

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
/Трубинкова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
/Хабардина Л. Н./
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназия № 3
/Трошица А. С./
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.



**Рабочая программа по английскому языку
для 10 «А» класса (уровень: профильный)**

**Учителя: Учитель: Лятифова О.Г., Трубинкова Ю.В.
высшая квалификационная категория**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 2-11 кл., М: «Просвещение», 2011

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучения учащихся 10 А класса МБОУ гимназии № 3.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п. 7
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
3. Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 2-11 кл., М: «Просвещение», 2011 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова

Впервые в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования выделены базовый и профильный уровни изучения иностранного языка на старшей ступени. Учитывая специфику образовательного учреждения, (гимназии) профильный уровень предусматривает углубленное изучение АЯ и использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях общения. Профильный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на профильном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки.

Одним из важнейших достижений нашего времени в области преподавания иностранного языка в средней школе является возможность образовательных учреждений и учителей выбрать базисный учебник английского языка и его компоненты к нему, которые соответствуют современным целям и задачам обучения. По решению кафедры иностранных языков МБОУ гимназии № 3 таким УМК стала серия авторов И. Верещагиной, О. Афанасьевой, И. Михеевой, предназначенная для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, что соответствует статусу учебного заведения - МБОУ гимназии № 3. УМК с 5-11 класс данной серии входят в федеральный перечень-каталог учебно-методических изданий, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно методическим рекомендациям авторов, как в 10 (стр. 22, 52), так и в 11 классе (стр. 22, 52) материалы учебников рассчитаны на 4 часа английского языка в неделю для работы по материалам всех частей УМК: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. В связи с этим не требуется специальной коррекции в тематическом планировании к данным курсам. В связи с отсутствием на данный момент книг для чтения для учащихся, в 10 классе проводится эксперимент по внедрению Британского УМК “Matrix” издательства “Oxford University Press” в качестве дополнительных пособий.

«Выбор *в качестве дополнительных учебных пособий* учебных комплектов зарубежных издательств можно признать обоснованным, так как данные курсы системны, построены на современных концепциях, с учетом общеевропейских требований к овладению иностранным языком. Решение данной проблемы лежит на сегодняшний день в параллельном использовании отечественных и зарубежных учебников, что позволит учащимся овладеть современным живым языком с наименьшими затратами сил».

Тематическое планирование в 10 классе составлено на основе УМК «English X» с углублённым изучением английского языка авторов О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой издательства «Просвещение» 2010, который создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам на завершающей ступени обучения в школе. Данный УМК позволяет реализовать задачи углубленного изучения АЯ в соответствии с современными подходами, требованиями и технологиями в ситуации расширенного языкового образовательного пространства. Так как методическое обеспечение данного курса реализовано не полностью (издательство не выпустило книгу для чтения), дополнительные учебные пособия “Matrix” позволяют в полной мере обеспечить учащихся языковым материалом в формате ЕГЭ для подготовки к итоговой аттестации.

Тематическое планирование составлено на 204 ч (6 часов в неделю, 34 недели в году).

А также это позволяет не только реализовать программу в полном объёме, но и включить дополнительные уроки. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

В курс изучения английского языка в 10 классе включён материал по повторению и систематизации грамматики, а также задания формата ЕГЭ. Это способствует закреплению грамматических знаний и отвечает современным требованиям к владению английским языком на Едином государственном экзамене. Большое внимание уделяется урокам повторения, на которых отрабатываются темы, пройденные ранее с целью подготовки к экзаменам по английскому языку.

Основные задачи обучения английскому языку в 10 классе:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности АЯ и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для неформального и формального общения;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу были внесены изменения:

1) Выделены часы для проведения контрольных работ.

2) Добавлены тексты для аудирования и чтения.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (метапредметные результаты изучения английского языка в 10 классе).

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Информационно- коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Региональные особенности социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер жизнедеятельности с учетом выбранного профиля.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Участие в беседе/ дискуссии на указанные выше темы, выражать свое мнение по проблеме.

Монологическая речь. Сообщение, рассказ, описывающие особенности жизни и культуры Челябинской области, приводя примеры, аргументы с учетом выбранного профиля.

Слушание. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст, определять к ним свое отношение.

Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области с учетом выбранного профиля. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации. Умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, определять свое отношение прочитанному.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи, с учетом выбранного профиля. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Составление тезисов сообщения.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Расширение рецептивного и продуктивного объема лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения. Расширение знаний и умений за счет новой тематики и проблематики общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами и словарями; участвовать в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен
знать/ понимать

- информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне;
- значения новых лексических единиц;
- социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Челябинской области, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

уметь

- вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;
- участвовать в обсуждении проблем;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики;
- полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
- письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет);
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- творческого осмысления полученной краеведческой информации;
- предложения собственных решений актуальных социальных проблем;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;
- перехода от усвоения предлагаемого материала к активному приобретению знаний.

Учебно-дидактический и методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении данной программе, позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету «Английский язык»

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

АУДИРОВАНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
- использовать такие стратегии аудирования как:
- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста
- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста
- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

Уметь:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- прокомментировать прослушанное;
- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

ЧТЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

Уметь:

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;

- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

ГОВОРЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);
- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

Уметь:

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Уметь:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;
- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольшие статей для школьной печати;
- описывать события, явления;
- уметь вести записи по прочитанному тексту;
- выполнять письменные задания по страноведению;
- уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

Тематическое планирование для 10 А класса (204 ч)

	Тема урока		Лексика и грамматика	Требование к уровню подготовки учащихся: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Формы контроля	Дата
--	------------	--	----------------------	---	----------------	------

1.	Летние каникулы. Уроки повторения	1	Повторение лексики по темам «Мои каникулы и Путешествие».	<p>Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения, -правила употребления Present Simple.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Говорение- высказываться по темам “Visual art”, “Famous artists and Sculptors”, “Famous Pictures”, “Handmade Beauty”, -делать краткое сообщение по темам изучения, -вести этикетный диалог по темам изучения, Письмо- составлять специальные вопросы к тексту “Handmade Beauty”, -составлять рассказ по иллюстрации и плану “Serebryakova’ s Self Portrait”, Аудирование -воспринимать на слух аудиозапись текстов “Famous artists”, “Ballet Dancers”, “Serebryakova” с извлечением основной информации, Чтение- читать тексты “Visual art”(просмотровое чтение), “Handmade Beauty”(изучающие чтение), домашние</p>		
2.	Мои летние каникулы. Проблема свободного времени.	1	Прошедшее простое, настоящее завершённое время.		Устный опрос	
3.	1.Человек – творец.	1	Vast, to design, to argue, true to life.			
4.	Изобразительное искусство.	1	Imaginative, huge\Present Simple			
5.	Художники и скульпторы.	1	World famous artists, genres, portraitist, landscapist, scenes at sea\ Present Simple			
6.	Знаменитые картины.	1	“Portrait of Pushkin”, “The Rooks have come”, “Lilacs”, “Flora”\ Present Simple		Монологическое высказывание с опорой на текст	
7.	Эдгар Дэга и его картины.	1				
8.	Зинаида Серебрякова.	1	Colors, setting, age of the model, light\Present Simple			
9.	Рукотворная красота.	1	Drawing, print, collage, stencil, water-based paints\ Present Simple		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

10.	Старое и новое искусство.	1	Classical, works of art, Classicism, Romanism, Cubism, Surrealism\Past Simple	<p>чтение(поисковое). Учащиеся должны знать: -новые единицы по теме изучения, -правила употребления Present Simple. Учащиеся должны уметь: Говорение- высказываться по теме “Old and New Art”, -делать краткое сообщение по теме “Old and New Art”, -вести диалог-обмен мнениями по темам изучения, Письмо -составлять специальные вопросы к тексту “Old and New Art”, Аудирование- воспринимать на слух изучаемые тексты “Ballet Dancers” Чтение- читать тексты“Old and New Art”(изучающее чтение) и “Three musicians”, “Improvisation”(просмотровое чтение).</p>		
11.	Пабло Пикассо.	1	Theatrical, costume, clarinet player, harlequin, lopsided, confusing\Present Simple		Составление сообщения	
12.	Пабло Пикассо «Три музыканта».	1				
13.	Знаменитые художники.	1				
14.	Шедевры. Входной срез	1				
15.	Василий Кандинский.	1			Работа над ошибками	
16.	Василий Кандинский.	1				
17.	«Картина».	1	Reproduction, Renaissance, to dominate, discord, canvas, arrangements of shapes\Present Simple		Описание картин	
18.	Джозеф Тернер. Словообразование.	1	Specialize, view, mood-filled landscape, vague, nocturne, night scene\Past Simple			

