

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

[gymn3.irkutsk.ru](http://gymn3.irkutsk.ru)

---

---

«Рассмотрено»: РСП учителей \_\_\_\_\_

/Трубникова Ю. В.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

/ \_\_\_\_\_ / Хабардина Л. Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3

/Трошин А.С./ \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 11 «А, Б» классов (уровень: базовый)**

**Учителя: Трубникова Ю. В. (высшая кв категория),**

**Ляtifова О. Г.(первая кв категория)**

Авторская программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2013 Биболетова М.З- «Enjoy English» Английский яз – 11 кл, 2012

**2014-2015 учебный год**

**ИРКУТСК – 2014 г.**

**Пояснительная записка**  
**XI класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

Учебно-методический комплект для 11-го класса включает:

- Учебник "Enjoy English — Student's Book
- Книгу для учителя — Teacher's Book (методическое руководство для учителя по использованию названного учебника)
- Рабочую тетрадь № 1 — Workbook 1
- Рабочую тетрадь № 2 „Контрольные работы" — Workbook 2
- Аудиоприложение — CD MP3

УМК "Enjoy English" (11 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и Примерной программой по английскому языку для старшего этапа обучения в общеобразовательной средней школе.

Учебник состоит из 4 разделов (Units 1-4), каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий (при нагрузке три часа в неделю согласно базисному учебному плану). Каждый раздел (Unit) завершается проверочными заданиями Progress Check, (ключи даны в книге для учителя).

Перед УМК "Enjoy English" (11 класс) поставлена цель обеспечить комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, сформированных у учащихся за время изучения английского языка в начальной, основной школе, а также в 10-м классе старшей школы, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; расширение общего культурного кругозора учащихся.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Наряду с этим у школьников формируется понимание важности изучения иностранных языков в современном полиязычном и поликультурном мире; потребность пользоваться им как средством общения, познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации. Все перечисленные цели раскрываются и конкретизируются в авторской программе для 2-11-х классов, которая является неотъемлемой частью курса "Enjoy English."

К завершению обучения в полной средней школе (базовый уровень) планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах и в специальных средних учебных заведениях России, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

Учебник строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем / проблем.

В учебнике 11-го класса на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы: выбор профессии, круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов, зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг и др.

Наряду с этим тематика 11-го класса обогащается новыми темами, которые являются актуальными именно для выпускников школы, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

В плане развития речевых умений для 11 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме.

При овладении **диалогической речью** в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При овладении **монологической речью** школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

В области обучения **аудированию** и **чтению** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). В плане **обучения чтению** предусматривается овладение тремя основными стратегиями — *ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением* на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Основной целью обучения **письму** является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиографии, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации в разных формах

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над **произносительной стороной речи**. Обучение **лексической стороне речи** происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. При обучении **грамматической стороне речи** продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если таковой имеется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией.

Большая значимость по-прежнему придается формированию общих и специальных учебных умений. В учебнике 11-го класса предусмотрено приложение *Learning strategies*, в котором учащиеся получают алгоритмы выполнения определенных речевых учебных задач, например, как написать эссе, как осуществлять поиск информации в интернете и др. Существенная часть приложения посвящена подготовке к экзамену, поскольку для выпускников школы данный вопрос является наиболее актуальным.

Отметим, что в тематическое планирование, разработанное на основе данного УМК, внесены коррективы с целью формирования языковой компетенции через введение лексико-грамматических тренингов перед контрольными работами по полугодиям с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся. А так же обогащена содержательная основа методического комплекса за счет регионального компонента, представленного следующими темами:

1 четверть урок 30 - Что нас ждет после школы? Проект «Сотрудничество школ и

университетов в твоём регионе».

