

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Согласовано: ЗД по ВР
/Дубова Т.А. / *Труб*
31 августа 2016 г.

Утверждено:
директор МБОУ гимназия № 3
Троцкий А.С. / *Труб*
31 августа 2016 г.
Приказ № 386 от 31.08.16



Дополнительная образовательная программа
«Клуб любителей французского языка»

Разработчик: Сулова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования
Адресат программы: обучающиеся 5-8 классов
Срок реализации: 4 года

г. Иркутск 2016 г

Пояснительная записка

к тематическому плану «Клуба любителей французского языка»

Актуальность программы

Для повышения уровня современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языками. В представленной программе чтобы сделать изучение французского языка привлекательным для обучающихся, помочь им почувствовать красоту языка, познакомить с культурой Франции, традициями и обычаями народа этой страны мы используем новые подходы и формы популяризации французского языка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа носит художественную направленность и создана на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов по французскому языку, примерных программ обучения, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области. Представленная программа помогает изучать французский язык на уровне, отличающимся от базового, и применять его как инструмент для развития творческих способностей.

Такая программа весьма актуальна и значима, поскольку она дает глубокое, последовательное развитие художественного восприятия культуры франкоговорящих стран и выражение творческих способностей учащихся при помощи французского языка.

Отличительные особенности программы.

Данная программа основана на обучении французскому языку с использованием игровых технологий и проведения различных мастер-классов по созданию творческих работ. С помощью игры дети знакомятся с миром французского языка и его культуры. Игровая форма занятий способствует формированию у ребенка положительной мотивации в изучении иностранного языка, т.е. готовит благоприятную почву для последующего более глубокого изучения французского языка.

Программа направлена на развитие творческих способностей и художественного восприятия посредством французского языка через:

- культуроведческого и художественно-эстетического развития обучающихся при ознакомлении с культурным наследием Франции;
- формирования умений представить родную культуру и родную страну в условиях иноязычного межкультурного общения;
- приобретения практических навыков по изготовлению декоративных вещей и приготовлению блюд французской кухни в повседневной жизни и применения при этом французского языка;
- формирования и развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду Франции;
- развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции в игровых формах;
- социокультурного развития в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого и культуроведческого материала;
- ознакомления учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.

Адресат программы.

Предлагаемая программа создана на основе УМК ‘AlexetZoe’ и предназначена для обучающихся 5-8 классов общеобразовательной школы. Выбор данного УМК продиктован желанием найти новые подходы и формы в популяризации французского языка и сделать изучение французского языка привлекательным для детей среднего школьного возраста.

Направленность программы: художественная

Возраст детей: 11-14 лет

Количество групп: 2 группы

Срок реализации: 4 года

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий: обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 учебных часа и 1 занятие – 0,5 учебных часа. Всего в неделю каждая группазанимается 4,5 учебных часа. Перерыв между занятиями 10 минут. Таким образом, общее количество часов в год у каждой группы – 162 ч.

Общее количество часов группы за 4 года:648часов

Форма обучения: очная

Основные формы и методы работы с обучающимися

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные **формы** обучения:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- лекция,
- беседа,
- экскурсия,
- устный опрос,
- письменный опрос,
- мастер-класс,
- квест,
- игра.

При работе по данной программе используются следующие **методы** обучения:

- Словесный;
- Практический;

- Репродуктивный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Алгоритмический;
- Проблемное изложение;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский.

Цель программы: овладение французским языком в творческих и игровых видах деятельности.

Задачи программы:

- ***развивающие:***

- формирование и развитие творческих способностей;
- развитие мотивации к изучению французского языка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- ***воспитывающие:***

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- и военно- патриотического, а также трудового воспитания учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

- ***обучающие:***

- изучение французского языка как инструмента приобщения учащихся к новому социальному опыту: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- использование французского языка как инструмента собственного творческого самовыражения.

- ***социализация:***

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- развитие профессиональной ориентации учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе через групповые, командные виды творческих работ;

Формирование УУД

Данная программа, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, развитие *коммуникативных* действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования *личностных* универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию *познавательных* учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

Отличительные особенности программы: все этапы реализации программы соответствуют возрастным особенностям учащихся школы, обоснованы и взаимосвязаны, много мастер-классов по изготовлению коллажей, открыток, макета комнаты, открыток, французских блюд, также предполагается продолжить переписку со сверстниками из Франции.

**Содержание программы.
1 год обучения**

Номер	Тема занятий	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая работа
1.	Раздел 1. Знакомство.	38	Знакомство с алфавитом, с буквами, со звуками, с числительными, как узнать и как сказать который час, знакомство с фразами речевого этикета.	Тренинг по письму. Оформляем тетрадь. Фразы речевого этикета. Составление рассказа о себе. диалог "У меня день рождения". Готовим по французским рецептам: шоколадный торт. Игра "Давай познакомимся". Загадки. Кроссворды. Ребусы. Игра «Это вкусно».
2.	Раздел 2. Школа.	20	Знакомство с лексическими единицами по темам: Школа. Школьные принадлежности, школьные предметы.	Лексические тренинги. Развитие устной речи. Разучивание песни «О Пифе». Составление расписания уроков. Изготовление коллажа «Французская школа». Мастер класс. Календарь Адвента: Мастер-класс по изготовлению. Рождественская открытка. Мастер класс. Письмо Деду Морозу. Мастер класс. Мой распорядок дня. Коллаж.
3.	Раздел 3. Каникулы, хобби, развлечения.	20	Введение новых ЛЕ по темам: Дикие и домашние животные. Французский зоопарк. Цвета и оттенки. Еда и продукты питания. Традиции французской кухни. Овощи и фрукты.	Формирование у детей речевых умений и навыков. Французские мультфильмы: Видео-урок. Французский завтрак: настольная игра. Еда: Меню школьной столовой. Меню кафе: мастер-класс по изготовлению. Приятного аппетита: настольная игра.
4.	Раздел 4. Семья и родственные отношения.	22	Знакомство со словами по темам: Я и моя семья, День Всех Влюбленных. Французская	Строим древо своей семьи. Фото семьи.. Развитие познавательных способностей. Семейный фотоальбом:

