

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Согласовано: ЗД по ВР
/Дубова Т.А./ *Т.А. Дубова*
«30 августа» 2016 г.

Утверждено:
директор МОУ гимназия № 3
/Трошин А.С./ *А.С. Трошин*
«05 сентября» 2016 г.
Приказ № 38 от 31.08.16



Дополнительная общеразвивающая программа
малого научного общества «ЮНЕСКО»
на основе спецкурса
«МИР: мыслим, исследуем, реализуем»

Адресат программы: для учащихся 8-11^х классов
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Ковшарова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБОУ гимназии № 3 города Иркутска в 2015 году основано малое научное общество «ЮНЕСКО», цель создания которого является развитие творческих и исследовательских способностей учащихся через содействие освоению ими методов исследовательской и творческой работы в различных направлениях.

Специальный курс «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» является одной из форм работы научного общества «ЮНЕСКО», показавших свою эффективность в привлечении учащихся к исследовательской работе, в содействии освоению ими исследовательских методов познания, в организации и систематизации научно-исследовательской работы учащихся. Этот курс содержит инвариантную и вариативную часть программы работы с учащимися, занимающимися научно-исследовательской работой. В инвариантной части отражается содержание общих этапов исследовательской работы учащихся независимо от предметной области, в которой она выполняется. Вариативная часть этой программы включает специальные курсы, содержание которых направлено либо на содействие освоению учащимися методов исследования в каких-либо конкретных научных направлениях, либо на освоение ими каких-либо конкретных этапов научно-исследовательской работы или представления результатов такой работы в различных формах. Например: «Эврика: кружок экспериментальной физики», «Теория и практика ЮНЕСКО», «Применение современных экономических теорий к анализу экономики Восточно-Сибирского региона», «Теория и практика публичных выступлений», «Презентация как средство поддержки публичного выступления».

Основное назначение научно-исследовательской работы учащихся – приобретение лично-но нового научно обоснованного знания о структуре, происхождении, функционировании и развитии предметов, процессов и явлений. Этим определяются формы и методы привлечения учащихся к научно-исследовательской работе. Первая, обязательная для всех учащихся форма – исследовательская работа, включенная в учебный процесс и проводимая в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами по изучаемым дисциплинам. Вторая форма, которая собственно и называется научно-исследовательской работой, это организация выполнения исследовательской, проектной и творческой работы учащимися во внеучебное время под руководством учителей гимназии. Для организации научно-исследовательской работы учащихся во второй форме и разработан данный курс.

Цель курса: содействие освоению учащимися методов приобретения лично-но нового научно обоснованного знания о структуре, происхождении, функционировании и развитии предметов, процессов и явлений

Задачи курса:

- привлечение заинтересованных детей к научно-исследовательской работе;
- выявление основных интересов и склонностей ребенка в научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся научной картины мира;
- развитие мыслительных умений и навыков, способностей к самообразованию;

- формирование умений и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- формирование специальных навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.
- развитие мотивации личности к познанию, самообразованию и творческой деятельности;
- способствование развитию у учащихся самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

Данный курс предназначен для учащихся 8-11^x классов, изъявивших желание заниматься научно-исследовательской, проектной и творческой деятельностью, работать над исследовательскими работами и проектами.

Курс состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Программа инвариантной части посвящена изучению общей методологии научно-исследовательской работы и рассчитана на **34 часа**. Программа вариативной части курса рассчитана на **68 часов** и в зависимости от подготовки учащихся, их количества может сокращаться или увеличиваться. В вариативной части методология научного исследования конкретизируется с учетом специфики предметной области исследования, возрастной группы учащихся, интересами преподавателя и обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Система проверки результатов призвана отслеживать индивидуальный прогресс и достижения учащихся, а также эффективность данного курса.

В результате изучения курса ученик должен уметь:

- организовывать свою научно-исследовательскую деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- самостоятельно получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления представления исследования;

- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.
- а также, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Требования к результатам освоения программы корректируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для младшей возрастной группы в качестве объектов исследования рекомендуется выбирать объекты представленные в материальной или материализованной форме, методы исследования в основном эмпирические и соответствующие им способы представления результатов исследования.

