздел 6. Что в мире</b>							
49			Окружающая среда.	1	Урок предъявления новых знаний	Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
50			Что ты знаешь о ... ?	1	Урок закрепления знаний	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста	
51			Какая погода будет завтра? Аудирование	1	Комбинированный	Монологическое высказывание на основе услышанного	
52			Эко-дома. Языковой тренинг	1	Практикум	Тестовые задания в формате ЕГЭ	



53			Защита окружающей среды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Презентация. Парная работа	
54			Как помочь окружающей среде?	1	Урок совершенствования навыков письма	Статья	
55			Ископаемые.	1	Проект	Монолог. / презентация	
56			Природная энергия.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Перевод. Ответы на вопросы на основе прочитанного	
57			Природа. Самостоятельная работа. Раздел 5-6	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
<b>Раздел 7. Делая карьеру</b>							
58			Типы школ.	1	Урок предъявления новых знаний	Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
59			Профкурсы.	1	Урок закрепления знаний	Выполнение упражнений на основе прочитанного текста	
60			Образовательная система. Аудирование	1	Комбинированный	Монологическое высказывание на основе услышанного	
61			Обучение дома. Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
62			Классная комната.	1	Комбинированный	Описание картинка	
63			Выпускной экзамен.	1	Урок совершенствования навыков письма	Эссе	
<b>Раздел 8. Кто я?</b>							
64			Отношения.	1	Урок предъявления новых знаний	Монологическое высказывание на основе изученной лексики	
65			Кошмары подростков.	1	Урок закрепления знаний	Ответы на вопросы на основе прочитанного	

66			Радиопрограмма. Аудирование	1	Комбинированный	Выполнение упражнений на основе услышанного	
67			Вырази себя! Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
68			Самовыражение.	1	Комбинированный	Диалог-обмен мнениями	
69			Попроси совета.	1	Урок совершенствования навыков письма	Личное письмо	
70			Разные способности.	1	Проект	Письмо-опрос	
71			Смена школы.	1	Комбинированный	Контроль с помощью заданий после текста.	
72			Новая школа. Самостоятельная работа. Раздел 7-8	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
<b>Раздел 9. Расслабься и наслаждайся</b>							
73			Кино, театр и телевидение.	1	Урок предъявления новых знаний	Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
74			Люди, герои, певцы.	1	Урок закрепления знаний	Ответы на вопросы на основе прочитанного	
75			Лето в Нью-Йорке.	1	Комбинированный	Выполнение упражнений на основе услышанного	
76			Нью-Йорк.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	
77			Трансформация. Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
78			Музыкальные инструменты.	1	Комбинированный	Диалог	
79			Индиана Джонз	1	Урок совершенствования	Письмо. Обзор фильма	

					навыков письма		
<b>Раздел 10. Компьютерные технологии</b>							
80			Технология и коммуникация.	1	Урок предъявления новых знаний	Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
81			Проблема с компьютерами.	1	Урок закрепления знаний	Диалогическая речь аудирование	
82			Условные предложения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление предложений	
83			Коммуникация. Аудирование.	1	Комбинированный	Обсуждение прочитанного по вопросам после текста	
84			Секретный язык. Языковой тренинг.	1	Практикум. Урок контроля знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
85			Мобильный телефон.	1	Комбинированный	Диалогическая речь	
86			Лучший способ выучить иностранный язык.	1	Урок совершенствования навыков письма	Статья	
87			Ньютон и новые технологии.	1	Проект	Сообщение	
88			Технологии XXI века. Самостоятельная работа. Раздел 9-10	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
<b>Раздел 11. Где в мире ...?</b>							
89			Город и деревня.	1	Практикум	Работа над ошибками Выполнение упражнений на основе изученной лексики	
90			Жизнь в далеких местах.	1	Урок закрепления знаний	Диалогическая речь на основе прочитанного текста	
91			Жизнь в деревне. Косвенная речь.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений. Текущий контроль	
92			Жизнь в городе. Аудирование .	1	Комбинированный	Сообщение на основе услышанного	

93			Разные культуры. Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
94			Молодежный спортклуб.	1	Комбинированный	Письменное сообщение	
<b>Раздел 12. Яблоко в день ...</b>							
95			Еда.	1	Урок введения новых знаний	Развитие навыков продуктивного письма	
96			Супер еда.	1	Урок закрепления новых знаний	Развитие навыков продуктивного письма	
97			Странные рестораны. Языковой тренинг	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
98			Здоровое питание.	1	Проект	Эссе	
99			Раздельное питание. Самостоятельная работа. Раздел 11-12	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	Умение применять полученные знания. Текущий контроль	
100			Мое любимое блюдо. Подготовка к контрольной работе	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	
101			Мое любимое блюдо. Контрольная работа за 2 полугодие	1	Урок контроля	Письменное тестирование	
102			Национальные блюда России. Работа над ошибками	1	Урок самокоррекции	Анализ ошибок	

## Список литературы

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Р. Араванис, Дж. Вассилакис-М:ООО «Русское слово-учебник»:Макмилан, 2013-(ФГОС. Иновационная школа)
2. Английский язык: рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Р. Араванис, Дж. Вассилакис-М:ООО «Русское слово-учебник»:Макмилан, 2013-(ФГОС. Иновационная школа)
3. Английский язык: книга для учителя для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Р. Араванис, Дж. Вассилакис-М:ООО «Русское слово-учебник»:Макмилан, 2013-(ФГОС. Иновационная школа)
4. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ.- Оксфорд , 2007 год.
5. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Е.Н.Соловова, Джон Парсонс.- Москва, «Экзамен», 2012 год.