			лирическая поэзия. Тётушка Гусыня (французские сказки). Части тела.	мастер-класс по изготовлению. Рассказ освоих родители (имя, возраст, увлечения). День Всех Влюбленных: изготовление валентинки. Поём по-французски. Готовим по французским рецептам: блины с улыбкой.Разучивание песни « Братец Жак»
5.	Раздел 5. Времена года, погода.	28	Знакомство со словами по темам: Времена года. Погода. Природа.Характеристика действий.Спорт и игры.Одежда. Покупки. Пасха. Игры и игрушки.Цвета и оттенки.Дни недели. Время суток.Праздник ландышей во Франции. Дни недели. Месяца.	Лексический тренинг: закрепление новых слов. Грамматический тренинг «Я умею...». Составление рассказа «Мой любимый питомец». Праздник ландышей во Франции: Изготовление поздравительной открытки (мастер-класс)
6.	Раздел 6. Дом. Квартира	6	Знакомство с новыми словами по темам: Дом. Квартира	Лексический тренинг. Составление описания своей комнаты квартиры. Коллаж
7.	Раздел 7. Внешность человека.	26	Введение новых ЛЕ по темам: Внешность и характер.Характер. Профессии. Каникулы, праздники. Знакомство с известными людьми Франции (писатели, певцы, артисты, спортсмены, художники).	Составление монолога. Внешность человека. Ролевая игра. Игра «Домино». Разучивание песни «Unegalette». Диалог «Что ты умеешь делать?» «Что ты любишь?»: коллаж. Викторина "Знакомство с Достопримечательностями Парижа». Коллаж «Путешествие по Парижу». Коробка игр. Игры со словами, загадки, ролевые игры.
	Итого:	162	81	81

2 год обучения

Номер	Тема занятий	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая работа
1.	Раздел 1. И снова мы вместе.	20	Знакомство с символами Франции. Знакомство с повелительным наклонением. Правила оформления писем. Возвратные глаголы.	Повторение (Я люблю...). Оформление тетради во французском стиле. Открытка другу: мастер-класс. Тренинг: повелительное наклонение. Скороговорки на французском языке. Тренинг по письму. Мой день. Коллаж. Который час: ролевая игра. Интервью: ролевая игра.
2.	Раздел 2. Любишь ли ты школу?	38	Знакомство с новыми лексическими единицами по темам: Школьные предметы, Мой распорядок дня. Школьная столовая. Французская кухня. Числительные. Погода. Эмоции. Внешность.	Расписание. Коллаж. Грамматический тренинг: Возвратные глаголы. Какие предметы любишь: анкета, письмо другу. Мой распорядок дня. Монологи. Когда ты родился? Игра. Какая погода. Презентация. Цвета. Кроссворд. Метеопрогноз. Коллаж. Какая сегодня погода. Песня. Эмоции. Игра. Внешность. Сочинение. Что ты собираешься делать. Коллаж.
3.	Раздел 3. Праздники.	16	Знакомство с новыми словами по темам: Праздники Степени сравнения прилагательных. Спорт.	Новогодняя открытка. Мастер класс. Рождественский венок. Мастер класс. Поём по-французски. Больше, меньше. Игра. Рождественский носок. Мастер-класс. Самый спортивный. Письмо другу. Я учусь...Видео-урок.
4.	Раздел 4. Еда.	16	Знакомство с новыми словами по теме «Еда», знакомство с блюдами французской кухни.	Могу ли я заказать...? Ролевая игра. Готовим французские блины. Мастер-класс. Чего бы вкусенького...?

				Кроссворд. Что ты предпочитаешь? Письмо другу. Я люблю... Коллаж.
5.	Раздел 5. Дикие и домашние животные.	18	Знакомство с новыми словами по теме «Животные». Красная книга французских животных.	Почтовый ящик для валентинок. Мастер-класс. Загадки. Чего ты боишься? Тренинг по говорению. Кроссворд. День матери. Открытка. Мастер-класс.
6.	Раздел 6. Где ты живёшь?	32	Знакомство с новыми словами по темам: Моя квартира. Мебель. Предлоги места. Жизнь в городе. Магазин, Почта Приметы.	Маршрут до дома. Карта. Мастер –класс. Диалоги по темам: Что ты коллекционируешь? Сколько у тебя...? Что ты потерял? Игра. Мой дом, моя улица. Коллаж.
7.	Раздел 7. Едем на каникулы...	22	Регионы и города Франции. Французский Диснейлэнд Французские писатели детям. Французская поэзия	Поём на французском. Регионы Франции. Презентация. Города Франции. Видео-урок. День Победы. Поздравительный коллаж. Французская поэзия. Коллаж. Мы едем, едем, едем...Видео-урок
	Итого:	162	81	81

3 год обучения

Номер	Тема занятий	Количество часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Разрешите представиться!	36	Повторение тем: Виды спорта. Описание внешности. Как провести опрос. Описание характера. Дома, в школе, на улице...	Повторение. Чупи идет в школу: просмотр мультфильма. Ты уезжаешь... Грамматический тренинг. Расшифруй закодированное письмо. Сказочные комиксы: чтение.
2	Раздел 2. Занимательная география	24	Страны мира. Домашние любимцы. Национальности.	Карта мира. Коллаж. Между морем и горой. Викторина. «Запад, Север, Юг, Восток!» Игра
3	Раздел 3. Католическое Рождество	6	Рождество. Еда. Каникулы. Пикник.	Поём по-французски рождественские песни. Составление рассказа о планах на каникулы.
4	Раздел 4. Наш регион	14	Наш регион. Традиционная кухня Сибири.	Что нужно сделать, чтобы приготовить... Составление рецепта сибирского блюда. Составляем меню сибирского ресторана.
5	Раздел 5. Животные	30	Дикие животные. Прилагательные. Повелительная форма глаголов.	Есть ли лес в Камбодже? Викторина. Описание животных. Описать природу. Описать картину Матисса.
6.	Раздел 6. Одежда	18	Одежда. Виды транспорта. Виды деятельности.	Раскодируй письмо! Игра. Я бы хотел заняться... Рассказ.