Обучающиеся средней возрастной группы в результате освоения программы должны демонстрировать владение не только эмпирическими, но и теоретическими методами исследования. В их работах должен содержаться анализ литературы по исследуемой проблеме, четкая формулировка гипотезы исследования, логически грамотное представление полученных результатов, и обоснование их новизны (абсолютное или относительное), полученное в результате сравнения с аналогичными ранее известными результатами.

Требования к результатам освоения программы обучающихся старшей возрастной группы аналогичны требованиям средней возрастной группы. Однако объекты и методы исследования должны быть коррелированные с профилем обучения.

Формы проверки результатов:

- проведение викторин, выполнение тестовых заданий;
- отчеты творческих групп;
- защиты и презентации проектных, исследовательских и творческих работ;
- участие в российских, региональных, городских лицейских конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях и др.

Программа на 1 год обучения

№	Тема	Теория	Практика
1.	Первоначальное анкетирование гимназистов. Первоначальный опыт проведения исследовательской или проектной деятельности.	4	4
2.	Общей методологии научно-исследовательской работы и знакомству с направлениями деятельности ЮНЕСКО	34	12
3.	Основы взаимосвязи между наукой и научным мировоззрением каждого участника исследовательской деятельности	12	2
4.	Методология научного познания	8	2
5.	Создание и защита экологического проекта.	14	10
ВСЕГО:		102 часа	

Учебный план инвариантной части

34 часа

№	Название разделов	Кол-во часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Введение в научное – исследование	8	6	2	Проведение викторин, отчеты творческих групп
2	Раздел II. Методы научного познания	4	2	2	Выполнение тестовых заданий
3	Раздел III. Организация индивидуальной научно - исследовательской работы	8	4	4	Защиты и презентации проектных, исследовательских и творческих работ
4	Раздел IV. Оформление и защита научно - исследовательской работы	14	2	12	Участие в российских, региональных, городских конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях и др

Учебно-тематический план инвариантной части

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Мероприятие	Время проведения
Раздел I. Введение в научное – исследование (8 часов)					
1-2	Наука и научное мировоззрение	2	лекция	Праздничное мероприятие научного общества «Парад наук»	IV неделя сентября
3-6	История развития ЮНЕСКО	4	деловая игра, презентация	Праздничное мероприятие научного общества «Знакомство с ЮНЕСКО»	IV неделя сентября
7-8	Научное исследование	2	мозговой штурм	Организационное собрание научного общества	I неделя октября
Раздел II. Методы научного познания (4 часа)					
9-10	Теоретические методы научного познания	2	лекция с элементами практикума	Занятия с научными консультантами	III неделя октября
11-12	Эмпирические методы научного познания	2	лекция с элементами практикума	Занятия с научными консультантами	IV неделя октября
Раздел III. Организация индивидуальной научно - исследовательской работы (8 часов)					
13-14	Структура научной работы	2	тренинг	Выездная исследовательская школа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя ноября
15	Культура публичного выступления	1	тренинг	Выездная исследовательская школа ЛНО «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя ноября
16	«Познай себя, познай других»	1	тренинг	Выездная исследовательская школа ЛНО «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя ноября
				Выездная	

17-18	Защита мини-проектов	2	мастер-класс	исследовательская школа ЛНО «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя ноября
19-20	Рубежная защита научно-исследовательских работ	2	семинар	Рубежная защита научно-исследовательских работ учащихся	II неделя декабря
Раздел IV. Оформление и защита научно - исследовательской работы (14 часов)					
21-24	Культура публичного выступления	4	тренинг	Занятия с преподавателем риторики	январь-февраль
25	Требования к оформлению научно-исследовательских работ	1	тренинг	Выездная исследовательская школа ЛНО «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя марта
26-27	Компьютерные технологии представления работ	2	практика	Выездная исследовательская школа ЛНО «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя марта
28	Способы преодоления страха публичного выступления	1	тренинг	Выездная исследовательская школа ЛНО «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя марта
29	Правила составления тезисов НИР. Подготовка доклада	1	практика	Выездная исследовательская школа ЛНО «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	II неделя марта
30-32	Публичная защита научно-исследовательской работы	3	конференция		II неделя апреля
33-34	Перспективы развития научного	2	семинар	Занятия с научными консультантами	III неделя апреля

