

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

66-4020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-52, 32-91-54

«Рассмотрено» _____
цикла _____
Протокол № _____
от «27» августа 2015г.

«Согласовано» _____
ЗД по УВР _____
Хабардина Л.Н.
«27 августа» 2015 г.

«Утверждено» _____
директор МБОУ «Гимназия № 3» _____
Трошнев С.А.
Принято _____
«27 августа» 2015 г.



Рабочая программа
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10 класса (параллели)
(уровень: общеобразовательный)
Учитель Кузнецова Ирина Владимировна,
первая квалификационная категория, 2015 год

Рабочая программа составлена на основе программы: Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова.. Москва, «Просвещение», 2010г

г. Иркутск
2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе адаптационной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся старших классов Н.В. Зариповой составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Актуальность: Программа максимально конкретизирована. В каждом разделе программы есть изменения, с учетом того, что многие темы повторяются. В данной программе выстроена логическая цепочка от простого к сложному, т.е. предполагается изучение теоретических вопросов и формирование навыков практическим действиям. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы обучающиеся научились правильно оценить обстановку и уметь действовать в системе следующих понятий: **Опасность - причина опасности – следствие опасности – действие.**

Практическая и методическая ценность программы заключается в следующем:

- Теоретический материал систематизирован и обобщен;
- Отграничены и дифференцированы сходные понятия;
- Описаны ведущие методы обучения и воспитания, которыми руководствуется автор программы, при построении интегрированных уроков и мероприятий;
- Теоретический материал подкреплен разработками уроков, деловых игр и мероприятиями;
- Каждый урок, мероприятие проанализированы с точки зрения комфортности и успешности.

Реализация программы поможет определить направление самостоятельной подготовки в области жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О прохождении военной службы»;
- «Об обороне»;
- «О статусе военнослужащих».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- **освоение знаний:** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- **формирование умений:** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств

индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- ✓ *основные определения* понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- ✓ *потенциальные опасности* природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ✓ *основные задачи* государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- ✓ *основы российского законодательства* об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- ✓ *состав и предназначение Вооруженных Сил* Российской Федерации;
- ✓ *основные права и обязанности граждан* по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ *особенности прохождения военной службы* по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- ✓ *предназначение, структуру и задачи РСЧС*; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- ✓ *перечислить последовательность действий* при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- ✓ *перечислить порядок действий населения* по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- ✓ *объяснить элементарные способы* самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- ✓ *назвать способы ориентирования* на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- ✓ *показать порядок использования средств* индивидуальной защиты; рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
- ✓ *использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами;
- ✓ *использования по назначению* лекарственных препаратов и средств бытовой химии; пользования бытовыми приборами экологического контроля и качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ *соблюдения общих правил* безопасности дорожного движения; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года; соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

Структурно программа состоит из трех разделов.

Школьный компонент основ безопасности жизнедеятельности предполагает непрерывную межпредметную связь с другими предметами, изучаемые школьниками на своей ступени образования. В связи с модернизацией образования, впервые на всех ступенях школьного обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что позволяет сформировать у школьников целостное представление о многих аспектах безопасности жизнедеятельности, изучая разные учебные предметы.

В Программу полностью включены темы обязательного минимума содержания основной образовательной программы.

Раздел I. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации в Российской Федерации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, полученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах. Раздел состоит из двух обобщающих тем: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона — составная часть

обороноспособности страны».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны. Ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Программа рассчитана на **34 учебных часа**. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Считаю необходимым внести изменения в Раздел III «Основы военной службы». Сохраняя логическую последовательность изучения темы «Воинская обязанность военнослужащих», переместить темы: «Призыв на военную службу» и «Предоставление отсрочек» и поставить после темы «Предназначение и организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет». Тему «Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба» разделить на две самостоятельно изучаемые темы ввиду большого объема информации, содержащейся в них. Тему «Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе» и «Основное содержание добровольной подготовки граждан к военной службе» объединить.

