

«Утверждаю»  
Директор МБОУ г. Иркутска гимназии № 3  
А.С.Трошин

Приказ №114 от 19.03.2012



П

## ОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ №3

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Положение о системе оценки качества образования МБОУ гимназии №3 (далее – Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования гимназической системы оценки качества образования, а также её структуру, порядок организации и проведения оценки качества образования.

**1.2.** Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МБОУ гимназии №3 разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Министерства образования Иркутской области.

**1.3.** Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**1.4.** Система оценки качества образования МБОУ Гимназии №3 включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

**1.5.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика школьной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в МБОУ Гимназии №3 государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

**Управление качеством образования** – управление школьной системой образования для достижения качества образования на основе показателей и индикаторов.

**Показатели и индикаторы** – фактические и расчетные величины, дающие количественную оценку различным характеристикам системы образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью стандартизированных контрольных измерительных материалов.

### 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ГИМНАЗИИ №3

**2.1. Основной целью** системы оценки качества образования МБОУ Гимназии №3 является *получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в МБОУ Гимназии №3*

**2.2. Основными задачами** системы оценки качества образования в гимназии №3 являются:

- 1) обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 2) обеспечение единого образовательного пространства;
- 3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых педагогами гимназии;
- 4) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 5) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 6) разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии гимназической системы образования;
- 7) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 8) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- 9) прогнозирование развития образования;
- 10) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- 11) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

**2.3. Функционирование** системы оценки качества образования МБОУ гимназии №3 основывается на принципах:

- 1) прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- 3) минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;
- 4) оптимальности использования первичных данных для расчета индикаторов;
- 5) возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- 6) сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- 7) технологичности функционирования системы оценки качества образования МБОУ гимназии №3;
- 8) гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;
- 9) привлечения общественности к внешней оценке качества образования;
- 10) приоритета внешней оценки качества образования над внутренней.

### **3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ №3:**

**3.1.** Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур.

**3.2.** Оценка качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего и профессионального образования, различных мониторинговых исследований.

**3.3.** Организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования.

**3.4.** Обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии и развитии системы образования МБОУ гимназии №3

## **4. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ №3 И ЕЁ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ**

**4.1. Организационно-технологическая структура** системы оценки качества образования МБОУ Гимназии №3 включает:

- 1) структурные подразделения – опорные базы проведения стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедур;
- 2) систему подготовки экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- 3) банк инструментария педагогических измерений;
- 4) стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- 5) банк образовательной статистики;
- 6) методики оценки качества образования.

**4.2. Организационно-функциональная структура** системы оценки качества образования МБОУ Гимназии №3 включает:

- 1) администрацию школы;
- 2) структурные подразделения;
- 3) Управляющий Совет,

### **4.3. Распределение функций**

#### ***Администрация МБОУ Гимназии №3***

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития гимназической системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию управления качеством образования в МБОУ гимназии №3;
- осуществляют постановку и реализацию задач в части управления качеством образования на уровне гимназии; подготовку нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования в гимназии;
- осуществляет контроль в сфере образования в рамках отведенной для гимназического уровня управления образованием компетенции, организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на гимназическом уровне.

#### ***Структурные подразделения***

- проводят разработку и адаптацию программных средств проведения оценки качества образования в МБОУ гимназии №3
- проводят разработку критериев качества образования, определение показателей и индикаторов, проводят экспертизу и оценку уровня освоения стандарта обучающимися и выпускниками гимназии, условий для осуществления образовательной деятельности, качества образовательных процессов, организует проведение психолого-социологических измерений.
- проводят сбор и верификацию данных
- осуществляют сопровождение гимназических баз данных
- проводят анализ полученной информации

#### ***Управляющий Совет***

- участвует в работе различных комиссий при проведении контрольно-оценочных процедур
- проводит экспертизу проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества и развития образования.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1.** Оценка качества образования проводится на четырех уровнях: по классам, по параллелям, по ступеням обучения, по гимназии.

**5.2.** Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации, деятельность педагогов и руководителей гимназии, образовательные программы, условия и результаты их освоения, деятельность гимназии.

**5.3.** Система оценки качества образования включает следующие **компоненты**:

- 1) система сбора и первичной обработки данных;
- 2) система анализа и оценки качества образования;
- 3) система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

**5.4. Реализация системы оценки качества образования** осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль предметных результатов и мониторинг результатов олимпиад, конкурсов, НПК и др.);
- 3) сочетания гимназического мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования;
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) лицензирования образовательной деятельности;
- 6) государственной аккредитации школы;
- 7) анализа данных муниципальной статистики;
- 8) оценки состояния и развития гимназии;
- 9) социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

**5.5.** Процедуры системы оценки качества образования носят периодический характер.

**5.6.** При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

**5.7.** Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

**5.9.** Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

**5.10.** Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

**5.11.** Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

**5.12.** Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в гимназии, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

**5.13.** Доступ к получению информации в рамках оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование гимназической информационной системы.

**5.14.** Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов перед педагогической и родительской общественностью о состоянии качества образования, на сайте гимназии.