19.	Искусство.	1		<p>Учащиеся должны уметь: Говорение- высказываться по теме “J. Turner and his works”, -делать краткое сообщение по теме изучения, -вести этикетный диалог по теме изучения, Письмо- составлять специальные вопросы к тексту “J. Turner”, -написать самостоятельные работы по темам «Словообразование» и «Местоимения», Аудирование- воспринимать на слух изучаемые тексты, Чтение- читать текст “J. Turner”(изучающее чтение), домашнее чтение(поисковое)</p>		
20.	Поговорим об искусстве. Грамматический тренинг	1				
21.	Ван Гог «Подсолнухи».	1	To signify, brushwork, essential, character, ochre, rigid, obviously\Present Simple		Контрольное чтение	
22.	Жанры изобразительного искусства.	1	Portrait, landscape, seascape, townscape, still life, genre scene, historical painting\Present Simple			
23.	Описание картин.	1	Subject, composition, details, general, the space of the picture\Present Simple			
24.	Шедевры Лондонской Национальной Галереи.	1	P. Gaugin, W. Hogarth, J. Ruysdael, P. Renoir\Present simple			
25.	Шедевры Лондонской Национальной Галереи.	1				
26.	Идем на выставку.	1	Урок повторения			
27.	На выставке картин.	1	Process, image, camera's ability, to capture, instant, utilitarian function\Past Simple		Устный опрос	
28.	Искусство фотографии.	1				
29.	Учимся описанию картин.					

30.	Валентин Серов «Девушка в солнечном свете».	1	A picture, with words, choose a topic, gather details about one's topic\ Present Simple	Говорение - высказываться по темам “Van Gogh”, “Van Gogh’s Work- Sunflowers”, “The Most Popular Genres in Painting” -делать краткое сообщение по теме изучения, -вести этикетный диалог по теме изучения,	Диктант	
31.	«Жизнь коротка – искусство вечно».	1			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
32.	«Жизнь коротка – искусство вечно».					
33.	Леонардо-да-Винчи «Мона Лиза».	1			The space of the picture, foreground, shapes, warm\cold colors, to contrast\ Present Simple	
34.	Английские художники В.Хоггарт и Т.Гейнсборо.	1	Subject, composition, color scheme, details, general, impression, the space of the picture\ Present Simple	Письмо - написать самостоятельную работу по теме “Nouns”, -описать любую картину русского или английского художника, Аудирование - воспринимать на слух изучаемые темы, Чтение - читать текст “Sunflowers”(просмотровое чтение), домашнее чтение (поисковое)		
35.	Рембрандт Ван Рейн.	1			Выступление с презентациями	
36.	Художники.	1				
37.	Знаменитые художники.	1			Контрольное чтение	
38.	Русские художники. Подготовка к защите проектов.	1		Учащиеся должны знать: -новые единицы по теме изучения.	заполнение формуляров	
39.	Русские художники. Подготовка к тесту.	1			рассказ по картинкам	
40.	Русские художники Тест .	1			Выступление с монологами	
41.	Русские художники. Защита проектов.	1			Устный опрос	
42.	2.Человек – верующий.	1	Belief, to depend on, background, supernatural	Учащиеся должны уметь: -делать краткое сообщение; - описывать религиозные	Фронтальный опрос с выборочным	

				символы и священные здания с опорой на ключевые слова.	оцениванием		
43.	Человек – верующий.						
44.	Человек и вера.	1	human, reasoning, fatalist,	<p>Письмо – составлять рассказ по ключевым словам по теме “What do you believe in?”</p> <p>Аудирование - воспринимать на слух аудиозапись текста “Wedding Superstitions” с извлечением основной информации; другие изучаемые тексты.</p> <p>Чтение - читать тексты “Main the believer”(просмотровое чтение); домашнее чтение (поисковое)</p>			
45.	Человек и вера.	1	predetermine\ Present Simple		Собственное высказывание по теме		
46.	Во что мы верим?	1	Present Simple				
47.	Во что мы верим?	1	World progress, postulate, reincarnation, life after death, to conquer, ill lick\Present Simple				
48.	Религии.	1	The crescent and star, the cross, the wheel of life, the star of David\Present Simple				
49.	Религии и их символы.						
50.	Свадебные предрассудки.	1	Bridal veil, bridal array,				
51.	Предрассудки.	1	wedding gown, to change one’s mind, advisable\Present Simple				
52.	Боги в Древней Греции.	1	Zeus, Hera, Poseidon, Athena, Apollo, Artemis, Hermes,		Учащиеся должны знать: -новые единицы по теме изучения.	Устный опрос	