Требование к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать / понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- условия и порядок заключения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе:
- основные виды военно-профессиональной деятельности: особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС; и задачи гражданской обороны; **Уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в аварийных ситуациях;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращение в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Модульный принцип построения содержания курса основ безопасности жизнедеятельности позволяет сформировать у ученика традиционными и нетрадиционными методами обучения, специальные знания и навыки, позволяющие легко анализировать своё поведение в жизненно опасных ситуациях, искать правильные пути выхода из таких ситуаций, применять стойкие навыки само- и взаимопомощи.

Методы и приёмы обучения:

- *Урок - лекция.* К такому типу урока приходится прибегать тогда, когда у учащихся отсутствуют учебники и тема даётся из недоступных для них источников и от этого метода лучше отказаться. Результаты такого урока трудно оценить с точки зрения восприятия урока учащимися.

- *Метод наглядности.* Теоретическая часть урока, предлагаемая учителем в различных формах с использованием наглядных пособий, таблиц, графиков и других дидактических материалов. Традиционный метод подачи нового материала, используется не более половины времени урока.

- *Беседа.* Учитель вызывает учащихся на обсуждение какой-либо проблемы. Этот метод делает урок доверительным, развивает мышление и речь учащихся, позволяет выявить интересы, уровень знаний учащихся.

- *Решение проблемных задач.* До подачи нового материала перед учащимися ставится проблема, ученики пытаются её решить самостоятельно, имея только собственный опыт и некоторые знания, приобретённые ранее. Этот метод позволяет заинтересовать ребят, выявить уровень их подготовки, проанализировать готовность учащихся восприятия нового материала, облегчает задачу знакомства учеников с новым материалом

- *Дискуссия по теме.* Учащиеся вступают в спор, имея собственный опыт и знания. Этот метод позволяет выявить уровень знаний учащихся, развивает мышление, ученики охотно идут на спор с учителем, учатся отстаивать свою точку зрения.

- *Работа в сравнительных таблицах.* Анализ предлагаемого материала в форме сравнения, исследования, обобщения. Этот метод даёт наглядную характеристику различных понятий и позволяет оценить уровень знаний, подготовки, мышления каждого ученика.

- *Аналитическая работа с текстом.* Учащимся предлагается статья из газеты или журнала о различных происшествиях; учащиеся оценивают ситуацию, дают характеристики, определяют масштаб, последствия. Этот способ позволяет определить готовность ученика к оценке обстановки. Ученик в процессе анализа конкретного происшествия учится оценивать ошибки людей, думать о том, что следовало бы сделать, чтоб не произошло такой ситуации, как можно было избежать последствий той или иной ситуации.

- *Деловые игры.* Учащимися в театрализованной форме разыгрывается предлагаемая ситуация. Этот метод делает урок живым, интересным, вносит формы экспромта и позволяет закрепить знания во время подачи материала самим учащимся

- *Практическая работа.* Этот метод использует применение теоретических знаний на практике и позволяет учащимся приобрести и закрепить определённые навыки.

- *Урок с элементами игры.* Использование этого метода позволяет внести живость в урок, заинтересовать учащегося конечным результатом, вызвать дух соревнования.

- *Урок с элементами викторины.* Использование этого метода позволяет заинтересовать учащихся конечным результатом, выявить уровень знаний учащихся по пройденному и дополнительному материалу, оценить самостоятельную подготовку учеников, сделать сравнительный анализ по различным группам обучающихся.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но

имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 10 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты предусматривают умения:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Предметные умения:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Познавательные результаты – это умения:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнения, объясняя критерии сравнения.

Регулятивные универсальные учебные действия это:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;

- владеть навыками сотрудничества;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание тем учебного курса
Таблица тематического распределения часов**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, 15 ч	15 тем для изучения по 1 часу на каждую тему.	разбор ситуационных задач, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины, конкурсы и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы(тесты)
Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 6 часов	6 тем для изучения, по 1 часу на каждую тему.	конкурсы и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности		
Раздел III. Основы военной службы, 14 часов	14 тем для изучения, по 1 часу на каждую тему.	деятельности		

Содержание учебной программы.