				Делаем барометр.
7.	Раздел 7. Знакомимся с Францией и представляем Россию.	34	Сувениры из Франции. Сувениры из России. Регионы Франции. Города и достопримечательности. Регионы и города России.	Города Франции. Видео-урок. Описываем города Франции. Астронавты. Хочешь ли ты быть актером? Игра. Что по телевизору? Игра.
	Итого:	162	81	81

4 год обучения

Номер	Тема занятий	Количество часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Добро пожаловать!	20	Повторение тем: Школа. Фразы-задания, используемые учителем и учениками на уроке, цвета, числительные, правила чтения. Приветствие. Я. Моя семья. Животные.	Повторение. Лексический и грамматический тренинг по пройденным темам. Составляем рассказ о себе. Экскурсия в Альянс франсез (внеклассное мероприятие по страноведению)
2	Раздел 2. Привет! Как дела?	24	Повторение тем: дни недели. Месяцы. Числительные. Даты. Физическая и политическая карта Франции. Названия стран.	Развитие навыков аудирования (диалоги с заданиями). Разгадывание кроссворда (дни недели, месяцы). Участие в олимпиаде по французскому языку.
3	Раздел 3. Праздники во Франции	22	Праздники. Рождество. Еда. Каникулы. Национальности.	Поём по-французски рождественские песни. Участие в конкурсе Рождественской открытки

				(Альянс-Франсез). Подготовка и участие в рождественском празднике-спектакле (БГУЭП).
4	Раздел 4. Профессии	22	Названия профессий. Спряжение глаголов. Франкоговорящие знаменитости. Названия бытовых предметов.	Описание картинок. Коллаж по теме «Профессии». Презентации об известных франкоговорящих актерах, певцах, спортсменах. Чтение блога Пенелопы.
5	Раздел 5. Внешность и характер. Хобби и привычки.	20	Внешность. Характер. Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Номера телефонов. Названия видов деятельности. Времена года. Школьные предметы. Время.	Описание внешности. Тренинг. «Какой он?» Игра. Описание характера. Диалоги: телефонные разговоры. Рассказ о себе: распорядок дня, привычки, хобби. Коллаж. Подготовка и участие в конкурсе эссе и презентаций на французском языке (БГУЭП). Участие в олимпиаде по страноведению на французском языке «Французский калейдоскоп» (ИГУ).
6.	Раздел 6. Еда и покупки.	26	Еда. Меню. Национальные кухни мира. Французские деликатесы. Покупки.	Презентации по теме: национальные кухни мира. Французская кухня. Описание картинок. Читать и составлять меню. Делать заказ в ресторане. Диалоги «В ресторане». Спряжение глаголов хотеть, мочь, уметь,

				быть должным. Отрицательные фразы. Игра: попробуй и угадай. Квест на знание фактов о Франции (БГУЭП)
7.	Раздел 7. Мода.	28	Одежда. Женская и мужская мода. Аксессуары. Выходы в свет. Развлечения.	Подготовка и участие в фестивале песни на французском языке «Primavera romana» (ИГУ). Описание одежды. Мода и подростки. Коллаж. Диалоги: развлечения. Кроссворд. Ближайшее будущее. Участие в конкурсе чтецов современной французской прозы (Библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского)
	Итого:	162	81	81

Планируемые результаты:

А) знать (понимать):

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки французского языка;
- правила чтения и орфография;
- название страны изучаемого языка, ее столица, флаг, крупные города, символы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, загадки, скороговорки;
- название традиционных французских блюд;

Б) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;
- участвовать в диалоге (хобби, погода, планы на каникулы, школьная жизнь);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (что, кто, где, когда, который час, что любит, чем увлекается, какие планы, погода и тд, и отвечать на них);
- рассказывать о себе, своей семье, друге, хобби, школьной жизни, своих планах;
- составлять описания предмета, картинки, составлять метеопрогноз, отвечать на вопросы анкеты, писать письма франкоязычному другу;
- читать вслух тексты;
- петь песни на французском языке;
- писать краткое поздравление с опорой на образец, составлять и разгадывать кроссворды;
- изготавливать и подписывать открытки на французском языке;
- делать тематические коллажи;
- составлять и проводить опрос, представлять результаты опроса;
- изготавливать и играть во французские настольные игры.

Материальное обеспечение программы.

- учебники;
- рабочие тетради;

- аудиоматериалы;
- материалы для творческих работ (бумага, ножницы, клей, картон, цветная бумага, бусины, тесьма и т.д.);
- компьютер;
- проектор;
- колонки.

Средства контроля результативности работы:

- тесты;
- выставки;
- викторины, квизы;
- конкурсы, игры, квесты;
- представление коллажей;
- работы, изготовленные на мастер-классах (например, блюд, открыток и тп);
- выступления на конференциях,
- проектная деятельность,
- участие в сценках (например, на Католическое Рождество), в конкурсе чтецов, на фестивале песен на французском языке,
- участие в переписке со сверстниками из франкоговорящих стран (с учениками коллежа Пре-Бениг.Баргуан-Жалльё).

**Учебный план
1 год обучения**

Номер	Тема занятий	Количество часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство.	38	19	19	Выставка оформленных во французском стиле тетрадей. Рассказ о себе. Игра Загадки. Кроссворды. Ребусы
2.	Раздел 2. Школа.	20	10	10	.Изготовление коллажа «Французская школа». Календарь Адвента: Мастер-класс по изготовлению. Конкурс Рождественских открыток при Альянс Франсез Мой распорядок дня. Коллаж.
3.	Раздел 3. Каникулы, хобби, развлечения.	20	10	10	Меню кафе: мастер-класс Французский завтрак: настольная игра. Приятного аппетита: настольная игра.
4.	Раздел 4. Семья и родственные отношения.	22	11	11	Выставка коллажей «Древо моей семьи». Выставка фотоальбомов, сделанных своими руками. Выставка валентинок.