2 четверть урок 44,45 - Экономическая география иркутской области

### Примерный тематический план в 11 классе

№ урока	дата	Тема урока		Виды деятельности обучающихся	Требование к уровню подготовки учащихся.	Стр.
1		<i>Раздел 1 С чем молодежь сталкивается в обществе сегодня?</i>	1	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умений письменной речи		8
2		Языки международного общения. Множественное число существительных	1	Развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования. Повторение множественное число существительных.	<b>Учащиеся должны знать:</b> -новые лексические единицы по теме изучения, -правила употребления времен.  <b>Учащиеся должны уметь:</b> <b>Говорение-</b> Знание лексики по теме «международное общение» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье - знание новых ЛЕ -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение)	8-9
3		Языки международного общения Трудно ли изучать иностранный язык?	1	Развитие умений говорения и чтения с извлечением основного содержания текста. Повторение правил употребления артиклей с названиями стран и языков.		10-11
4		Языки международного общения Что такое Runglish и Globish? Словообразование (суффиксы для прилагательных)	1	Входной срез (выявление остаточного уровня знаний обучающихся на начало учебного года).		12-13
5		Языки международного общения Как меняется английский язык?	1	Обобщение знаний видовременных форм глагола в страдательном залоге; Поисковое чтение текста с последующим написанием письма на Интернет форум		15-17
6		Языки международного общения Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни»	1	Анализ ошибок. Развитие умений спонтанного говорения. развитие умений подготовки и проведения презентаций.		18-19
7		Глобальная деревня.	1	Развитие умений аудирования с детальным пониманием текста;		20-21

				расширение лексического запаса учащихся за счет словообразования	<p><b>Письмо</b> - умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации</p> <p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух аудиозапись текстов с извлечением основной информации,</p> <p><b>Чтение</b>- домашние чтение (поисковое).</p>	
8		Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	1	Повторение видовременных форм глагола. Развитие умений ознакомительного чтения.		22-23
9		Глобальная деревня. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Повторение видовременных форм глагола.		24-25
10		Глобальная деревня. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Повторение чтения больших чисел, национальностей. Развитие умений устной речи.		26-27
11		Глобальная деревня. Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1	Работа в группах. Проект «Глобализация и ты». Развитие умений неподготовленной устной речи.		28
12		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1	Работа в парах составление диалога - обмена мнениями. Расширение правовой грамотности учащихся.		29-30
13		Вы осведомлены о ваших правах? Понятие свободы у современных тинэйджеров. Модальные глаголы, выражающие долженствование, необходимость, обязанность	1	Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка употребления модальных глаголов.		31
14		Вы осведомлены о ваших правах? Проект «Портрет идеального старшеклассника».	1	Развитие умений работы в группах. Развитие умений говорения		32-33
15		Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1	Развитие умений Аудирование с пониманием основного содержания текста. Обучение письменной речи.		34

16		Твое участие в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1	Развитие умения самостоятельного поиска информации. Развитие умений чтения с полным пониманием текста.	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b>  знание видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата)  -умение образовывать данные придаточные предложения с помощью союзов  - умение понимать прочитанное художественное произведение  -умение литературно переводить  -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ  -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте  -умение описывать характер и поведение человека</p> <p><b>Письмо</b>--умение писать короткие письма/e-mail личного характера «Мужские» и «женские» профессии.</p>	35
17		Твое участие в жизни общества Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	1	Развитие умений работы в группах. Обобщение и закрепление материала раздела.		36
18		Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	1	Развитие умений чтения публицистических текстов с пониманием основного содержания. Повторение грамматического материала (артикли). Расширение лексического запаса (синонимы)		37-38
19		Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1	Развитие разных стратегий аудирования: с пониманием основного содержания и деталей. Развитие умений сравнивать свое мнение с мнением, высказанным в прослушанных текстах.		39-40
20		Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1	Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного и умение кратко записывать содержание в форме заметок.		41
21		С чем молодежь сталкивается в обществе сегодня? Проверка усвоения грамматического и лексического материала	1	Самостоятельная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу		43-44
22		С чем молодежь сталкивается в обществе сегодня? Проверка усвоения грамматического и лексического материала	1	Работа над ошибками		45
		<i>Раздел 2. Работа твоей мечты.</i>				46-78
23		Выбирая профессию.	1	Развитие умений аудирования с ведением записей прослушанного. Развитие умений высказывания личного мнения		46-47

