

**Анкета**  
**для проведения профессиональной рефлексии в**  
**условиях введения ФГОС ООО**

| № п.п | Направления профессиональной рефлексии  | Описание                        |                                    |
|-------|---|---------------------------------|------------------------------------|
| 1.    | <i>Выделите</i> свои профессиональные планы и устремления в условиях введения ФГОС ООО.   |                                 |                                    |
| 2.    | <i>Перечислите</i> имеющиеся у вас профессиональные способности для работы в новых условиях   |                                 |                                    |
| 3.    | <i>Представьте опыт</i> своего профессионального прошлого и настоящего, который выводит вас на понимание целей и задач ФГОС ООО;  |                                 |                                    |
| 4.    | <i>«Просчитайте»</i> свое профессиональное будущее, исходя из возможностей собственного профессионального развития (в каком направлении вам нужно развиваться, что профессионально «добрать») |                                 |                                    |
| 5.    | Соотнесите стороны своей компетентности с требованиями и ориентациями ФГОС ООО (по тексту ФГОС ООО)   | Знаю в соответствии со ФГОС ООО | Не знаю в соответствии со ФГОС ООО |
|       |   |                                 |                                    |

**Анкета для педагога  
«Готовность к введению ФГОС»**

***Уважаемые педагоги!***

*Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.*

**1.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

**2.** Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

**3.** Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

---

---

---

---

---

---

**4.** Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения).

---

---

---

---

---

---

**5.** Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

---

---

---

---

---

---

**6.** Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

---

---

---

---

---

---

---

**7.** По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

---

---

---

---

---

---

---

**8.** На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

**9.** Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

---

---

---

---

---

---

---

**10.** Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

---

---

---

---

---

---

---

**11.** На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

***Благодарим за участие в анкетировании!***

### Диагностическая карта

#### «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ООО»

*Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту.*

*Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС ООО, которые вам соответствуют.*

| Критерий   | Самооценка педагога | Оценка эксперта |
|--|---------------------|-----------------|
| <b>Когнитивный аспект</b>  |                     |                 |
| Знание роли и значения введения ФГОС ООО в современной школе   |                     |                 |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС ООО:  |                     |                 |
| - Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;   |                     |                 |
| - ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; |                     |                 |
| - ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».                       |                     |                 |
| Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании   |                     |                 |
| Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС ООО   |                     |                 |
| <b>Мотивационный аспект</b>  |                     |                 |
| Понимание значения ФГОС ООО для современного образования   |                     |                 |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ООО   |                     |                 |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ООО  |                     |                 |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем  |                     |                 |
| Настойчивость в преодолении затруднений  |                     |                 |
| Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя   |                     |                 |
| <b>Личностный аспект</b>   |                     |                 |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения  |                     |                 |
| Демократический стиль общения с обучающимися   |                     |                 |
| Индивидуальный подход к обучающимся  |                     |                 |
| Толерантность  |                     |                 |
| <b>Технологический аспект</b>  |                     |                 |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:   |                     |                 |
| • элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;  |                     |                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| • элементов развивающего характера;   |  |  |
| • проблемы (противоречий);  |  |  |
| • возможности организовать учебное исследование;  |  |  |
| • вариативности   |  |  |
| Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:                                       |  |  |
| • целеполагания;  |  |  |
| • контроля и оценки;  |  |  |
| • учебного интереса;  |  |  |
| • содержательной рефлексии  |  |  |
| Умение организовать учебное исследование  |  |  |
| Умение организовать проектную деятельность обучающихся  |  |  |
| Умение предоставлять самостоятельность обучающимся  |  |  |
| Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная) |  |  |
| Умение работать с ошибками учеников   |  |  |
| Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)     |  |  |
| Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)  |  |  |

### **Анализ результатов диагностики**

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС ООО на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО по тому или иному аспекту.

Например, соответствие педагога всем критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС ООО, трем – среднем, менее одного – низком.