I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.1 Правила безопасного поведения на дорогах. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Светофор. Правила управления велосипедом.

1.2 Терроризм – угроза национальной безопасности

1.3 Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.4 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

1.5 Уголовная ответственность несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1.6 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.7 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1.8 Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.)- Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

1.9 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

1.10 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

1.11 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

1.12 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

1.13 Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

1.14 Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

1.15 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

2.1 Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

2.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

2.3 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности

2.4 Влияние вредных привычек на здоровье и развитие организма подростка. Профилактика вредных привычек.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье

2.5 Перевязки

2.6 Виды перевязок

III. Основы военной службы.

3.1 Создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа

Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

3.2 Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

3.3. - 3.4 Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

3.5 Роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

3.6 Другие войска, их состав и предназначение

Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

3.7. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

3.8 Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

3.9 Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

3.10 Ордена — почетные награды за воинские отличия и за слуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

3.11 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания

3.12 Порядок разборки и сборки автомата Калашникова - практическое занятие.

3.13 Порядок и навыки одевания ОЗК (общевойсковой защитный костюм) – практическое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 10А, 10Б, 10В классы

Учитель: **Кузнецова И.В.**

Количество часов:

Всего **34 часа**; в неделю **1 час**.

Плановых контрольных работ -2; тестов – 6

Программа

Адаптационная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся старших классов, автор Н.В.Зарипова

Учебник

Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под общей редакцией А.Т.Смирнова. _М.: Просвещение, 2012

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОРРЕКТИРОВК А	ФОРМА ОРГАНИ- ЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ПРИМЕ ЧАНИЕ
				ФОРМА УРОКА ТИП УРОКА ВИД УРОКА		
Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, 15 ч						
1	Правила безопасного поведения на дорогах	1		Традиционный. РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	ТЕСТ	
2	Терроризм – угроза национальной безопасности	1		Традиционный. РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ		
3	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к турпоходу.	1		Практический. РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	ТЕСТ	
4	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	1		Практический РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	ТЕСТ	
5	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		Лекция. РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	Устный ОПРОС	
6	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	1		Традиционный. РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	Устный ОПРОС	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.	1		Традиционный. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	Устный ОПРОС	
8	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	1		Традиционный. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	Устный ОПРОС	
9	Гражданская оборона, основные понятия и определения. Задачи ГО.	1		Традиционный. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	Устный ОПРОС	
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1		Традиционный. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	Устный ОПРОС	
11	Оповещение и информирование населения при ЧС.	1		Традиционный. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	Устный ОПРОС	
12	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС			Традиционный. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	Устный ОПРОС	

	мирного и военного времени.	1				
13	Средства индивидуальной защиты.	1		ТРАДИЦИОННЫЙ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	ТЕСТ	
14	Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
15	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
16	КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1		КОНТРОЛЬНЫЙ Инд. КОКЗ	ТЕСТ	
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 6 часов						
17	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки допризывника к военной службе и трудовой деятельности.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	УСТНЫЙ ОПРОС	
18	Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекции. Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	УСТНЫЙ ОПРОС	
19	Вредные привычки и их социальные последствия.	1		ТРАДИЦИОННЫЙ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	ТЕСТ	
20	Влияние вредных привычек на здоровье и развитие организма подростка. Профилактика вредных привычек.	1		ПРАКТИЧЕСКИЙ. РАЗБОР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	ДЕМОНСТРАЦИЯ НАВЫКОВ	
21	Перевязки. Наложение повязки	1		ПРАКТИЧЕСКИЙ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	ДЕМОНСТРАЦИЯ НАВЫКОВ	
22	Различные виды повязок КОНТРОЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1		ПРАКТИЧЕСКИЙ.	ДЕМОНСТРАЦИЯ НАВЫКОВ	
Раздел III. Основы военной службы, 13 часов						
23	Создание В. С России, их структура и			ТРАДИЦИОННЫЙ.	РАЗБОР	