			Ares\Past Simple			
53.	Легенда о Прометее.	1	Protector, Human race, To steal fire, To anger, A harsh, Punishment, To chain to a peak\Past Simple	Учащиеся должны уметь: - высказываться по темам «Зевс и Европа», «Прометей», «12 богов Олимпа», «Греческие и римские боги»; - делать краткое сообщение; - вести этикетный диалог по теме изучения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
54.	12 богов Олимпа.	1	Powerful, jealous, wise, warlike, just, faithful, notorious, handsome, steady, shrewd\ Past Simple			Письмо – составлять рассказ по опорным словам и картинкам.
55.	Греческие боги.	1	Zeus, Hera, Poseidon, Athena, Apollo, Artemis, Hermes, Ares\Past Simple		Аудирование - воспринимать на слух аудиозапись текстов «Легенда о Прометее» и «12 богов Олимпа».	Устный опрос
56.	Римские боги.	1				
57.	Римские боги.	1	Venus, Vulcan, Diana, Apollo, Jupiter, Neptune, Minerva, Mars\ Past Simple	Развитие грамматических навыков. Выполнение упражнений (Голицынский). Развитие навыков написания эссе.		
58.	Норвежская мифология.	1	Scandinavian, common origin, council of gods, symbolize, fertility, mythological\Present Simple		Контроль лексики	

59.	Христианство.	1	Teachings, missionary, founder, crucified, disciples, the Holy Spirit, Lent, an orthodox church\Present Simple	Развитие грамматических навыков. (выполнение упражнений или тестов) Развитие навыков аудирования.	Презентация проектов	
60.	Ислам.	1	The Koran, Muslim, worship, mosque, to pray, prayer mats, Mecca\Present Simple	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи.	Презентация проектов	
61.	Иудаизм.	1	Follower, originated, trust, slavery, negotiated, synagogue, rabbis, Passover\Present Simple	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования.		
62.	Буддизм.	1	Suffering, a key concept, enlightened, blissful state, homeless, a holy man, awakened, statues of Buddha\Present Simple	Развитие навыков чтения и диалогической речи. Развитие лексико-грамматических навыков.	Индивидуальная работа	
63.	Библейские истории.	1	Trial, gravity, to sentence to death, governor, to confirm, to carry out, a death, sentence\Past Simple	Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков чтения.	Выполнение упражнений	
64.	Библейские истории.	1				
65.	Главные религии мира.	1		Развитие навыков чтения. Развитие навыков письменной речи (письмо личного характера).		
66.	Пророк Моисей. Словообразование	1	Israelites, Egyptian, shepherd, sight, sufferings, to bow, to	Развитие навыков чтения. Развитие навыков монологической речи(умение	Лексико-грамматический тренинг	

			cease, to kneel\Past Simple	высказать и выразить свою точку зрения). Совершенствование навыков устной речи по теме, активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения), формирование лексических навыков (многозначность слов).		
67.	Тайны и сенсации.	1	Грамматика Условные предложения (анализ ошибок)	Развитие навыков вести беседу-расспрос. Развитие навыков аудирования. Выполнение грамматических упражнений.	Контрольная работа за 3 четверть.	
68.	Тайны и сенсации.					
69.	Конфуций.	1		Совершенствование навыков письменной речи.	Подведение итогов. Устный опрос.	
70.	Верить ли ты в предрассудки?	1	Instruction, principle rule, moral conduct, reverence, sincerity, ancestors, supreme\Past Simple	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Работа в группах	
71.	Описание церкви.	1	Frescoes, icons, candles, chandeliers, statues\Present Simple	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Тренировка диалогической речи.	Контроль ЛЕ	
72.	Описание портрета человека	1	Space of the picture, centre, foreground, colors details\Present Simple	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	Эссе по теме "To lie or not to lie"	
73.	Человек – хозяин своей судьбы.	1	Контроль речевых навыков в формате	Развитие навыков чтения и диалогической речи.	Контрольное Аудирование	