				или намерения.		
24		Выбирая профессию. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1	Развитие лексических навыков. Развитие умения письма (opinion essay)	<b>Аудирование</b> - воспринимать на слух изучаемые тексты	48-49
25		Выбирая профессию. «Мужские» и «женские» профессии.	1	Развитие навыков самостоятельной работы с лексикой. Формирование произносительных навыков: отработка правильной интонации.		<b>Учащиеся должны знать:</b> -новые единицы по теме изучения
26		Выбирая профессию. Призвание и карьера.	1	Развитие навыков работы с лексикой из текста.		51-52
27		Выбирая профессию. Словообразование.	1	Развитие навыков монологической речи.		53
28		Что нас ждет после школы? Традиции образования в России.	1	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста. Развитие лексических навыков. Развитие исследовательских умений и навыков	<b>Говорение</b> - делать краткое сообщение по теме изучения,  -вести этикетный диалог по теме изучения	54-55
29		Что нас ждет после школы? Что такое Global classroom?	1	Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.		56-57
30		Что нас ждет после школы? Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».	1	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации).		58-59
31		Что нас ждет после школы? Училище- альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1	Обучение чтению с извлечением необходимой информации; развитие лексических навыков.		60-61
32		Что нас ждет после школы? Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1	Формирование грамматических навыков: введение и отработка употребления структур с future perfect		62
33		Что нас ждет после школы? Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив	1	Развитие умений говорения в форме дебатов		63

		университет?».				
34		Последний школьный экзамен.	1	Развитие умения чтения; повторение грамматического материала (косвенная речь)	<b>Учащиеся должны знать:</b> -новые единицы по теме изучения.  -знание отличий в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без  - знание лексики по теме "Работа твоей мечты".	64-65
35		Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	1	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания.		66
36		Последний школьный экзамен. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1	Развитие умения чтения с детальным пониманием текста		67
37		Последний школьный экзамен. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	1	Развитие умений проведения презентаций		68
38		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1	Развитие умений самостоятельной работы с лексикой. Развитие умения чтения с извлечением основного содержания		69-70
39		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Виртуальная среда: «Вторая жизнь»- шанс для многих.	1	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания услышанного. Повторение видовременных форм глагола.	71-72	
40		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.	1	Развитие умения говорения (выражение планов на будущее)	73	
41		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Круглый стол: «Образование в 21 веке».	1	Развитие навыков говорения (полилог)	74	
42		<i>Что такое экономическая география?</i>	1	Развитие языковой догадки и лексических навыков. Развитие умения чтения с пониманием общей идеи содержания.	157-159	



43		<i>Что такое экономическая география?</i>	1	Развитие умения чтения (графики); развитие умений говорения (монологическая речь)		160-161
44		<i>Экономическая география Иркутской области</i>	1	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений работы в группах.		162
45		<i>Экономическая география Иркутской области</i>	1	Развитие умений работать с информацией (сбор, сообщение и организация информации). Развитие презентационных умений.		163
46		Работа твоей мечты.	1	Подготовка к контрольной работе Выполнение серий языковых упражнений для закрепления лексического и грамматического материала, тренинг		75-77
47		Работа твоей мечты. Проверка усвоения грамматического и лексического материала	1	Контрольная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу за 1 полугодие	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -делать краткое сообщение; -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию	Раб.тер адь №2 Стр 24-28
48		Работа твоей мечты.	1	Работа над ошибками.		
49		Современные технологии: насколько от них зависит человек?	1	Выполнение упражнений на закрепление лексического навыка (словообразование). Повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.	-умение понимать значение слова, исходя из контекста -умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием	78-79
50		Современные технологии: насколько от них зависит человек? Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	1	Развитие умения аудирования с извлечением требуемой информации. Развитие лексических навыков: словосочетания и фразовые глаголы.	-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения	80-81
51		Современные технологии: насколько от них зависит человек? Прогнозы на будущее:	1	развитие умения чтения графиков. Развитие умений монологической речи.	<b>Письмо</b> – составлять рассказ по ключевым словам, умение	82-83

		грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.			писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе -умение выразить собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы	
52		Современные технологии: насколько от них зависит человек? Проект: «Капсула времени (послание потомкам)».	1	Развитие умений диалогической речи. Развитие умений чтения схем.	<b>Аудирование</b> - воспринимать на слух аудиозапись текста с извлечением основной информации; другие изучаемые тексты.  <b>Чтение</b> - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить  -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)	84-85
53		Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера.	1	Развитие контекстуальной догадки и умения чтения с пониманием основного содержания.		86-87
54		Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессии.	1	Формирование грамматических навыков: past perfect passive.		88-89
55		Незаурядные умы человечества. Учись мыслить как гений.	1	Повторение и отработка лексики по теме. Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умения диалогической речи (высказывать собственное мнение)		90-91
56		Незаурядные умы человечества. Проект: «Как решать логические задачи».	1	Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного. Развитие лексических навыков. Развитие умений говорения.		92-93
57		Наука или выдумка.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, монологическая речь.		94-95
58		Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1	Развитие навыков работы со словарем. Развитие монологической речи.		96-97
59		Наука или выдумка. Научные сенсации или мистификации.	1	Развитие навыков поисковой работы.		98-99
60		Наука или выдумка.	1	Развитие умений давать презентацию.	100	

		Конференция: «хотите-верьте, хотите - нет».			-знание лексики по теме «Наука или выдумка»	
61		Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.	1	Развитие умения чтения на примере художественных произведений.	-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию	101-102
62		Как относиться к клонированию. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?».	1	Развитие умения говорения с аргументацией.	-умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте	103
63		Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	1	Развитие разных стратегий аудирования: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста.	-умение выражать собственное мнение по теме	104
64		Медицина: традиции и новые технологии. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1	Развитие умений интерпретации исследования. Развитие умения говорения и письма.		105
65		Медицина: традиции и новые технологии. Нанотехнологии и их применение в медицине.	1	Развитие умения диалогической речи и чтения с детальным \ полным пониманием.		106-107
66		Медицина: традиции и новые технологии. Дискуссия: «Что лучше- домашняя \ традиционная или высокотехнологичная медицина?».	1	Развитие умений диалогической речи (аргументы, контраргументы).	- знание устойчивых выражений  - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте	108-109
67		Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1	Развитие навыков работы с лексикой. Развитие разных стратегий аудирования: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста.	формата ЕГЭ  -умение аудировать текст с целью нахождения	110
68		Современные технологии и окружающая среда. Проблеме бытового и промышленного шума.	1	Развитие умения чтения с детальным \ полным пониманием.	необходимой информации -умение заполнять предложенную форму на основе аудирования	111-112
69		Современные технологии и	1	Развитие креативных способностей,	-умение предлагать помощь и	113

		окружающая среда. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе».		презентационных умений.	принимать/отказываться от неё	
70		Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете.	1	Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного. Развитие умения аудирования.	-умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге	114-115
71		Открываем путь в цифровую эпоху. Язык для Интернета.	1	Развитие лексических навыков. Развитие умений аудирования с понимание основного содержания.		116-117
72		Открываем путь в цифровую эпоху. Проект: «Как Интернет влияет на твою жизнь?».	1	Развитие компенсаторных умений. Монологическая речь с элементами аргументации. Развитие презентационных умений.	-умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге	118-120
73		Проект: «Нанотехнологии и какая от них польза?».	1	Развитие умений говорения (brainstorming); развитие умений работы в парах; Развитие умений поискового чтения.		Раб.тет №1 79-81
74		Проект: «Нанотехнологии и какая от них польза?».	1	Развитие умений работы с информацией (поиск, анализ, обобщение). Развитие критического мышления. развитие умений письменной речи (написание текста, состоящего из тезисов и аргументов)		Раб.тет №1 82-90
75		Проект: «Нанотехнологии и какая от них польза?».	1	Развитие исследовательских умений. Развитие навыков письма (оформление промежуточных результатов исследования)	<b>Аудирование</b> - воспринимать на слух аудиозапись текста с извлечением основной информации; другие изучаемые тексты.	Раб.тет №1 92-93
76		Проект: «Нанотехнологии и какая от них польза?».	1	Развитие умений работы в команде; презентационных умений.		Раб.тет №1 94-95
77		Постигая новый мир.	1	Самостоятельная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу		121-122