					Урок-концерт французских песен
5.	Раздел 5. Времена года, погода.	28	14	14	рассказ «Мой любимый питомец». Выставка поздравительных открыток к Празднику ландышей во Франции
6.	Раздел 6. Дом. Квартира	6	3	3	Выставка коллажей: Моя комната/ моя квартира
7.	Раздел 7. Внешность человека.	26	13	13	Презентации об известных людях Франции (писатели, певцы, артисты, спортсмены, художники). Викторина "Знакомство с Достопримечательностями Парижа". Игра «Домино». Выставка коллажей «Что ты любишь?» Игры со словами, загадки, ролевые игры.
	Итого:	162	81	81	

Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Часы	18	18	19	18	16	18	19	18	18
Промежуточная аттестация				Выставка Рождественских открыток		Выставка валентинок	Выставка открыток	Выставка коллажей	викторина

**Календарный учебно-тематический план
1 год обучения**

№	дата	Тема занятий	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1.	01.09-27.10	Раздел 1. Знакомство.	38	теор	Выставка оформленных во французском стиле тетрадей.
2.	29.10-26.11	Раздел 2. Школа.	20	комб	Выставка рождественских открыток
3.	01.12 - 29.12	Раздел 3. Каникулы, хобби, развлечения.	20	комб	
4.	12.01 – 11.02	Раздел 4. Семья и родственные отношения.	22	практ	Выставка валентинок.
5.	16.02 - 01.04	Раздел 5. Времена года, погода.	28	комб	Выставка поздравительных открыток к Празднику ландышей во Франции

6.	06.04 - 13.04	Раздел 6. Дом. Квартира	6	практ	Выставка коллажей: Моя комната/ моя квартира
7.	15.04 – 25.05	Раздел 7. Внешность человека.	26	комб	Викторина "Знакомство с Достопримечательностями Парижа».
		Итого:	162		

**Учебный план
2 год обучения**

Но мер	Тема занятий	Колич ество часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
8.	Раздел 1. И снова мы вместе.	20	10	10	Выставка оформленных французскими символами тетрадей Выставка открыток во французском стиле. Который час: ролевая игра Мой день. Коллаж. Интервью: ролевая игра.
9.	Раздел 2. Любишь ли ты школу?	38	19	19	Расписание. Коллаж.

					<p>Мой распорядок дня. Монологи. Когда ты родился? Игра Какая погода. Презентация. Метеопрогноз. Коллаж. Что ты собираешься делать. Коллаж.</p>
10	Раздел 3. Праздники.	16	8	8	<p>Выставка новогодних открыток. Рождественский венок. Мастер класс. Рождественский носок. Мастер-класс. Больше, меньше. Игра.</p>
11	Раздел 4. Еда.	16	8	8	<p>Могу ли я заказать...? Ролевая игра. Чего бы вкусенького...? Кроссворд. Я люблю... Коллаж.</p>
12	Раздел 5. Дикие и домашние животные.	18	9	9	<p>Почтовый ящик для валентинок. Мастер-класс. Загадки. Выстака открыток ко Дню матери.</p>
13	Раздел 6. Где ты живёшь?	32	16	16	<p>Диалоги по темам: Что ты коллекционируешь? Что ты потерял? Игра. Мой дом, моя улица. Коллаж.</p>

14	Раздел 7. Едем на каникулы...	22	11	11	Регионы Франции. Презентации. День Победы. Поздравительный коллаж. Французская поэзия. Коллаж
	Итого:	162	81	81	

Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Часы	18	18	19	18	16	18	19	18	18
Промежуточная аттестация				Выставка Рождественских венков и носков			Выставка коллажей	Выставка открыток ко Дню матери	Выставка поздравительных коллажей

Календарный учебно-тематический план 2 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1.	02.09 - 30.09	Раздел 1. И снова мы вместе.	20	Комб	
2.	05.10 - 23.11	Раздел 2. Любишь ли ты школу?	38	практ	

3.	25.11 - 16.12	Раздел 3. Праздники.	16	комб	Выставка новогодних и рождественских открыток, венков, носков.
4.	18.12 – 28.12 11.01 – 18.01	Раздел 4. Еда.	16	комб	Выставка коллажей
5.	20.01 - 15.02	Раздел 5. Дикие и домашние животные.	18	практ	Выставка открыток ко Дню матери.
6.	17.02 – 01.04	Раздел 6. Где ты живёшь?	32	практ	
7.	04.05 - 25.05	Раздел 7. Едем на каникулы...	22	комб	День Победы. Выставка поздравительных коллажей.
		Итого:	162		

**Учебный план
3 год обучения**

Номер	Тема занятий	Объем часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	

1	Раздел 1. Разрешите представиться!	36	18	18	Выполнение заданий по мультфильму «Чупи идет в школу» Расшифруй закодированное письмо. Тест по комиксам
2	Раздел 2. Занимательная география	24	12	12	Карта мира. Коллаж. Между морем и горой. Викторина. «Запад, Север, Юг, Восток!» Игра
3	Раздел 3. Католическое Рождество	6	3	3	Урок – рождественский концерт Рассказ о каникулах
4	Раздел 4. Наш регион	14	7	7	рецепт сибирского блюда меню сибирского ресторана.
5	Раздел 5. Животные	30	15	15	Есть ли лес в Камбодже? Викторина. Описание животных. Описание картины Матисса.
6.	Раздел 6.Одежда	18	9	9	Раскодируй письмо! Игра. Делаем барометр. Мастер-класс
7.	Раздел 7. Знакомимся с Францией и представляем Россию.	34	17	17	Презентации о городах Франции. Хочешь ли ты быть актером? Игра

					Что по телевизору? Игра.
	Итого:	162	81	81	

Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Часы	18	18	19	18	16	18	19	18	18
Промежуточная аттестация				Урок – рождественский концерт			Выставка коллажей Сибирская кухня	Выставка коллажей	Выставка коллажей о городах Франции

Календарный учебно-тематический план 3 год обучения

Номер	Дата	Тема занятий	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1	02.09 – 27.10	Раздел 1. Разрешите представиться!	36	комб	
2	28.10 - 02.12	Раздел 2. Занимательная география	24	практ	
3	05.12 – 12. 12	Раздел 3. Католическое Рождество	6	комб	Урок – рождественский концерт
4	15.12 – 29.12	Раздел 4. Наш регион	14	практ	Выставка коллажей

	12.01 - 16.01				Сибирская кухня
5	19.01 – 03.03	Раздел 5. Животные	30	комб	
6.	06.03 - 30.03	Раздел 6. Одежда	18	комб	Выставка коллажей
7.	03.04 – 25.05	Раздел 7. Знакомимся с Францией и представляем Россию.	34	комб	Выставка коллажей о городах Франции.
		Итого:	162		