			ЕГЭ. Диалог.	Словообразование.		
74.	Человек – хозяин своей судьбы. Защита проекта	1	Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Устный опрос	
75.	Человек – хозяин своей судьбы. Повторение материала	1	Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain Грамматика Mixed conditionals	Развитие навыков монологической речи. Развитие лексико-грамматических навыков.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
76.	Человек – хозяин своей судьбы.	1	<i>Использование ИКТ (PowerPoint) на уроках английского языка.</i>	Совершенствование монологической речи.	Самостоятельная работа	
77.	Подготовка к Рождеству.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Фронтальный опрос	
78.	Рождество.					
79.	Новый год.	1	Лексика Emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could. can/t/couldn't/	Обмен мнениями (диалогическая речь) на заданную тему. Развитие навыков аудирования	Написание письма	
80.	Могущественный образ. (New Matrix Upper-Intermediate)	1	Настоящее совершенное	Развитие навыков чтения и говорения. (беседа на заданную тему: монолог и диалог).	Перевод фраз	
81.	Путешествие.	1				
82.	Образ на фото.	1	Словообразование.	Развитие навыков чтения. Развитие произносительных	Выполнение упражнений	

				навыков..		
83.	Фотографии.					
84.	Обзорная экскурсия по Британии.	1	Словообразование.	Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков.		
85.	Обзорная экскурсия по Ирландии.	1	Фразовые глаголы.	Развитие монологической и диалогической речи. Упражнения на грамматику.	Фронтальный опрос, работа по карточкам	
86.	Естественные реакции. Описание человека.	1	Наречие.	Развитие монологической и диалогической речи. Словообразование.	Перевод предложений	
87.	Естественные реакции. Описание человека	1	Наречие и прилагательные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Контроль краткого высказывания	
88.	Продолжаем путешествовать. Разные миры.	1	Герундий после предлогов	Развитие навыков аудирования и чтения. Словообразование.	Фронтальный опрос	
89.	Продолжаем путешествовать. Разные миры.	1	Герундий и инфинитив Интонация и ударение.	Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыков говорения.	Контроль устной речи	
90.	Путешествие – здорово!					
91. 92.	Куда делись манеры?	2	Словообразование. Предлоги. Времена английского глагола.	Развитие умений аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль краткого пересказа	
93.	Будь вежлив! Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1	Времена английского глагола. (фразовые	Контроль лексико-грамматических навыков		

94.	Будь вежлив! Анализ ошибок.	1	глаголы to get/ to keep			
95.	Жизнь Пи. Домашнее чтение.	1				
96.	Жизнь Пи. Повторение материала. Домашнее чтение.	1				
2 полугодие (108 часов)						
97.	3.Человек – дитя природы.	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений в формате ЕГЭ	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по темам “Nature”, “The Greenhouse Effect”, “The Wildfires”, “Pollution of animals”, “Tropical Forests”, -делать краткое содержание сообщение по темам изучения -вести этикетный диалог по темам изучения Письмо- составлять рассказ по иллюстрации на тему “The greenhouse house Effect” по ключевым словам Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись текстов “The Wildfires”, “Pollution of animals”, “The interview With Mr Riner About Tropical Forests” с извлечением основной информации, другие изучаемые тексты	работа по карточкам	
98.	Человек – дитя природы.	1	Анализ ошибок		Перевод предложений	
99.	Человек – дитя природы.	1	Earth, rock, dependent, naïve child,		Контроль краткого высказывания	
100.	Экология?	1	knowledgeable, to conquer, mystery, impact			
101.	Почему мы говорим об экологии?	1			Фронтальный опрос	
102.	Парниковый эффект.	1	To trap, carbon dioxide, to escape, increase		Контроль устной речи	
103.	Лесные пожары.	1	Effect, firefighters, dedicated man, climatic changes, devastating.		Контроль понимания содержания	
104.	Влияние загрязнения на животный мир.	1	Industrial waste, toxic materials, global warming, habitat		Фронтальный опрос	
105.	Тропические леса и их роль.	1	Rain forest, humid, to destroy, annually, to restore		Лексический тренинг	
106.	Общественное движение за экологию.	1		Словарный диктант		