При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

**Таблица затруднений педагога, внедряющего ФГОС ООО**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_**

| Элементы педагогической деятельности   | Степень затруднения |        |                       |          |       |
|--|---------------------|--------|-----------------------|----------|-------|
|  | Очень трудно        | Трудно | Небольшие затруднения | Нетрудно | Легко |
| Рабочая программа учителя  |                     |        |                       |          |       |
| Поурочное планирование   |                     |        |                       |          |       |
| Планирование внеурочной деятельности   |                     |        |                       |          |       |
| Планирование воспитательной работы   |                     |        |                       |          |       |
| Овладение содержанием УМК  |                     |        |                       |          |       |
| Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО  |                     |        |                       |          |       |
| Использование разнообразных форм организации работы на уроке   |                     |        |                       |          |       |
| Логическое построение урока  |                     |        |                       |          |       |
| Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода              |                     |        |                       |          |       |
| Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС ООО   |                     |        |                       |          |       |
| Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч.интерактивного, оборудования                    |                     |        |                       |          |       |
| Системное формирование умений и навыков  |                     |        |                       |          |       |
| Формирование мотивации учения  |                     |        |                       |          |       |
| Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: |                     |        |                       |          |       |
| - предметных   |                     |        |                       |          |       |
| - метапредметных   |                     |        |                       |          |       |
| - личностных   |                     |        |                       |          |       |
| Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ:   |                     |        |                       |          |       |
| - Формирование универсальных учебных действий  |                     |        |                       |          |       |
| - Формирование ИКТ-компетентности обучающихся  |                     |        |                       |          |       |
| - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности   |                     |        |                       |          |       |
| - Основы смыслового чтения и работа с текстом  |                     |        |                       |          |       |
| Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных                             |                     |        |                       |          |       |
| Педагогическая поддержка социализации  |                     |        |                       |          |       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| обучающихся в ходе познавательной деятельности   |  |  |  |  |  |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся                           |  |  |  |  |  |
| Обеспечение дисциплины на уроке  |  |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми   |  |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими детьми  |  |  |  |  |  |
| Интеграция урочной и внеурочной деятельности   |  |  |  |  |  |
| Интеграция основного и дополнительного образования   |  |  |  |  |  |
| Использование различных форм оценивания деятельности учащихся.                                   |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся   |  |  |  |  |  |
| Формирование адекватной самооценки у обучающихся   |  |  |  |  |  |
| Проведение урочной деятельности в нестандартной форме  |  |  |  |  |  |
| Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе  |  |  |  |  |  |
| Определение уровня воспитанности учащихся  |  |  |  |  |  |
| Работа с семьей  |  |  |  |  |  |
| Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся |  |  |  |  |  |
| Сотрудничество с психологом и социальным педагогом   |  |  |  |  |  |
| Содружество с коллегами  |  |  |  |  |  |

**Реализация направлений по непрерывному развитию педагогических кадров в МБОУ гимназии №3**

| № п.п     | Направления работы ОУ  |                                       |                           |                             |
|-----------|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>1.</b> | Мероприятия по оценке готовности педагога к реализации ФГОС ООО  |                                       |                           |                             |
|           | Основные задачи гимназии в период введения элементов ФГОС ООО. Обеспечение преемственности введения ФГОС НОО и ФГОС ООО  | <i>Ноябрь, 2012<br/>(3 неделя)</i>    |                           |                             |
|           | Реализация основных требований ФГОС ООО  | <i>Ноябрь, 2012<br/>(4 неделя)</i>    |                           |                             |
|           | Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО в 5-х классах   | <i>Декабрь, 2012<br/>(1 неделя)</i>   |                           |                             |
|           | <i>Развитие познавательных универсальных учебных действий через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. (серия уроков и мастер-классов)</i> | <i>Декабрь, 2012<br/>(2-3 неделя)</i> |                           |                             |
| <b>2.</b> | Направления научно-методического сопровождения по вопросам реализации ООП ООО в условиях введения ФГОС ООО   |                                       |                           |                             |
|           | <i>Направления</i>   | <i>научно-теоретическое (+/-)</i>     | <i>методическое (+/-)</i> | <i>информационное (+/-)</i> |
|           | <i>Методические формы (очные, заочные, дистанционные)</i>  |                                       |                           |                             |
|           | семинары   |                                       |                           |                             |
|           | конференции  |                                       |                           |                             |
|           | вебинары   |                                       |                           |                             |
|           | дистанционные консультации и другие  |                                       |                           |                             |
|           |  |                                       |                           |                             |
| <b>3.</b> | Тематическое содержание по направлениям  |                                       |                           |                             |