**Учебный план
4 год обучения**

Номер	Тема занятий	Количество часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Добро пожаловать!	20	10	10	Рассказ о себе. Экскурсия в Альянс Франсез (внеклассное мероприятие по страноведению)
2	Раздел 2. Привет! Как дела?	24	12	12	Разгадывание кроссворда (дни недели, месяцы). Участие в школьной и городской олимпиаде по французскому языку.
3	Раздел 3. Праздники во Франции	22	11	11	Поём по-французски

					рождественские песни. Участие в конкурсе Рождественской открытки (Альянс-Франсез). Подготовка и участие в рождественском празднике-спектакле (БГУЭП).
4	Раздел 4. Профессии	22	11	11	Описание картинок. Коллаж по теме «Профессии». Презентации об известных франкоговорящих актерах, певцах, спортсменах.
5	Раздел 5. Внешность и характер. Хобби и привычки.	20	10	10	«Какой он?» Игра. Диалоги: телефонные разговоры. Рассказ о себе: распорядок дня, привычки, хобби. Подготовка и участие в конкурсе эссе и презентаций на французском языке (БГУЭП). Участие в олимпиаде по страноведению на французском языке «Французский калейдоскоп» (ИГУ).
6.	Раздел 6. Еда и покупки.	26	13	13	Презентации по теме: национальные кухни мира. Диалоги «В ресторане». Игра: попробуй и угадай. Квест на знание фактов о Франции (БГУЭП)

7.	Раздел 7. Мода.	28	14	14	Подготовка и участие в фестивале песни на французском языке «Primaveragoman» (ИГУ). Мода и подростки. Коллаж. Участие в конкурсе чтецов современной французской прозы (Библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского)
	Итого:	162	81	81	

Календарный учебный график

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Часы	18	18	19	18	16	18	19	18	18
Промежуточная аттестация				Рождественский праздник-спектакль		конференция БГУЭП	олимпиада по страноведению «Французский калейдоскоп»	Участие в конкурсе «Primaveragoman»	Выставка коллажей «Мода и подростки»

Календарный учебно-тематический план 4 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)

1	04.09 – 02.10	Раздел 1. Добро пожаловать!	20	комб	
2	04.10 - 08.11	Раздел 2. Привет! Как дела?	24	комб	
3	10.11 - 13.12	Раздел 3. Праздники во Франции	22	практ	Подготовка и участие в Рождественском празднике-спектакле (БГУЭП)
4	15.12 – 29.12 12.01 - 29.01	Раздел 4. Профессии	22	комб	
5	31.01 - 28.02	Раздел 5. Внешность и характер. Хобби и привычки.	20	практ	Участие в Конференции (БГУЭП). Участие в олимпиаде по страноведению на французском языке «Французский калейдоскоп» (ИГУ).
6.	02.03 - 09.04	Раздел 6. Еда и покупки.	26	комб	
7.	11.04 - 25.05	Раздел 7. Мода.	28	практ	Подготовка и участие в фестивале песни на французском языке «Primaveraromana» (ИГУ). Выставка коллажей «Мода и подростки»
		Итого:	162		

Составила: Сулова А.В. (преподаватель ДО)_____

**Расставьте буквы в правильном порядке и узнайте названия дней недели
(упражнение по теме «Дни недели». 1 год обучения)
Formezlesmotsavecceeslettres**



1. RENDIVED
2. AMDIR
3. IADNHEMC
4. DUJIE
5. DILNU
6. RMCDREEI
7. IMDSAE

Диалоги по теме «Развлечения» и задания к ним

Parler d'un film

Didier : Tu as fait quoi hier ?

Annie : J'ai regardé un film.

Didier : Tu as regardé quoi comme film ?

Annie : «Les Valseuses»

Didier : Je ne connais pas. C'est un film récent ?

Annie : Non, c'est un film de Blier. Je crois que ça date des années soixante-dix.

Didier : C'est avec qui ?

Annie : C'est avec Depardieu et Dewaere. Par contre, je ne me souviens plus du nom de l'actrice...

Didier : Attends, je vérifie sur Wikipédia... Oui, ce film a été réalisé en 1974. L'actrice, c'est Miou Miou.

Annie : Ah oui ! Ils disent quoi d'autre sur le film ?

Didier : Euh... Le film a été adapté d'un roman du même nom... et le film a eu un très grand succès l'année de sa sortie. Bon, je ne connaissais pas. Et, c'était bien ?

Annie : Oui, pas mal. Je pense qu'il faut le voir. Je te le passerai si tu veux.

Didier : Oui, je veux bien.

QUESTIONS :

1. Quel est le titre du film ?
2. Qui a réalisé le film ?
3. Qui joue dans le film ?
4. Le film est sorti en quelle année ?

A la sortie du film : spectateurs plutôt mécontents

Marc : Tu as trouvé ça comment ?

Julie : Ben, je ne m'attendais pas du tout à ça.

Marc : C'est vrai que dans la bande annonce, ça avait l'air super drôle mais en fait toutes les scènes drôles étaient dedans...

Julie : Oui, et puis je ne comprends pas la fin... Pourquoi le héros meurt ? C'est une comédie...

Marc : Mmm, moi c'est pareil, je n'accroche pas du tout. Cela dit, l'histoire était originale.

Julie : Oui, mais payer dix euros pour voir ça. Merci, la prochaine fois je regarde un DVD tranquille à la maison.

Marc : Bon, je te raccompagne ?

Julie : Offre-moi plutôt un verre pour oublier ce début de soirée.

Marc : D'accord, on va aller à l'Exalibur, c'est encore ouvert.

A la sortie du cinéma : spectateurs satisfaits

Julie : Ouah, la fin était bouleversante.

Marc : Quel film !

Julie : L'adaptation était vraiment très fidèle et on oubliait vraiment le roman. Tu ne crois pas ?

Marc : Si, j'appréhendais un peu au début et finalement on se laisse porter par l'histoire, le jeu des acteurs.

Julie : Tu as vu la scène où Lou Grant regarde l'horizon du haut de la colline ? j'ai trouvé ça d'une beauté...

Marc : Oui, ça m'a donné envie d'aller dans les Pyrénées.

Julie : C'était dans les Pyrénées ? Ce n'était pas plutôt dans les Alpes ?

Marc : Tu crois ? Enfin bon, enfin c'était magnifique.