107.	Общественные организации и их роль.	1	Issues, to facilitate, involvement, to be free to	Чтение - домашнее чтение (поисковое) Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по темам “The missions of Kids For a Clean Environment”, “People for the ethical treatment of animals”, “Greenpeace”, “The world wide fund for Nature”, “Volcanoes”-делать краткое сообщение по темам изучения Письмо - составлять специальные вопросы к тексту “Environmental Organizations” Аудирование - воспринимать на слух изучаемые тексты Чтение - читать тексты “Environmental Organizations”(изучающее чтение), “Volcanoes”(просмотровое чтение), домашнее чтение(поисковое)	Заполнение пропусков в упр.	
108.	Общественные организации и их роль.	1	Issues, to facilitate, involvement, to be free to			
109.	Землетрясения и вулканы.	1	Molten rock, explosive violence, bulk, notorious		Контроль монологической речи	
110.	Землетрясения и вулканы.	1			Фронтальный опрос,	
111.	Доска объявлений.	1	Decency- порядочность, to fade-выцветать, угасать, натирать -to rub		работа по карточкам	
112.	Кислотные дожди.	1	Up to scratch – на высшем уровне, to scratch- царапать, чесать		Контроль краткого высказывания	
113.	Озоновые дыры.	1			тестирование	
114.	Перенаселение.	1		тестирование		
115.	Природа – наша естественная среда.	1				
116.	Стихийные бедствия.	1	Flood, hurricanes, quakes, tornadoes			
117.	Влияние человека на природу.	1	Shortage of fresh water, waste dumping – жидкие			

			отходы, nuclear waste	- делать краткое сообщение по темам изучения -вести этикетный диалог по темам изучения		
118.	Решение экологических проблем.	1				
119.	Решение экологических проблем.			Письмо- составлять специальные и общие вопросы к тексту “The Notice Board”		
120.	Экология и изобразительное искусство.	1	Recycling, stop the pollution of CFCs, endangered plants	Аудирование- воспринимать на слух изучаемые тексты Чтение- читать тексты “The Notice Board”(изучающее чтение), “W Maathai”(просмотровое чтение)	Выполнение упражнений	
121.	Один день из жизни.	1	Forest destruction – разрушение леса, disruption of balances – нарушение баланса	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения. -правила образования времен активного залога	Контроль понимания содержания	
122.	Природа катаклизмов.	1	Urgent problem, possible attitudes	Учащиеся должны уметь:	Фронтальный опрос	
123.	Человек и его планета.	1	To develop new ‘clean’ sources of energy, energy conversation	говорение - высказываться по темам “Natural Disasters”, “People’s activity”, “Ecological Problems”	Лексический тренинг	
124.	Природа и мы.					
125.	Природа и мы.	1		- делать краткое сообщение по темам изучения	Словарный диктант	
126.	«Звуковая машина».	1	To invent a machine, inaudible - неслышный sound vibration	-вести этикетный диалог по темам изучения -составлять рассказ по ключевым словам по темам изучения	Контроль понимания содержания	
127.	Как ты относишься к природе?	1			Фронтальный опрос	
128.	Как ты относишься к природе? Творческое письмо.	1		Письмо- составлять рассказ по ключевым словам по темам изучения		

			Real narration, make-believe narration, topic sentence, narrative paragraph	-написать самостоятельную работу по временам активного залога Аудирование - воспринимать на слух изучаемые тексты Чтение - домашнее чтение (поисковое)		
129.	Как ты относишься к природе? Творческое письмо.	1		Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения.	Письмо	
130.	Как ты относишься к природе? Повторение. Проект.	1	Лексика по теме	Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по темам “Systematic Degradation of the Earth’s Resources”, “Recognition of the Crisis”, “Possible Solutions of the Crisis”	письмо	
131.	Отношение людей к природе? Повторение. Проект.	1	Лексика по теме	- делать краткое сообщение по темам изучения -вести этикетный диалог по темам изучения -составлять рассказ по ключевым словам по темам изучения		
132.	Отношение людей к природе?	1		Письмо - составлять специальные вопросы к тексту “The Sound Machine” -писать краткие рассказы по различным темам -подготовить газету по теме Аудирование - воспринимать на слух аудиозапись песни “The Eagle” Чтение - читать текст “The	Выполнение упражнений	
133.		1			Контроль изученного материала по теме	