78		Постигая новый мир. Проверка усвоения грамматического и лексического материала	1	Работа над ошибками.		123
79		Город и село.	1	Развитие умений аудирования и диалогической устной речи. Развитие умений письменной речи (for and against essay)		124-125
80		Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Развитие умений чтения неадаптированного литературного текста с пониманием основного содержания.		126-127
81		Город и село. Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект)»	1	Развитие умения спонтанного говорения. развитие умений работы в группах.	-знание значений фразового глагола “to go” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов -умение выполнять задания формата ЕГЭ	128
82		Город и село. Дискуссия: «Будущее города и села.»	1	Закрепление и обобщение изученного материала. Развитие исследовательских умений.		129-130
83		Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	Развитие лексических навыков и языковой догадки. Аудирование с пониманием, как основного содержания текста, так и с детальным пониманием услышанного. Развитие умений говорения.		131
84		Интересы и увлечения. Хобби-сайты.	1	Обучение чтению с поиском недостающей информации (information gap); развитие лексических навыков (лексическая сочетаемость); письменной речи (an informal letter)		132-133
85		Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).	1	Развитие лексических навыков (фразы со словом (time)); развитие умений говорения.		134-135
86		Интересы и увлечения. Ученые о пользе видеоигр. Твои	1	Развитие умений спонтанного говорения; подготовка к экзамену. Развитие		136

		хобби.		компенсаторных умений.		
87		Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1	Развитие умений говорения; лексических навыков.	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение находить синонимы -умение выполнять задания на множественный выбор формата ЕГЭ	137-138
88		Круг моих друзей. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; умений говорения (выражение своего отношения к прослушанному).		139-140
89		Круг моих друзей. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; умений говорения и группового общения.		141
90		Круг моих друзей. Проект: «Коллаж на тему о любви и дружбе».	1	Развитие умений говорения (аргументация своего мнения); развитие презентационных умений.		142-143
91		Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.	1	Развитие прогностических умений учащихся и умений аудирования с пониманием основного содержания текста. Расширение социокультурных знаний.		144-145
92		Разные страны - разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе?	1	Развитие умений аудирования с детальным пониманием и умений говорения (монологическая речь). Развитие умений работы с Интернет-ресурсами.	146	
93		Разные страны - разная жизнь. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	Развитие умений чтения с пониманием основной идеи текста; расширение лексического запаса (словообразование)	Письмо – составлять рассказ по ключевым словам, умение писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе -умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы	147-148
94		Разные страны - разная жизнь. Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.»	1	Развитие умений чтения и говорения (диалогическая и монологическая речь); развитие навыков работы в группах и парах.		149
95		Соблюдая традиции. Традиционные празднества в разных странах мира.	1	Развитие умений чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения); развитие		150-151

				креативных способностей учащихся.	
96		Соблюдая традиции.	1	Развитие умений говорения и письменной речи. Развитие умений работы в парах и группах. Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматический тренинг	152-153
97		Трудна ли физика?	1	Лексико-грамматический тест за год	164-165
98		Откуда Вы?	1	Работа над ошибками	166-168
99		Откуда Вы?	1	Резервный урок	154-155

Список литературы:

- 1 Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: «Титул», 2013- 199 с.
- 2 Клементьева Т.Б. Enjoy Teaching English: Метод. Руков.-СПб.: КАРО, 2008.-256с.
- 3 Murphy. R English Grammar in Use. CUP. 2008.