Dispute autour d'un film – parler cinema

Enzo : On va voir quoi alors ?

Gaëlle : Le film avec Romain Duris a l'air très bien.

Enzo : Non, pitié. Pas un film français. Je veux de l'action.

Gaëlle : Tu généralises un peu, là. Ce n'est pas parce que c'est un film français qu'il n'y a pas d'action.

Enzo : Peut-être, mais si je choisis une super production américaine, au moins je suis certain de ne pas m'ennuyer.

Gaëlle : N'importe quoi ! Rappelle-toi le dernier film qu'on est allés voir ensemble. Ça tirait dans tous les sens et le super héros qui sauve le monde à la fin... non mais au secours.

Enzo : Oui, d'accord, c'était un navet. On en a suffisamment parlé. Mais il n'empêche qu'on a plus de chance de s'ennuyer avec un film français.

Gaëlle : Bon, je sais ce qu'on va faire. Moi, je vais aller voir le film avec Romain Duris. Et toi, tu vas regarder ton film d'action en mangeant ton pop-corn quipue.

Enzo : Ça ne va pas non ? C'est toi qui commande du pop-corn à chaque fois et je suis obligé de le finir parce que tu n'as plus faim. Et, je te signale que le dernier navet qu'on a vu, c'est toi qui voulais le voir !

★ QUESTIONS

1. *Gaëlle voudrait voir quoi ?*

2. *Pourquoi Enzo ne veut pas voir un film français ?*

3. *Comment était le dernier film qu'ils ont vu ?*
4. *Qui commande du pop-corn ?*

★ VRAI – FAUX

1. *Gaëlle et Enzo ne vont jamais au cinéma ensemble.*
2. *Gaëlle veut toujours voir des films français.*
3. *Gaëlle aime bien le pop-corn.*
4. *Enzo n'aime pas s'ennuyer au cinéma.*

★QUESTIONS Reponses:

1. *Elle voudrait voir un film avec Romain Duris.*
2. *Parce qu'il veut de l'action.*
3. *C'était un navet.*
4. *C'est Gaëlle.*

★ VRAI – FAUX Reponses:

1. *Gaëlle et Enzo ne vont jamais au cinéma ensemble.*
2. *Gaëlle veut toujours voir des films français.*
3. *Gaëlle aime bien le pop-corn.*
4. *Enzo n'aime pas s'ennuyer au cinéma.*

Приложение3.

Итоговый тест. 3 год обучения

Testd'évaluation

I variante

I. Transformez les phrases d'après le modèle.

Modèle: Il est tombé. (monter l'escalier)

Réponse: Il est tombé en montant l'escalier.

1. On développe ses muscles. (faire de la natation)
2. Chantal a souri. (me regarder)
3. Je l'ai aperçu. (entrer dans la classe)
4. Nous mangeons. (regarder le match de hockey)
5. Frédéric est devenu riche. (vendre des maisons)

II. Répondez aux questions par des phrases complètes. Employez en + participe présent.

Modèle: Comment as-tu appris le violon? (prendre des leçons)

Réponse: J'ai appris le violon en prenant des leçons.

1. Comment attrape-t-on un rhume? (sortir les cheveux mouillés)
2. Comment restes-tu en forme? (faire du footing)
3. Comment les enfants apprennent-ils à respecter la nature? (y vivre)
4. Comment réussit-on à éliminer la pollution? (empêcher les polluants)

III. Répondez aux questions par oui ou par non selon le modèle.

Modèle:

- Est-ce que tu portes la jupe?

- Oui, je porte la jupe / Non, je ne porte pas la jupe.

1. Est-ce que tu achètes souvent des baskets?
2. Ton bonnet est rouge?
3. Est-ce que tu vas à l'école aux patins à roulette?
4. Est-ce que tu dors en pyjama?
5. Portes-tu aujourd'hui le foulard?
6. Est-ce tu mets souvent ta casquette?

IV. Faites des phrases.

1. porte/Arthur/à petits pois/un pull-over.
2. Juliette/une jupe/a/orange.
3. mets/mes chaussures/je/marron.
4. Cécile/une belle robe/achète/pour la fête.
5. une écharpe/Hervé/une ceinture/met/dorée.

V. Associez les mots nouveaux avec leurs équivalents russes.

Un anorak	купальник
Un tee-shirt	платье
Des chaussettes	шейный платочек
Une écharpe	чемодан
Un maillot	ремень

Une ceinture	галстук
Un pyjama	футболка
à petits pois	шарф
Une valise	спортивная куртка
Un foulard	пижама
Une cravate	носки
Une robe	в горошек

VI. Barrez l'intrus

1. une casquette – un béret – un maillot – un bonnet
2. une robe – une jupe – un chemisier – un costume
3. des baskets – un anorak - des chaussures – des chassettes
4. un tee-shirt – une écharpe – une cravate – un foulard

VII. Traduisez les phrases suivantes.

1. Алиса покупает новое платье в горошек.
2. Девочки носят в школу черные юбки и белые рубашки.
3. Мальчики одевают джинсы для игры в футбол.

VIII. Répondez aux questions:

1. Quelles fêtes célébrez-vous dans votre famille?
2. Quelle fête préférez-vous? Pourquoi?
3. Est-ce que votre famille a quelques traditions particulières pour fêter le Nouvel an?

Test d'évaluation

II variante

I. Transformez les phrases d'après le modèle.

Modèle: Il est tombé. (monter l'escalier)

Réponse: Il est tombé en montant l'escalier.

1. J'ai appris la nouvelle. (lire le journal)
2. Tu as trouvé ce porte-feuille. (te promener)
3. Madeleine a trouvé un emploi. (rentrer de voyage)
4. Je mange du poisson. (boire du vin)

II. Répondez aux questions par des phrases complètes. Employez en + participe présent.

Modèle: Comment as-tu appris le violon? (prendre des leçons)

Réponse: J'ai appris le violon en prenant des leçons.

1. Comment apprend-on les nouvelles récentes? (écouter les actualités)
2. Comment voyons-nous mieux? (porter des lunettes)
3. Comment apprenez-vous vos leçons? (s'apercevoir de nos erreurs)
4. Comment préparent-ils les repas? (faire la cuisine)
5. Je l'ai rencontrée. (aller au cinéma)

III. Répondez aux questions par oui ou par non selon le modèle.

Modèle:

- Est-ce que tu portes la jupe?