				Sound Machine” (изучающее чтение)		
134.	6. Человек – искатель счастья.	1	To feel high up, to interpret, to set a pace (шаг, темп) -	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по темам “Man-seeker of Happiness”, “What is Happiness?”, “Happiness is in the stars” - делать краткое сообщение по темам изучения -вести этикетный диалог по темам изучения -составлять рассказ по ключевым словам по теме “What is Happiness?” Письмо - составлять специальные вопросы к тексту “Happiness is in the stars” Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов Чтение- читать текст “Happiness is in the stars”(изучающее чтение), домашнее чтение(поисковое)	Фронтальный опрос, работа по карточкам	
135.	Счастье.	1	определять , rewarded			
136.	Когда человек счастлив?	1				
137.	Что такое счастье?	1	Not to be dependent on anybody, caring parent		Перевод предложений	
138.	Немного о хиромантии.	1	Life line, health line, intuition		Контроль краткого высказывания	
139.	Счастливая мать.	1	To make parents’ life better, to be eager, relationship		Контроль понимания текста	
140.	Что делает их счастливыми?	1			Контроль монолога	
141.	Университет жизни.	1	Desire, travelling, immigrants, positive way		Контроль понимания текста	
142.	Университет жизни.	1				
143.	Делает ли путешествие нас счастливыми?	1	Hostel, insurance policy, a torch – фонарь, факел, destination, malaria tablets		Контроль понимания текста	
144.	«Мечты сбываются».	1	Half-way round the world, pursuit of the dream – в погоне за мечтой	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения. -правила образования и	Фронтальный опрос	
					работа по карточкам	

145.	«Мечты сбываются».	1	Lung weakness, occasion, ambitions	употребления герундия и инфинитива	Выполнение упражнений	
146.	Мое детство.			Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по темам “Travelling alone”, “A dream coming true”, “The happiest moments of childhood”, “The happiest moments with a relative”, “The happy day”		
147.	Счастливое детство.	1	Bitterly, to send outside, to keep warm, to reveal-обнаруживать, открывать		Фронтальный опрос	
148.	Счастливый человек.	1	Gentle rays of the sun, to fetch – приносить, to put aside cares and worries, to adore, toffee – ириска,	- делать краткое сообщение по темам изучения	Перевод предложений	
149.	Счастливый человек.	1	bunches of flowers, smart, to feel cheerful	-вести этикетный диалог по темам изучения		
150.	Где счастлив человек?	1	In a good mood	Письмо- составлять общие и специальные вопросы к тексту “A dream coming true”	Контроль аудирования	
151.	Где счастлив человек?	1		Аудирование- воспринимать на слух изучаемые тексты		
152.	Счастье - это когда тебя понимают.	1	Лексика раздела	Чтение- читать тексты “Travelling alone”, “The happiest moments of childhood”(просмотровое чтение), “A dream coming true”(изучающее чтение), домашнее чтение(поисковое)	работа по карточкам	
153.	Счастье - это когда тебя понимают.	1	Лексика раздела			
154.	Счастье - это когда...	1				
155.	История о Дике Уиттингтоне .	1	Scraps, to get a ship ready to sail, a faraway land, prophecy, score, jewels	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения.	Контрольное чтение	
156.	Счастливые моменты.	1		-правила словообразования		
157.	Когда мы счастливы.	1	Phone, fence, doc, exam, fridge	Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по		

158.	Что думают пессимисты?	1	Heaven helps us! Heaven only knows!	<p>теме “The happy man” - делать краткое сообщение по темам изучения -вести этикетный диалог по темам изучения -составлять рассказ по ключевым словам по теме “Dick Whittington”</p> <p>Письмо- составлять специальные вопросы к изучаемым текстам</p> <p>Аудирование- воспринимать на слух изучаемые тексты</p> <p>Чтение- читать тексты “The happy man”, “Dick Whittington”(изучающее чтение), домашнее чтение(поисковое)</p> <p>Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения. -правила употребления инфинитива</p> <p>Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по темам “When we are happy”, “Try to learn to be happy”, “Little troubles” - делать краткое сообщение по темам изучения -вести этикетный диалог по темам изучения -составлять рассказ по</p>	Контроль диалога	
159.	Самое счастливое событие в твоей жизни.	1	Ouch! Oi! Right! Wow! Alas!			
160.	Советы для желающих быть счастливыми.	1	Things look up, feel calm, relaxed, become, sociable			
161.	Советы для желающих быть счастливыми.					
162.	Советы для всех.	1				Контроль монолога
163.	Философия счастья.	1	Full of compensations, options, to look cheerful, alternatives, worthy things		Контроль навыков неподготовленной устной речи	
164.	Творческое письмо.	1	Cast a shadow, gloomy outlook, to feel edgy, nervous, hostile		Написание письма	
165.	Молодость и счастье.	1	To stick out, to stick to, to stick together, to stick up, to stick with		Контроль навыков неподготовленной устной речи	
166.	Молодость и счастье.	1				
167.	Любовь к морю.	1	To be honest, to begin with, to cut a long story short, to put it another way			
168.	Любовь к морю.	1			Контроль монолога и презентации	

