

Департамент образования
Комитета по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Иркутска гимназии № 3
А.С.Трошин
Приказ №114 от 19.03.2012



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме

МБОУ г. Иркутска Гимназии № 3.

*«Возможность совершить
плохое предоставляется сто раз
в день, хорошее - раз в год».*

Вальтер

Психолого-педагогический консилиум создан для того, чтобы направлять, корректировать поведение несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждать совершение противоправных действий со стороны учащихся гимназии. Принцип организации работы консилиума: уважение к личности и опора на положительное, интеграция психологического и методического знания, т.е. максимальная педагогизация диагностики.

Основные задачи психолого-педагогического консилиума.

1. Выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, а так же характера причин отклонений в поведении и учении учащихся гимназии.
2. Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющего развития.
3. Формирование базиса личной культуры гимназиста – интеллигента на основе приобщения к духовным ценностям и усвоения минимума образовательных программ.
4. Осуществление профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и неуспеваемости.

Состав психолого-педагогического консилиума.

В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- Директор гимназии;
- Заместитель директора по ВР;
- Заместитель директора по УВП;
- Психологи;
- Социальные педагоги;

На заседаниях психолого-педагогического консилиума необходимо присутствие классного руководителя, родителей ученика, приглашённого на заседание. При необходимости на заседания могут приглашаться члены родительского комитета, инспектор по делам несовершеннолетних, а так же представители системы ученического самоуправления.

Все члены психолого-педагогического консилиума должны знать психологию, в том числе и возрастную психологию; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребёнка; специфику интересов и потребностей подростков; знание клинических проявлений, профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Функции психолого-педагогического консилиума.

Диагностическая функция консилиума заключается в изучении социальной ситуации рассматриваемого вопроса, определении потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавании характера отклонений в их поведении, деятельности и общении.

Воспитательная функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых родителям, классному руководителю, учителям – предметникам, ученическому коллективу.

Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Смысл семейной реабилитации состоит в повышении статуса и ценности ребёнка как члена семьи. Сущность реабилитации в гимназии состоит в разрушении образа, сложившегося у педагогов и сверстников, преодолении обструкции состояния и психологической незащищённости, дискомфорта.

Этапы работы психолого-педагогического консилиума.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе классным руководителем, совместно с психологами и социальными педагогами составляется психолого-педагогическая диагностическая карта учащегося.

Основной этап

Заседание психолого-педагогического консилиума. Процедурная схема заседания: оргмомент, заслушивание характеристики, её дополнение членами консилиума, собеседование с родителями и учащимися, обмен мнениями и предложениями по коррекции учащихся, выработка рекомендаций.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума.

1. Проводить расширенное заседание психолого-педагогического консилиума 1 раз в четверть в каникулярное время с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и контроле. В остальных случаях проводить малое заседание психолого-педагогического консилиума при заместителях директора по УВП и ВР.
2. Проводить профилактические беседы с учащимися, нарушающими ЕПТ к учащимся гимназии, систематически допускающими пропуски занятий.
3. Проводить рейды членов психолого-педагогического консилиума в неблагополучные семьи учащихся гимназии.
4. Прорабатывание случаев употребления спиртных напитков, токсических и наркотических веществ учащимися гимназии.
5. Проводить беседы с подростками, состоящими на внутреннем и внешнем учёте.
6. Контролировать занятость учащихся, состоящих на учёте, в системе дополнительного образования гимназии.
7. Рассмотрение вопросов эффективности УВП в конкретном классе, после обширной подготовительной диагностической работы.
8. Документация консилиума включает в себя:
 - приказ по организации консилиума и его составу на учебный год,;
 - протоколы заседаний консилиума;
 - психолого-педагогические диагностические карты учащихся;
 - реестр успеваемости учащихся;

- реестр деятельности классного руководителя по отношению к конкретному ученику.