- Oui, je porte la jupe / Non, je ne porte pas la jupe.

1. Est-ce que tu portes aujourd'hui le pantalon olive?

2. Mets-tu souvent le tee-shirt noir?

3. Est-ce que tu as mis aujourd'hui ta ceinture?

4. Ton anorak est beige?

5. Mets-tu en hiver ton gros pull-over?

6. Portes-tu des chaussettes jaunes à petits pois parfois?

IV. Formez des phrases.

Frédéric	portons à l'école	Ses baskets.
Amélie	ont	Des écharpes pareilles.
Nous	a oublié	Des chemises.
Elles	Met souvent	Une nouvelle jupe jaune.
Une fille	Veut acheter	Ses gants.

V. Associez les vêtements avec les parties du corps.

- Une chemise
- Un foulard

- Une casquette
- Des baskets
- Un anorak
- Un béret
- Un maillot
- Un bonnet
- Une jupe
- Une robe
- Des gants
- Des chaussures
- Une écharpe
- Une perruque
- Une ceinture
- Un tee-shirt
- Un pyjama
- Un pantalon
- Un pull-over
- Un jean

<i>La tête</i>	<i>Le cou</i>	<i>Le corps</i>	<i>Les mains</i>	<i>Les jambes</i>	<i>Les pieds</i>

1. VI. Traduisez les phrases suivantes.

2. Я беру мой синий купальник.

3. Мой брат любит носить красные и зеленые футболки.

4. Мальчики одевают джинсы чтобы пойти на вечеринку.

VII.Repondez aux questions:

1. Est-ce que vous faites et mangez quelque plat spécial pendant les fêtes?
2. Célébrez-vous quelques fêtes religieuses? Est-ce que vous allez à l'église ce jour-là?
3. Quelles fêtes sont importantes pour les Russes? Pour les Français?

**Le travail de contrôle
I variante**

I. Accordez le participe passés

1. Nous nous sommes (promener) dans les champs moissonnés.
2. Les efforts que nous avons (fournir) sont restés stériles.
3. Ces légumes, je les ai (trouver) très frais.
4. Les pluies avaient (grossir) la rivière.
5. Emerveillés par la féerie de Noël, ils ont tous (applaudir).

II. Faites les phrases avec des constructions infinitives

1. Я смотрю, как мама печет торт. – Je regarde une tarte.(une tarte – торт)
2. Она с нежностью смотрит, как спит ее малыш. – Elle regarde avec tendresse . (avec tendresse – с нежностью, le bébé – малыш)
3. Я вижу, что ты на меня сердишься. – contre moi. (contre moi – на меня)
4. Мы видим, что вы торопитесь уйти. – de partir.(partir – уйти)
5. Слышно, как поют в поле птицы. – On entend dans les champs. (on entend – слышно, les oiseaux – птицы, les champs – поля)
6. Я отлично слышу, что он мне врет. – .(parfaitement – отлично)
7. Целый день мы вас слушали о том, как вы добились успеха в этой жизни. – Toute la journée on vous a écouté dans cette vie. (toute la journée – целый день, la vie – жизнь)
8. Я слушаю, как ты играешь на пианино. – du piano. (le piano – пианино)
9. Я почувствовала, что он краснеет от моих слов. – de mes paroles.(mes paroles – мои слова)

10. Он надеется услышать, как мы поем эту песню. – _____ cette chanson. (la chanson – песня)
11. Мы молча смотрели, как Натали танцует. – On regardait en silence _____. (en silence – молча)
12. Я никогда не видела, чтобы папа плакал. – Je n'ai jamais vu _____. (je n'ai jamais vu – я никогда не видела)
13. Все смотрели, как солдат тяжело работает. – Tout le monde regardait _____. (tout le monde – все, le soldat – солдат)
14. Когда он услышал, что в дверь стучат, он испугался. – Quand il a entendu _____ à la porte, il a eu peur. (il a eu peur – он испугался, la porte – дверь)
15. Я никогда не слышала, чтобы мой брат жаловался на боль в ноге. – Je n'ai jamais entendu _____ d'une douleur à la jambe. (une douleur à la jambe – боль в ноге)

III. Répondez aux questions:

1. Первый показ фильма состоялся

1. _____ в 1898
2. _____ в 1985
3. _____ в 1895

2. Первый показ фильма состоялся в

1. _____ Лондоне
2. _____ в Вашингтоне
3. _____ в Париже

3. Кино изобрели

1. _____ Братья Гримм
2. _____ Братья Люмьер

3. Братья Карамазовы

4. Кино ещё называют

1. Восьмое чудо света

2. седьмое чудо света

3. девятое чудо света

5. Выберите из списка французских актёров

1. Гвинет Пелтроу

2. Жульет Бинош

3. Анжелина Джоли

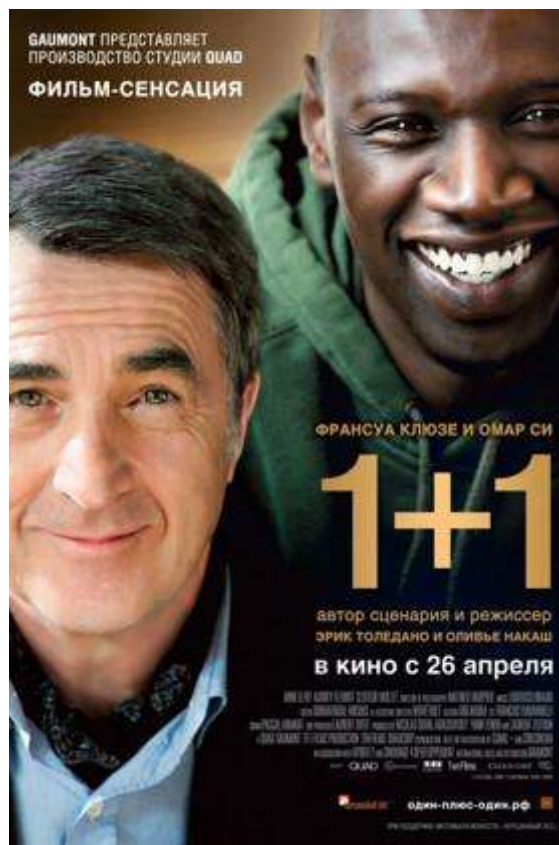
4. Бред Питт

5. Жерар Депардьё

6. Сандрин Боннер

7. Одри Тоту

6. Выберите 2 французских актеров, снявшихся в этом фильме:



1. Франсуа Клузе
2. Жан Рено
3. Омар Си
4. Роберт де Ниро

5. Жерар Депардьё

7. Выберите название известного французского фестиваля

1. Каннский фестиваль
2. Берлинский фестиваль
3. Премия Оскар

II variante

I. Accordez le participe passés

1. Les voisins nous ont aidés, nous les avons (remercier).
2. La chorale que le roi a (entendre) était presque parfaite.
3. Nous avons chanté tout le temps que nous avons (pouvoir).
4. Nos camarades nous ont (appeler), nous leur avons répondu.
5. Le fermier a (retourner) ses champs.