	исследования				
--	--------------	--	--	--	--

№	Тема	Теория	Практика
1.	Введение в научное – исследование	2	1
2.	Методы научного познания	2	3
3.	Организация индивидуальной научно - исследовательской работы	4	12
4.	Оформление и защита научно - исследовательской работы	2	8
ВСЕГО:		68 часов	

Учебно-тематический план вариативной части

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Предполагаемые формы работы
<i>Раздел I. Введение в научное – исследование (3 часа)</i>			
1-2	Выбор направления и темы исследования по направлениям деятельности ЮНЕСКО	2	Семинар
3	Планирование и разработка исследовательских действий	1	Индивидуальные консультации
<i>Раздел II. Методы научного познания (5 часов)</i>			
4-8	Специфические методы сбора информации в конкретном направлении по теме исследования	5	Лекции, практикум
<i>Раздел III. Организация индивидуальной научно - исследовательской работы (16 часов)</i>			
9-19	Специфика проведения исследования в выбранном направлении деятельности ЮНЕСКО	11	Индивидуальные консультации
20-24	Специфика систематизации собранного материала	5	Лекции, семинар
<i>Раздел IV. Оформление и защита научно - исследовательской работы (10 часов)</i>			
25-29	Оформление исследовательской работы	5	Индивидуальные консультации
30-31	Самопрезентация и самооценка исследовательской деятельности	2	Диспут, деловая игра
32-33	Публичное выступление на конференции (защита исследовательской работы)	2	Публичная защита
34	Анализ научно-исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы	1	Индивидуальные консультации

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Предполагаемые формы работы
<i>Раздел V. Введение в научное – исследование (3 часа)</i>			
1-2	Уточнение и развитие тем исследования в выбранном направлении деятельности ЮНЕСКО	2	Семинар
3	Планирование и разработка исследовательских действий на текущий год	1	Индивидуальные консультации
<i>Раздел VI. Методы научного познания (2 часа)</i>			
4-5	Специфические методы сбора информации в конкретном направлении по теме исследования.	2	Лекции, практикум
<i>Раздел VII. Организация индивидуальной научно - исследовательской работы (16 часов)</i>			
6-13	Специфика проведения исследования в выбранном направлении деятельности ЮНЕСКО	8	Индивидуальные консультации
14-18	Специфика систематизации собранного материала в выбранном направлении деятельности ЮНЕСКО	5	Лекции, семинар
<i>Раздел VIII. Оформление и защита научно - исследовательской работы (10 часов)</i>			
19-22	Оформление исследовательской работы	4	Индивидуальные консультации
23-24	Самопрезентация и самооценка исследовательской деятельности	2	Диспут, деловая игра
25-34	Публичное выступление на городских, региональных, всероссийских, международных конференциях (защита исследовательской работы) и анализ научно-исследовательской деятельности учащихся	10	Публичная защита

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3. – С. 68-74.
3. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
4. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ. технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .
5. Зачёсова Е.В. Представление результатов исследований школьников // Школьные технологии. - 2006. - №4. - С.115-123.
6. Камин А. Обучение через исследование // Педагогическая техника.-2006.-№2. - С.14-22.
7. Кожевникова О.Л., Слестникова М.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в лицее // Исследовательская работа школьников. – 2003. №3. – С. 47-50.
8. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
9. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006, № 6, с. 89-98.
10. Леонтович А.В. О направленности дополнительного образования // Внешкольник. – 2007, № 2, с. 45-47.
11. Новикова Т.Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 168-170.
12. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 100-107.
13. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии.-2006.-№4. - с.108-115.
14. Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок.-2005.-№2. - с.84-106 .
15. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.29-39.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 34-45.
17. Фомина Л.Ф. О некоторых тенденциях развития исследовательской деятельности школьников. // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 2. – С. 57-72.
18. Халемский Г.А. Научно-исследовательская работа в условиях общеобразовательной школы // Наука и школа.-2006.-№3. - С.27-34.