	предназначение.	1		ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	СИТУАЦИОН НЫХ ЗАДАЧ	
24	ВС РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
25	Виды В. С РФ и рода войск. Их общие боевые возможности.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
26	Основные рода В. С РФ. Их предназначение и состав.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
27	Роль и место В. С РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
28	Другие войска, их состав и предназначение.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
29	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	1		КРУГЛЫЙ СТОЛ ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	СООБЩЕНИ Я	
30	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1		КРУГЛЫЙ СТОЛ ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	СООБЩЕНИ Я	
31	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1		КРУГЛЫЙ СТОЛ ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	СООБЩЕНИ Я	
32	Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	УСТНЫЙ ОПРОС	
33	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1		ЛЕКЦИЯ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	ДЕМОНСТ РАЦИЯ НАВЫКОВ	
34	Порядок разборки и сборки автомата Калашникова - практическое занятие	1		ПРАКТИЧЕСКИЙ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	ДЕМОНСТ РАЦИЯ НАВЫКОВ	
35	Порядок и навыки одевания ОЗК (общевоинской защитный костюм) – практическое занятие	1		ПРАКТИЧЕСКИЙ. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	ДЕМОНСТ РАЦИЯ НАВЫКОВ	
	ВСЕГО	34				

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности

Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под общ. ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 11 кл. / (А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. М; науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А.Т. Смирнов) – М., Просвещение, 2006-2008 г.
3. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
4. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
5. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы по призыву и контракту: сб. – М.: Красная звезда, 2006.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
7. Федеральные законы « О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», статью 14 Закона РФ « Об образовании», «О противодействии терроризму», «О днях воинской славы и памятных датах России» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1998; 2003 -2008 г.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл., учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2009.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. / В.П. Ситников. – М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 2007.
10. И.К. Топоров Методика преподавания курса основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях – книга для учителя. – М.; Просвещение, 2007.
11. Дидактические материалы по курсу « Основы жизнедеятельности» к учебникам под ре. Ю.Л. Воробьева для 10- 11 кл., М.; АСТ, Астрель, 2008.
12. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков «Методика обучения основы безопасности жизнедеятельности», М.; Владос, 2007.
- 18 Тупикин Е. И. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2008.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под общ. ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 11 кл. / (А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. М; науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А.Т. Смирнов) – М., Просвещение, 2006 -2008 г.
3. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл., учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2009.
5. Федеральные законы « О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», статью 14 Закона РФ « Об образовании», «О противодействии терроризму», «О днях воинской славы и памятных датах России» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1998; 2003 -2008 г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. / В.П. Ситников. – М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 2007.
7. В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Терроризм и безопасность человека» 10 -11 класс, учебно-методическое пособие, М., Дрофа, 2008г.
8. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, «Тетради для оценки качества знаний 11 класс, Министерство образования Российской Федерации, М., Дрофа, 2007..
9. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учеб. Для населения / под общ. ред. Г.Н. Кириллова. М., Изд. – во НЦУЭНАС, 2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 11 кл. / (А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. М; науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А.Т. Смирнов) – М., Просвещение, 2006-2008 г.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edub6.ru

Стационарные наглядные пособия

Плакаты по основам военной службы (М.: ж-л «Военные знания»)

Плакаты о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа)

- Алкоголизм.
- Наркомания.
- Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
- Табакокурение.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Принтер лазерный.

Цифровая фотокамера.

Телевизор с универсальной подставкой.

Видеомагнитофон (видеоплеер).

Мультимедиапроектор.

Экран на штативе или навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Бинты марлевые. Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная. Воронки стеклянные. Грелки.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шприц-тюбики одноразового пользования.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы. Ватно-марлевые повязки.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы. Противопыльные тканевые маски.

Аптечка индивидуальная (АИ-2). Носилки санитарные.

Макеты и тренажеры

Тренажеры для оказания первой помощи «Витим»

Макет «Автомат Калашникова. Учебные гранат