169.	Не грусти, будь счастлив!	1	To lose the fortune, ambitions, moody, to be cross, to be overlooked, dissatisfied	ключевым словам по темам “When we are happy”, “Try to learn to be happy”, “Little troubles” Письмо- составлять рассказы по ключевым словам по темам изучения -писать грамматический текст по темам «Инфинитив», «Герундий» Аудирование- воспринимать на слух изучаемые тексты Чтение- домашнее чтение(поисковое)		
170.	Не грусти, будь счастлив!	1			Повторение материала. Подготовка к защите проекта	
171.	Счастье, как я его понимаю.	1	To obtain, happiness, harmless, sense of the beauty, sufficient	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения. -правила употребления инфинитива и герундия Учащиеся должны уметь:	Повторение материала. Подготовка к защите проекта	
172.	Счастье, как я его Понимаю.	1			говорение - высказываться по темам “People who are not happy”, “Complete happiness”, “Workaholics”	Контроль навыков неподготовленной устной речи
173.	Для меня счастье – это ...Защита проектов	1		- делать краткое сообщение по темам изучения	Повторение материала. Подготовка к защите проекта	
174.	Для меня счастье – это ...	1		-вести этикетный диалог по темам изучения		
175.	Счастье, как я его понимаю. Защита проектов.	1		Письмо- составлять специальные вопросы к тексту “Complete Happiness” С. Моэма	Повторение материала. Подготовка к защите проекта	
176.	Счастье, как я его понимаю.	1			Контроль изученного	

				-составлять рассказ по изучаемым темам по ключевым словам -написать 3 рассказа на различные темы -написать реферат “Words of Wisdom”	материала по теме	
177.	Протяни руку помощи. (New Matrix Upper-Intermediate)	1	Captivity, starvation, contribution, release, survival			
178.	Помоги людям.	1		Аудирование	Пересказ текста	
179.	Привычки.	1	Present simple\present continuous or will	- воспринимать на слух аудиозапись песни “Don’t worry, Be happy”		
180.	Спасатели. Решение проблем.	1		Чтение- читать тексты “People who are not happy”(просмотровое чтение), “Complete happiness”(изучающее чтение)	Написание письма	
181.	Путешествие в Шотландию.	1	pronunciation		Контроль навыка произносительной стороны	
182.	Путешествие в Шотландию.	1	Описание человека			
183.	39 шагов.	1	Домашнее чтение		Контроль детального чтения	
184.	Масс медиа.	1	Лексика урока			
185.	ТВ и радио.	1	Лексика урока	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения.	Фронтальный опрос	
186.	Сила прессы.	1	Лексика урока	Письмо - уметь описывать людей и события	Описание картинок	
187.	Репортаж на тему...	1	Прямая и косвенная речь		Написание письма	
188.	Репортаж на тему...	1	Дополнение			
189.	Интернет.	1	Лексика урока	Учащиеся должны уметь: говорение - высказываться по темам		
190.	Интернет.	1		- делать краткое сообщение по темам изучения		
191.	Интернет – это зависимость?	1	Лексика урока		Индивидуальный опрос	

192.	Интернет – это зависимость?	1		- уметь вести диалог, дискуссию		
193.	Зависимость подростков от интернета.	1	Подготовка к итоговому тесту		Словарный диктант	
194.	Зависимость подростков от интернета.	1	Подготовка к итоговому тесту			
195.	Интернет в нашей жизни.	1	Итоговое тестирование	Письмо- составлять рассказы по ключевым словам по темам изучения -писать грамматический текст по темам «Инфинитив», «Герундий», видоВременные формы глагола Аудирование- воспринимать на слух изучаемые тексты	тест	
196.	Интернет в нашей жизни.	1	Анализ ошибок			
197.	Как часто вы пользуетесь ресурсами Интернета?	1	Анализ ошибок			
198.	Как часто вы пользуетесь ресурсами Интернета?	1	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ			
199.	Интернет полезен или вреден?	1	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ			
200.	Полезные интернет ресурсы.	1	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ			
201.	Полезные интернет ресурсы.	1	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ			
202.	Интернет-общение.	1	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ			
203.	Осторожно, спам!	1	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ			
204.	Возможности с Интернетом безграничны.	1	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ			

Список литературы

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.,учебник М: «Просвещение», 2011
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова., книга для учителяМ: «Просвещение», 2011
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Рабочая тетрадьМ: «Просвещение», 2011
4. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ
5. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2008.
6. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2009.