II. Faites les phrases avec des constructions infinitives

1. Он не знал, что делать. Он в первый раз видел как плачет его невеста. – Il ne savait pas quoi faire. C'est pour la première fois qu'il voyait . (quoi faire – что делать, la première fois – первый раз, la fiancée – невеста)
2. Мы слышали, как сосед уходил. Но ничего не сказали. – On entendait . Mais on n'a rien dit. (le voisin – сосед, on n'a rien dit – мы ничего не сказали)
3. Я не слышал, как вернулась племянница. – Je n'ai pas entendu . (la nièce – племянница)

4. Час спустя мы услышали, как Паскаль вышел из своей комнаты. – Une heure après, on a entendu _____ de sa chambre. (une heure après – час спустя, la chambre – комната)
5. Было темно. Никто не видел, как Николай ушел. – Il faisait sombre. Personne n'a vu _____. (il faisait sombre – было темно, personne n'a vu – никто не видел)
6. Ты когда-нибудь видел, чтобы мама отдыхала. – Tu as jamais vu _____ ? (tu as jamais vu – ты когда-нибудь видел)
7. Соседи видели, как какой-то незнакомец вошел в дом. – Les voisins ont vu _____ dans la maison. (les voisins – соседи, un inconnu – незнакомец, la maison. – дом)
8. Вдруг я услышал, что моя подруга меня зовет. – Soudain, j'ai entendu _____. (soudain – вдруг, ma copine – моя подруга)
9. Он просто слушал, как говорили другие. – Il écoutait tout simplement _____. (tout simplement – просто)
10. Я видела, как мужчина исчез в толпе. – J'ai vu _____ dans la foule. (la foule – толпа)
11. Я чувствую, что престиж моей работы растет. – Je sens _____. (le prestige – престиж, je sens – я чувствую)
12. Они увидели, что учитель направляется к машине. – Ils ont vu _____ vers la voiture. (vers la voiture – к машине, le professeur – учитель)
13. Она почувствовала, что кто-то трогает ее за плечо. – Elle a senti _____ son épaule. (l'épaule – плечо)
14. Мы чувствуем, что наши силы возвращаются. – On sent _____. (les forces – силы)
15. Вы видели, как дети сели в автобус. – Vous avez vu _____ le bus. (le bus – автобус)

Список литературы.

1. Иванченко А.И. "20 устных тем для школьников" Изд-во ООО "КОРО" Санкт-Петербург 2010г
2. Касаткина Н.М. "Французский в двух частях" Изд-во "Просвещение" Москва, 2009г.
3. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области // Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская – Иркутск. – 2016. – С. 21
4. Мурадова Л.М "Грамматика французского языка" Изд-во " Айрис-Пресс" Москва 2010г.
5. Оленин С.Д. "Маленький гном" учебник французского языка Изд-во "ГИС" Москва 2009г.
6. Разговорные темы для детей по франц.яз. Изд-во ООО "Корона" 2009г. серия ученик-учитель.
7. Стуликов И.П. Шкляева Н.Г "Изучаем Франц. язык легко и весело" Изд-во "Литера" Санкт-Петербург 2009г.
8. Фролова Е.Б. " Francais pour toi" Изд-во "Тезаурус" 2011г.
9. Фролова Е.Б "ТОС!ТОС!ТОС!". Французский от двух до десяти Изд-во "НВИ-Тезаурус" Москва 2009г.
10. Хисматуллина Н.В. "Веселые уроки" Игры с французскими словами Изд-во "КАРО" Санкт-Петербург 2010г.
11. Хисматуллина Н.В. "От слова к слову" Игры с французскими словами Изд-во "КАРО" Санкт-Петербург 2010г.
12. Adam Catherine Tip Top! Méthode de français A1. Didier. 2010.
13. Elidictionnaire illustre francais Издательский дом Eli 2009г
14. Jocelyne Quinson. Apprendre a lire et a ecrire avec Alex et Zoe. Fichier pedagogique. Clé International. 2006 г.
15. Marchois Corinne. Ludoetses amis. Methode de francais. Didier. 2008
16. Samson Colette. Alex et Zoé 1. Methode de francais. Clé International. 2013 г.
17. Samson Colette. Alex et Zoé 1. Cahier d'activite. Clé International. 2013г.
18. Samson Colette. Alex et Zoé 1. Guide pedagogique. Clé International. 2013г.
19. Samson Colette. Alex et Zoé a Paris. Livre de lecture. Clé International. 2013г.
20. Samson Colette. Alex et Zoé 2. Methode de francais. Clé International. 2013 г.
21. Samson Colette. Alex et Zoé 2. Cahier d'activite. Clé International. 2013г.
22. Samson Colette. Alex et Zoé 2. Guide pedagogique. Clé International. 2013г.
23. Samson Colette. Alex et Zoé en vacances. Livre de lecture. Clé International. 2013г.
24. Samson Colette. Alex et Zoé 2. Chansons et comptines. Clé International. 2013г.
25. Samson Colette. Alex et Zoé 3. Methode de francais. Clé International. 2013г.
26. Samson Colette. Alex et Zoé 3. Cahier d'activite. Clé International. 2013г.
27. Samson Colette. Alex et Zoé 3. Guide pedagogique. Clé International. 2013г.
28. Samson Colette. Alex et Zoé font le tour du monde. Livre de lecture. Clé International. 2013